

II. Esbozo histórico del Colegio de Bibliotecología, 2001-2009

César Augusto RAMÍREZ VELÁZQUEZ
Hugo Alberto FIGUEROA ALCÁNTARA

II.1 Introducción

Toda institución educativa tiene un desarrollo y una vida cuyo ritmo continuo se lo imprimen varios elementos, como son: los propios actores (profesores, alumnos y autoridades académicas), las circunstancias históricas, el momento presente, los recursos, etcétera; dicho ritmo tiene como finalidad trascender la barrera del tiempo y alcanzar los objetivos que en cada etapa de su avance se definen para consolidar a cada institución en el universo que la circunscribe física, social, intelectual y académicamente.

En este sentido, el Colegio de Bibliotecología no se sustrae a dicha situación, ya que a lo largo de sus cincuenta y tres años de trayectoria ha combinado y sumado esfuerzos para consolidarse como una institución que incuestionablemente destaca dentro de las principales formadoras de bibliotecarios profesionales en el país.

Por lo anterior, el presente documento pretende establecer los hechos importantes que ocurrieron en el Colegio durante el periodo 2001-2008, así como los proyectos que se generaron y productos que se lograron para responder a los retos que plantea la transformación de la educación bibliotecológica en los tiempos actuales, con el fin de formar profesionales del área que contribuyan al desarrollo de la sociedad mexicana y del país en su conjunto; propósitos que concuerdan cabalmente con los que persigue la Facultad de Filosofía y Letras y la propia Universidad Nacional Autónoma de México.

II.2 Antecedentes

Si bien los indicios más remotos de estudios bibliotecológicos en la UNAM se remontan a 1924, con el Curso Libre de Biblioteconomía organizado por la Facultad de Filosofía, bajo la responsabilidad de Juan B. Iguíniz (Rodríguez Gallardo, 2003, pp. 151, 192), es hasta marzo de 1956 cuando el Consejo Universitario aprobó el establecimiento del Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía en la Facultad de Filosofía y Letras. El 9 de abril de 1956 inició sus actividades el recién constituido Colegio. Los planes de estudios de la Maestría en Biblioteconomía y de la Maestría en Archivonomía fueron aprobados en la sesión del Consejo Universitario del 25 de julio de 1956 y pronto

entraron en funcionamiento, efectuándose las actividades docentes y académicas en la planta alta de la Biblioteca Central. Para efectos de esta contribución el tema central son los estudios en bibliotecología.

El plan de estudios de la Maestría en Biblioteconomía de 1956 estuvo vigente hasta 1960, año en que el Consejo Universitario aprobó (en su sesión del 7 de abril) las modificaciones a los planes de estudio existentes en la Facultad de Filosofía y Letras, las cuales implicaron la creación de trece licenciaturas, entre ellas la Licenciatura en Biblioteconomía. Las asignaturas del plan previo, con algunos cambios, pasaron a conformar, casi en su totalidad, la nueva Licenciatura en Biblioteconomía (Menéndez y Menéndez, 1996, v. 2, p. 283).

En 1966, otro hecho notable fue el cambio del nombre del Colegio y, por ende, de la disciplina. Guadalupe Pérez San Vicente propuso al Consejo Técnico de la Facultad el cambio de nombre del Colegio “con base en una explicación que dio de la terminación *logía* que indica estudio; la modificación se aprobó por unanimidad” (Solís, 1980, p. 23). Desde ese momento se denominó Colegio de Bibliotecología y Archivología, aunque a partir de 1975, cuando los estudios en Archivología desaparecieron, su nombre es Colegio de Bibliotecología. Este cambio fue de suma importancia, porque refleja la búsqueda e interés por consolidar la vertiente científica y disciplinaria de la bibliotecología.

Paralelamente, en 1966 se aprobó el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología, el cual estuvo vigente de 1967 a 2002.

Otro evento de gran importancia histórica fue el cambio de sede de la carrera, a partir de 1981, de la Biblioteca Central a la Facultad de Filosofía y Letras. Con ello se logró una plena integración al amplio y enriquecedor ambiente académico de la Facultad.

II.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información

En febrero de 1992 se conformó la Comisión Revisora del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología, con doce profesores representantes de todas las áreas de la carrera. Asimismo, posteriormente, los alumnos participaron a través de sus representantes ante el H. Consejo Técnico de la Facultad. Desde el año de su creación y hasta 2002 (cuando concluyó el proyecto del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información) la Comisión trabajó de manera regular e ininterrumpida.¹

¹ El coordinador del Colegio de Bibliotecología en el periodo de 1990 a 1998 fue Hugo Alberto Figueroa Alcántara. Los integrantes de la Comisión fueron los profesores Martha Añorve Guillén, Juan José Calva González, Rosalba Cruz Ramos, Lina Escalona Ríos, Isabel Espinosa Becerril, Rosa María Fernández Esquivel, Hugo Alberto Figueroa Alcántara, Ramiro Lafuente López, Georgina Madrid Garza Ramos, Consuelo Medina-Harvey, Emma Norma Romero Tejeda y Jaime Sandoval Álvarez. Más tarde

Tras varios años de arduo trabajo, en 1997 la Facultad de Filosofía y Letras convocó a todos los profesores de cada Colegio, así como a dos representantes alumnos por cada área del plan de estudios respectivo, a una Reunión Plenaria de tres días en Oaxtepec, Morelos, con el propósito de analizar los avances realizados hasta ese momento, en cuanto al proyecto de nuevo plan de estudios, e intercambiar valiosos puntos de vista académicos al respecto. Como fruto de esa reunión el proyecto se enriqueció notablemente mediante la participación abierta y colectiva de profesores y alumnos y permitió consolidar el proyecto para futuros avances.

Posteriormente, en noviembre de 1998, se convocó en la Facultad a otra Reunión Plenaria con el mismo fin, la cual permitió seguir afinando el proyecto.² Además, como el proyecto tenía pleno consenso de la comunidad de profesores y estudiantes y estaba en una etapa bastante avanzada, a raíz de esa reunión se solicitó a los profesores del Colegio elaborar las propuestas de programas de las asignaturas que integrarían el mapa curricular del nuevo plan de estudios, mismas que fueron presentadas ante la Comisión Revisora y analizadas para su integración al proyecto. En paralelo, la propia Comisión se dedicó a la conformación de la fundamentación del proyecto. Estas dos actividades se realizaron en aproximadamente dos años y medio.

Poco tiempo después, con el fin de enriquecer y fortalecer los puntos de vista de la Comisión, la Dirección de la Facultad nombró un Comité Académico Asesor del Colegio, que entre sus funciones tenía la de fungir como órgano de consulta acerca del proyecto del nuevo plan de estudios.³

Después de nueve años, en octubre de 2001 la Comisión Revisora presentó al Comité Académico Asesor del Colegio el *Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información*.⁴

En noviembre de 2001 el Comité Académico Asesor aprobó el proyecto, mientras que el 10 y 11 de diciembre del mismo año el proyecto fue presentado y aprobado en las Reuniones Plenarias de Profesores y Alumnos, respectivamente, mediante lo cual se logró un consenso absoluto para proceder a las etapas posteriores de aprobación por parte del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

se integraron los alumnos de Bibliotecología representantes ante el H. Consejo Técnico: Mariana Dalzell Baca y Verónica Iglesias Ramos, en una primera etapa, y Héctor Fernández Guerrero y José Nava Serrano, en una segunda etapa.

² Para ese entonces el coordinador del Colegio era Filiberto Felipe Martínez Arellano.

³ Este primer Comité Académico Asesor estuvo integrado por los profesores Isabel Chong de la Cruz, Rosa María Fernández Esquivel, Korramsadeh Hesmatallah, Judith Licea de Arenas, Estela Morales Campos y Adolfo Rodríguez Gallardo.

⁴ Para esa fecha la Comisión Revisora del Plan de Estudios estaba conformada por los siguientes profesores: Martha Añorve Guillén, Juan José Calva González, Rosa María Fernández de Zamora, Judith Licea de Arenas, Filiberto Felipe Martínez Arellano, Emma Norma Romero Tejeda, Jaime Sandoval Álvarez, Blanca Estela Treviño (jefa de la División de Estudios Profesionales de la FFyL), Alejandra Lafuente Alarcón (Jefa del Departamento de Planes de Estudio de la FFyL) y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinador del Colegio de Bibliotecología).

Así, en la sesión del 8 de febrero de 2002 del Consejo Técnico de la Facultad, el proyecto fue presentado y aprobado. Asimismo, el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes aprobó el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información en su sesión ordinaria del 29 de julio de 2002. Este nuevo plan está en vigor a partir del semestre 2003-1, que inició el 17 de septiembre de 2002. Su registro y aprobación (número de registro: 623306) ante la Dirección General de Profesiones de la SEP se realizó el 7 de mayo de 2003.

En la sección *Plan de estudios* de la página web del Colegio de Bibliotecología (<http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/>) están disponibles los documentos oficiales de la carrera (*Fundamentación, Programas de las asignaturas obligatorias y optativas y Mapa curricular*).

II.4 Evaluación de la Licenciatura a través de los CIEES

Con el apoyo de la comunidad académica de profesores y estudiantes del Colegio y después de dos años de haber iniciado los trabajos de preparación, autoevaluación y entrega de la documentación pertinente, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) realizaron la evaluación de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información.

Como resultado del cumplimiento destacado de los requisitos académicos establecidos por los Comités, el 24 de octubre de 2007 se ubicó a la Licenciatura en el Nivel 1 del Padrón de los CIEES, categoría que significa que el programa educativo cumple las condiciones para ser acreditado. Sin duda es un gran logro pero mantener o superar los estándares alcanzados nos exige a todos el mayor de nuestros esfuerzos.

II.5 La Licenciatura de Bibliotecología y Estudios de la Información en modalidad a distancia

En 2004, Adolfo Rodríguez Gallardo (coordinador del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información), Filiberto Felipe Martínez Arellano (director del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas) y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinador del Colegio de Bibliotecología) presentaron a Ambrosio Velasco Gómez (director de la Facultad de Filosofía y Letras) una propuesta para ofrecer a nivel nacional la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información en modalidad a distancia (mediante el apoyo de sistemas de educación en línea a través de la web), con el propósito de cubrir necesidades detectadas de formación de bibliotecólogos en todo el país.

Con la anuencia de Ambrosio Velasco se inició el proyecto en el Colegio de Bibliotecología. Meses después, dadas las características de la nueva modalidad, se consideró idóneo que el proyecto se integrará académicamente a la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad (SUAFYL). Desde este cambio la responsable del

proyecto es Patricia Lucía Rodríguez Vidal, en coordinación con el jefe de la División, Pedro Joel Reyes López.

El proyecto de la carrera en la modalidad a distancia fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad en sus sesiones del 31 de agosto y 14 de septiembre de 2007, y, recientemente, en su sesión del 14 de enero de 2009, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM también lo aprobó. Se espera que pronto entre en vigor pero todavía es necesario cumplir con procesos de aprobación efectuados por otras instancias de la UNAM.

II.6 Proyecto PAPIME para apoyar el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información

En 2003, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM publicó una convocatoria más para la realización de Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). En respuesta a dicha convocatoria, la FFyL inscribió, junto con otros proyectos, el preparado por los profesores Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez, denominado: Programa de Producción y Edición de Materiales Educativos para Apoyar el Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información (2002), FFyL, UNAM. Como el proyecto estuvo sólidamente fundamentado y los objetivos formulados se consideraron concretos y factibles, fue aprobado sin modificaciones y sin disminuciones en el presupuesto solicitado, en cada uno de los tres años de su vigencia.

El proyecto PAPIME autorizado contempló como productos finales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del nuevo plan de estudios de la carrera la publicación de seis libros (que corresponden a cada una de las seis áreas en que se estructura el mapa curricular de la Licenciatura), antologías digitales distribuidas en discos compactos y plataformas en línea a través de la web para apoyo de los cursos presenciales. En las actividades realizadas se privilegió el trabajo colectivo de profesores y alumnos, estimulados por convicciones compartidas de: facilitar y enriquecer la investigación para la docencia por medio de publicaciones generadas por los profesores del Colegio y profesionales destacados en el área, y mejorar el aprendizaje por parte de los alumnos, motivados por el uso de publicaciones, productos y sistemas didácticos actuales, con perspectivas y contenidos didácticos innovadores.

Los productos finales de los tres años del proyecto PAPIME fueron los siguientes:

— Libros publicados:

FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2004). *Organización bibliográfica y documental*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2004). *Administración de servicios de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2006). *Recursos bibliográficos y de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2006). *Servicios bibliotecarios*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2007). *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2007). *Tecnología de la información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

— Antología en disco compacto:

BOSQUE LASTRA, M. y SÁNCHEZ SÁENZ, A. M. (Comps.). (2006). *Antología digital para los cursos de Historia del libro y de las bibliotecas I y II*.

— Plataforma en línea a través de la web para apoyo de los cursos presenciales ALUNAM:

Sistema de Apoyo a la Docencia de la FFyL dentro del sistema ALUNAM. Debido a las cualidades de esta plataforma y después de presentarla y ofrecerles talleres sobre su uso a profesores de los diferentes colegios de la Facultad, en la actualidad apoya diversos cursos de nuestra institución.⁵

Con la culminación de este proyecto se ha dado un paso significativo para valorar la importancia que tienen estos programas de apoyo a innovación y mejoramiento de la enseñanza, que favorecen la producción de materiales didácticos y sistemas de apoyo docente en diferentes modalidades, con contribuciones de la propia comunidad académica para apoyar la formación de los futuros profesionales en bibliotecología y estudios de la información.

⁵ Para el desarrollo de esta plataforma en línea, muy sólida, interactiva y con gran potencial didáctico, se contó con el valioso apoyo de Juan Voutsás Márquez (profesor del Colegio de Bibliotecología y director de Sistemas en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), así como de los equipos de trabajo de la Coordinación General de Servicios Educativos en Red, también de la DGSCA.

II.7 Nueva época del Anuario de Bibliotecología y Estudios de la Información

Por iniciativa de Ambrosio Velasco Gómez, director de la Facultad, se reiniciaron en todos los Colegios la publicación de los Anuarios, en una nueva época. En nuestro caso, el Anuario del Colegio forjó un prestigio académico de largo aliento, desde su primer número, publicado en 1961, hasta el último con fecha 1984-1986 pero publicado hasta 1991. Hoy se retoma bajo el título de *Anuario de Bibliotecología y Estudios de la Información*, con la certeza de que continuaremos contribuyendo a la difusión de los trabajos de investigación de los profesores del Colegio, además de fomentar notablemente la publicación de artículos que apoyen la investigación para la docencia, como una de las modalidades más relevantes para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bibliotecología.

II.8 Asignaturas humanísticas impartidas en el Colegio

El Comité Académico Asesor⁶ del Colegio solicitó al H. Consejo Técnico de la Facultad una adecuación al Plan de estudios de la Licenciatura, que permitiera al Colegio ofrecer asignaturas optativas humanísticas, con la finalidad de apoyar a los alumnos, quienes requieren acreditar cuatro de ellas. El H. Consejo Técnico, en su sesión del 14 de marzo de 2008, aprobó la propuesta y autorizó que el Colegio ofrezca ocho asignaturas optativas humanísticas.

Cabe señalar que antes de la adecuación los alumnos debían cursar estas materias en otros colegios, pero debido a situaciones de incompatibilidad de horarios, seriación temática y limitaciones en los cupos, entre otras problemáticas, un significativo porcentaje de estudiantes adeudaba una o varias de dichas asignaturas. Por ello, una vez aprobado el ajuste, y con la finalidad de abatir el rezago en la acreditación de las asignaturas optativas humanísticas de las tres primeras generaciones del plan de estudios, se planearon, organizaron, programaron e impartieron siete cursos intersemestrales de este tipo de asignaturas, en junio y julio de 2008 (cuadro 1):

⁶ Los miembros del Comité Académico Asesor son los profesores: Juan José Calva González, Jaime Ríos Ortega, Miguel Ángel Amaya Ramírez, María Teresa González Romero, Esperanza Molina Mercado, José Tomás Palacios Medellín y César Augusto Ramírez Velázquez, así como los alumnos: Salette María Guadalupe Aguilar González, Salvador Adán Hernández Pech, Reyna Martha Arlín López Hernández y Quetzalli Rosas Montes. Como invitados permanentes también se encuentran los consejeros técnicos de la FFYL representantes de los profesores del Colegio: Hugo Alberto Figueroa Alcántara y Blanca Estela Sánchez Luna, y los consejeros técnicos representantes de los alumnos: Antonio Cobos Flores y Jennifer Voutssás Lara.

Cuadro 1. Cursos optativos humanísticos ofrecidos en el periodo intersemestral de junio y julio de 2008

Curso	Profesor
Bibliotecología-Humanidades I (clave 0430) Introducción a la historia del arte I	Celia Vargas Martínez
Bibliotecología-Humanidades II (clave 0431) Introducción a la historia del arte II	Celia Vargas Martínez
Bibliotecología-Humanidades IV (clave 0433) El papel ético y humanístico del bibliotecólogo	Marisa Rico Bocanegra
Bibliotecología-Humanidades V (clave 0434) Comunicación y motivación de personal	Juan José Calva González
Bibliotecología-Humanidades VI (clave 0435) Liderazgo para el desarrollo comunitario y su aplicación en bibliotecas	Ana Laura Falcón Salinas
Bibliotecología-Humanidades VII (clave 0436) Mujeres, información y bibliotecas	Sofía Rojas Ruiz
Bibliotecología-Humanidades VIII (clave 0437) El museo como espacio de información, documentación y comunicación	Nínive García Luna

Por los temas tratados y los vínculos creativos entre la bibliotecología y las humanidades, sustentados en las perspectivas originales de los contenidos, las lecturas seleccionadas, así como las estrategias didácticas, estos cursos tienen alta demanda, a la vez que despertaron en los alumnos el interés por profundizar en tópicos humanísticos desde y hacia la bibliotecología. Las ocho asignaturas optativas humanísticas aprobadas se integraron a los cursos regulares del Colegio desde el semestre 2009-1 en adelante.

II.9 Titulación en el Colegio de Bibliotecología

Con el fin de incrementar la eficiencia terminal de la licenciatura, la Coordinación y la planta académica del Colegio han unido esfuerzos para elevar el número de titulados por año. De ello es evidencia clara que en el periodo de 2001 a 2008 se titularon 339 alumnos, lo que significa un promedio de 42 alumnos por año. Cabe destacar que en relación con la matrícula correspondiente a cada carrera de la Facultad, nuestra licenciatura es la que tiene mayor índice de titulación (cuadro 2).

Cuadro 2. Titulados en el Colegio de Bibliotecología,
periodo 2001-2008

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Total
51	40	47	38	39	30	43	51	339

Fuente: Registro de la Sección de Exámenes Profesionales de la Secretaría Académica de Servicios Escolares de la FFYL.

Entre otras acciones que se llevaron a cabo para incrementar la titulación en la UNAM, se puede mencionar que el Colegio es uno de los que más ha promovido y aplicado las nuevas opciones de titulación que aprobó el H. Consejo Universitario, publicadas el 8 de octubre de 2004, concretadas, en el caso de la Facultad, en el documento *Modalidades de titulación y manual operativo*, aprobado por el H. Consejo Técnico de la FFYL, en su sesión del 9 de agosto de 2005. Una de las modalidades que más se ha promovido y rendido excelentes resultados es la de informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, además de que otra gran ventaja es que los titulados preparan trabajos que son evidentemente útiles como apoyo a los cursos. Asimismo, una acción más para apoyar la titulación ha consistido en la apertura permanente de un mínimo de tres grupos de Seminario de titulación I y II por turno. De esta manera los estudiantes tienen un abanico amplio de opciones en cuanto a profesores, temas, perspectivas, etcétera. Al respecto es también importante resaltar que se informa de manera constante y abierta a los alumnos que tienen absoluta libertad para escoger a cualquier profesor del Colegio como asesor, así como elegir el tema académico que más les interese para su trabajo de titulación, sin ninguna restricción dogmática, ideológica, etcétera. Se les enfatiza a los alumnos, claro está, que el proyecto que trabajen debe estar sólidamente fundamentado, con argumentos académicos y cumplir con los requisitos que pide la Facultad. Otra vertiente de gran importancia para el fomento de la titulación ha sido el Seminario de Apoyo a la Titulación que la División de Educación Continua y el Colegio de Bibliotecología organizan cada año. En el periodo de 2001 a 2008 se realizaron seis, los cuales han favorecido la titulación de un porcentaje importante de egresados de generaciones anteriores, que de otra forma difícilmente se hubieran acercado nuevamente a la Facultad para titularse.

Como una valiosa herramienta de consulta para los profesores, alumnos y tesisistas se ha elaborado un exhaustivo y actualizado catálogo de las tesis, tesinas e informes académicos presentados en el Colegio, desde sus inicios hasta la fecha. Además, incluye las tesis de maestría y doctorado presentadas en el posgrado de la disciplina. El catálogo, disponible en <http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/tesis.html>, está presentado en cuatro versiones, según los intereses de indagación: autor, título asesor o año.

II.10 Infraestructura

En el periodo de 1956 a 1981, cuando el Colegio se ubicó en la Biblioteca Central, contó con un laboratorio de catalogación y clasificación de libros. Al trasladar su sede a la Facultad se presentaron diversos proyectos por parte de profesores y alumnos para formar un laboratorio en condiciones equivalentes a las que tenía en la Biblioteca Central; sin embargo, por falta de espacios, infraestructura, personal, etcétera, no fue posible, durante muchos años, culminar alguna de las iniciativas.

Se siguió insistiendo en el tema y la propuesta más viable se consolidó en 1996: de acuerdo con los avances tecnológicos de los últimos años y las tendencias internacionales, un laboratorio de bibliotecología computarizado, dotado de *software* especializado en gestión de bibliotecas y con acceso a la *web*. Así, en ese año, César Augusto Ramírez Velázquez, coordinador de la Biblioteca Samuel Ramos y profesor del Colegio de Bibliotecología, consciente de la problemática y necesidades al respecto, presentó ante la directora de la Facultad, Juliana González Valenzuela, el proyecto para el Laboratorio del Colegio, en el marco de las adecuaciones de espacios para la Segunda Sección de la Biblioteca Samuel Ramos. El proyecto, rigurosamente fundamentado, fue aprobado finalmente y después de una serie de ajustes a los planos, infraestructura, equipo, etcétera, se inauguró, a la par que dicha segunda sección, el Laboratorio de Cómputo para el Colegio de Bibliotecología, en una área de 40m², con un total de nueve computadoras, todas con conexión a la *web* y dotadas de programas de gestión de bibliotecas, tales como Logicat, MicroIsis y SIABUC, sistemas de recuperación de información como Dialog, además de programas para procesamiento de texto, hojas de cálculo, creación de bases de datos, etcétera.

Desde sus inicios el laboratorio se utilizó intensamente, con excelentes resultados para apoyar diversos cursos del Colegio, por lo que las necesidades de una mayor infraestructura crecieron, y por lo tanto, en 1999 se presentó ante DGAPA el proyecto PAPIME: *Mejoramiento de la enseñanza de la bibliotecología mediante la creación de un laboratorio de prácticas, una biblioteca virtual y software educativo*. Los responsables del proyecto fueron: Filiberto Felipe Martínez Arellano (coordinador del Colegio), César Augusto Ramírez Velázquez y Miguel Ángel Amaya Ramírez. Cabe señalar que para la evaluación de este tipo de proyectos es requisito indispensable, además de su plena justificación académica, contar con el compromiso de la Facultad de que, en caso de ser aprobado, están asegurados los espacios necesarios para el proyecto. Así ocurrió y el proyecto fue aprobado, por lo que se contó con recursos financieros sustanciosos y con mayores espacios para realizar una reestructuración y ampliación significativa del laboratorio computarizado original.

De esta manera, el nuevo laboratorio fue inaugurado el 2 de febrero de 2001 por Josu Landa Goyogana, secretario general de la FFyL, en representación de Gonzalo Celorio, director de la misma. Desde entonces cuenta con un área de 120m², treinta y seis computadoras conectadas a la *web*, cañón proyector, pantalla automática, una computadora para el profesor y una impresora de alta velocidad. Por supuesto, en

cuanto a *software* están instalados los programas más empleados para gestión de bibliotecas, recuperación de información, bibliotecas digitales, procesamiento de textos, hojas de cálculo, presentaciones, bases de datos, elaboración de bibliografías, etcétera. En la actualidad un promedio de veintitrés cursos por semestre se imparten ahí, lo cual implica que funciona a su máxima capacidad y, por consiguiente, ha quedado demostrado, contundentemente, el valioso apoyo que presta a la comunidad del Colegio para que profesores y alumnos estén a la vanguardia en el uso de las tecnologías de información y comunicación aplicadas a bibliotecas, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación de profesionales que el siglo XXI y las tendencias de la sociedad de la información requieren.

En relación con la trascendencia del laboratorio dentro de la vida académica del Colegio, un hecho sobresaliente fue que el 4 de septiembre de 2006, en el marco de la conmemoración de los 50 años del Colegio de Bibliotecología, se rindió homenaje a Pedro Zamora Rodríguez, en cuyo honor se le asignó su nombre al Laboratorio de Bibliotecología, develándose la placa respectiva por Ambrosio Velasco Gómez, director de la FFYL.

Es también importante subrayar la necesidad de renovación constante del equipo del Laboratorio. En este sentido, en octubre de 2007, a raíz de la evaluación realizada por los CIEES, se procedió al cambio de diez computadoras, como primera etapa del proyecto de cambio total del parque computacional del laboratorio. Bajo esta misma idea, en noviembre de 2008 se presentó ante la Dirección de la Facultad el proyecto para el cambio del equipo de cómputo del laboratorio, que responda mejor funcional y tecnológicamente a las tendencias internacionales actuales, por lo que la propuesta se basa en un modelo de red local con un servidor y treinta y ocho estaciones de trabajo, cada una con pantalla y teclado, con acceso a la *web* y a todos los programas a través del servidor. Este modelo está respaldado por la *arquitectura de clientes delgados*, de Sun Microsystems, empresa de cómputo y redes científicas y académicas, con alta presencia en la UNAM y universidades e instituciones de investigación de todo el mundo.

En cuanto a infraestructura, otro rubro notable consiste en que, dado el incremento del uso de nuevas tecnologías de información y comunicación directamente en las aulas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y gracias al apoyo que ha brindado la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM, a través de su Dirección General de Evaluación Educativa, para fortalecer el trabajo académico en los salones de clase, el Colegio cuenta, desde el semestre 2006-1, con dos *laptops* y cinco cañones proyectores, mismos que son utilizados permanentemente por la comunidad del Colegio para apoyar los cursos. Según los análisis continuos sobre la demanda de estos equipos, hasta la fecha no ha sido necesaria la adquisición de más *laptops* debido a que muy frecuentemente los propios profesores o alumnos traen sus propias computadoras portátiles y más bien lo que requieren son alguno de los cañones proyectores.

Asimismo, la Facultad ha renovado las instalaciones de la Torre I de Humanidades y desde el 2006 asignó al Colegio un aula de seminarios en el séptimo piso (dedicado a salones de seminario para los distintos colegios), con el fin de que dicho espacio se

ocupe por los profesores que estén realizando, junto con otros profesores y alumnos, algún proyecto de investigación, para reuniones académicas, seminarios temáticos o de titulación, etcétera.

II.11 Eventos académicos realizados

La comunidad del Colegio de Bibliotecología ha realizado normal y constantemente una serie de eventos académicos que fortalecen el diálogo entre profesores y estudiantes, el intercambio y estimulación de ideas, entre la comunidad del Colegio, y la formación de los estudiantes de bibliotecología y estudios de la información. En el periodo de 2001 a 2009 se han planeado, organizado y realizado un conjunto de eventos que se han constituido en elementos esenciales de la vida académica del Colegio.⁷ Como ejemplo se enlistan los siguientes:

II.11.1 Encuentro de Profesores y Estudiantes del Colegio de Bibliotecología

Organizado por primera vez en agosto de 1982 por Georgina Madrid Garza Ramos (en ese año, coordinadora del Colegio), el Encuentro siempre ha sido un foro pensado para que tanto profesores como estudiantes intercambien experiencias y conocimientos de manera amplia y plural, sobre la disciplina y profesión bibliotecológicas, diversas temáticas, sus alcances, perspectivas, etcétera. Todos los profesores y alumnos pueden participar y colaborar para la preparación de ponencias, mesas redondas, etcétera. En lo que concierne a eventos académicos donde participen como ponentes en un mismo espacio, simultáneamente profesores y alumnos, incluso con trabajos conjuntos, es el programa académico con mayor tradición entre todos los colegios de la Facultad.

El Encuentro ha tenido algunas interrupciones a lo largo de los años; sin embargo, en los periodos respectivos de coordinación del Colegio por parte de Georgina Madrid Garza Ramos, Aurelia Orozco Aguirre, Hugo Alberto Figueroa y Filiberto Felipe Martínez Arellano, se celebraron varias ediciones hasta llegar a la realización del XIV Encuentro, en 1998.

En el contexto de estos encuentros cabe destacar la iniciativa que tuvieron un grupo de profesores y alumnos del Colegio para organizar el Primer Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología, el cual fue realizado en el Aula Magna de la FFyL, del 23 al 27 de octubre de 1995, y contó con la participación de profesores y alumnos de todas las carreras de bibliotecología y estudios de la información del país.⁸

⁷ Para la logística de los eventos realizados en este periodo se ha contado con la valiosa colaboración de Marisa Rico Bocanegra, Martha Rosa Gallegos Ramírez, Raúl Ariel González Castillo, Nayeli Gervacio Mateo, Reyna Ramírez Medina y Salette María Guadalupe Aguilar González.

⁸ El Comité Organizador de este encuentro estuvo integrado por Noel Perea Reyes, Sergio Arreguín Meneses, Marco Antonio González Ramos y Daniel Moreno Jiménez. Contó con el apoyo logístico

A partir del año 2004, año en que se conmemoraron los 80 años de la Facultad de Filosofía y Letras, se continuó la tradición del Encuentro, con la celebración del XV Encuentro de Profesores y Estudiantes del Colegio de Bibliotecología. Desde ese año se ha realizado cuatro veces, con su versión décimo octava efectuada en 2008.

II.11.2 Eventos conmemorativos

- El 21 de noviembre de 2001 se realizó el evento Conmemoración de los Cuarenta y Cinco Años del Colegio de Bibliotecología. El programa consistió de una conferencia magistral y tres mesas redondas donde participaron profesores del Colegio y distinguidos líderes académicos y de la práctica profesional. Desde diferentes perspectivas se analizó el pasado, presente y futuro del Colegio, de la disciplina y de la profesión.
- Dentro del marco conmemorativo de los 450 años de la FFyL, el Colegio organizó, el 2 de septiembre de 2003, un evento conformado por una conferencia magistral y dos mesas redondas en donde se vertieron una serie de ideas y comentarios sobre los siguientes temas: la formación humanista del bibliotecólogo, bibliotecas y sociedad y mercado de trabajo.
- No se podía dejar de lado la conmemoración del 50 Aniversario del Colegio de Bibliotecología, misma que se realizó del 4 al 6 de septiembre de 2006. Con este evento se festejaron los primeros 50 años del Colegio como principal formador de profesionales en el área Bibliotecológica y de Estudios de la Información en México.

II.11.3 Presentaciones de libros

El Colegio ha sido un escaparate importante para la presentación de los libros publicados por los profesionales de la bibliotecología y estudios de la información; por lo tanto ha realizado una serie de presentaciones de libros de diversos autores especialistas en el área, como es el caso de:

- 19 de noviembre de 2001. Judith Licea de Arenas (coordinadora). *Cuarenta y cinco años de estudios universitarios en bibliotecología: visiones empíricas e históricas*.
- 24 de julio de 2002. Filiberto Felipe Martínez Arellano y Robert Abell Bennet. *Manejo y aplicación de las tablas para el derecho latinoamericano en el sistema de clasificación LC*.

de Lucía Ávila Camacho, Xóchitl Ramírez Camacho, Laura Martínez Capistrán, Verónica Herrera Barrios e Ivalú Ramírez Ibarra, así como con el apoyo administrativo de Daniel Aguilar Rocha y Sergio Pérez Piñones, bajo la conducción de Hugo Alberto Figueroa Alcántara, coordinador del Colegio en ese entonces.

- 4 de septiembre de 2006. Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinadores). *Recursos bibliográficos y de información*.
- 5 de septiembre de 2006. Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinadores). *Servicios bibliotecarios*.
- 5 de septiembre de 2006. Marco Aurelio Torres Mantecón. *Apuntes sobre la vida y obra del Dr. José Ignacio Mantecón Navasal*.
- 6 de septiembre de 2007. Juan Voutssás Márquez. *Un modelo de planeación de bibliotecas digitales para México*.
- 6 de septiembre de 2007. Catalina Naumis Peña. *Los tesauros documentales y su aplicación en la información impresa, digital y multimedia*.
- 28 de febrero de 2008 y 29 de febrero de 2008. Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinadores). *Tecnología de la Información*.
- 29 de febrero de 2008. Hugo Alberto Figueroa Alcántara y César Augusto Ramírez Velázquez (coordinadores). *Investigación y docencia en bibliotecología*.
- 1 de marzo de 2008. Jaime Ríos Ortega. *Didáctica de la bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia*.
- 4 de septiembre de 2008. Jesús Lau. *Ambiente laboral: estrategias para el trabajo efectivo en bibliotecas*.

II.11.4 Homenajes póstumos a profesores del Colegio

- El 30 octubre de 2001 se realizó un emotivo homenaje a Gloria Escamilla, destacada profesora y formadora de varias generaciones de bibliotecólogos y especialista en el área de la organización documental.
- En el marco del 50 Aniversario del Colegio de Bibliotecología (septiembre de 2006) se le rindió un cálido homenaje a Pedro Zamora Rodríguez, uno de los profesores fundadores del Colegio y experto en tecnologías de información y comunicación; al final del acto se develó la placa que simboliza la asignación de su nombre al Laboratorio del Colegio.
- En el marco del XVIII Encuentro de Profesores y Estudiantes del Colegio de Bibliotecología (septiembre de 2008) se realizó un efusivo homenaje a Georgina Madrid Garza Ramos, quien fue profesora de tiempo completo y en su momento coordinadora del Colegio. La organización del acto conmemorativo estuvo a cargo de Catalina Naumis Peña, profesora del Colegio, quien además en las semanas previas coordinó la preparación de un video donde se recogieron entrañables testimonios acerca de Georgina Madrid por parte de colegas y ex alumnos. Este video fue exhibido en el homenaje y se ha difundido por diversos medios (DVD, YouTube, etcétera).

II.12 Concurso para el diseño del logotipo del Colegio de Bibliotecología

En el marco de los festejos del 50 Aniversario del Colegio se realizó el concurso para el diseño del logotipo del Colegio de Bibliotecología. Se presentaron 105 propuestas y resultó ganador el diseño de Jorge Santiago Jacinto con el siguiente proyecto (figura 1):

Figura 1. Logotipo del Colegio de Bibliotecología



La explicación del logotipo, de acuerdo con el autor, es que contiene las dos letras C y B, correspondientes a las iniciales de Colegio de Bibliotecología. La terminación superior de estas letras son dos cabezas de águila, en analogía a la cabeza del águila mexicana presente en el escudo de la UNAM, lo cual simboliza la tradición e identidad universitaria y mexicana del Colegio. Estas dos águilas también representan a los estudiantes de la carrera en la continua búsqueda de información y conocimiento, a través de los libros y otros materiales documentales, así como la organización y creación de mecanismos de acceso y difusión del universo de la información; por ello se encuentran unidos un libro abierto, que significa la búsqueda intelectual, y un conjunto de libros, que simboliza el trabajo del bibliotecólogo en el universo de la información, todo esto salvaguardado por las dos águilas que representan al Colegio de Bibliotecología. En cuanto a los colores, el dorado y el azul aluden al orgullo de pertenecer a la UNAM y de ser pumas, con las cualidades inherentes a este noble y valeroso animal, que sabe superar los retos que se le presentan. Finalmente, el tono rojizo empleado para los libros y la leyenda *Colegio de Bibliotecología* permiten un contraste óptico adecuado respecto al resto del logotipo.

II.13 Página web del Colegio de Bibliotecología

La primera versión de la página web del Colegio de Bibliotecología se realizó en 2001, como uno de los productos concretos del proyecto PAPIME: *Mejoramiento de la enseñanza de la bibliotecología mediante la creación de un laboratorio de prácticas, una biblioteca virtual y software educativo*. Con el paso de los años surgió la necesidad de renovar el sitio web del Colegio en cuanto a contenido, diseño, tipo de información, requerimientos del nuevo plan de estudios, facilidad de acceso y de navegación en las diferentes secciones, cumplimiento de los lineamientos generales de la universidad y de la facultad respecto a las características de las páginas web institucionales, etcétera.

De esta manera, desde 2008, en la dirección: <http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/>, se encuentra disponible la nueva página *web* del Colegio.⁹ El contenido se renueva constantemente y está organizado en las siguientes secciones:

- Principal.
- Acerca del Colegio.
- Carrera.
- Laboratorio de cómputo.
- Horarios.
- Plan de estudios.
- Planta Académica.
- Servicios a los alumnos.
- Servicios escolares.
- Servicios a profesores.
- Catálogo de tesis.
- Lineamientos de titulación.
- Exámenes profesionales.
- Convocatorias.
- Posgrado.
- Bibliotecas.
- Idiomas.
- Becas y tutorías.
- Educación continua.
- Utilerías.
- Noticias en el área.
- Apoyo a la docencia.
- Sitios de interés.
- Páginas de la UNAM.
- Contacto.
- Mapa del sitio.
- Créditos.
- Número de visitas.

II.14 Educación continua

Una de las acciones que se reforzaron notablemente para complementar la formación de los egresados y alumnos del Colegio fueron las actividades de educación continua

⁹ Las responsables de la página *web* y de su permanente actualización son Martha Rosa Gallegos Ramírez (colaboradora del Colegio) y Zahet Rocío Ramírez León (responsable del sitio *web* de la Facultad y de apoyo de cómputo, programas y sistemas para los proyectos académicos y docentes de la institución).

a través de cursos, seminarios y diplomados. Algunas de estos programas educativos fueron organizados conjuntamente por el Colegio y la División de Educación Continua de la Facultad, mientras que otros responden a iniciativas concretas de profesores del Colegio, realizadas en la División mencionada. Ejemplos al respecto son:

Cursos:

- Introducción a los Archivos.
- Creación y Desarrollo de Bibliotecas Digitales.
- Internet para Humanistas.
- Organización Bibliográfica de Grabaciones Sonoras, Documentos Musicales, Videos, Filmes y Otros Materiales Especiales.

Seminarios:

- Seminario de Apoyo a la Titulación.

Diplomados:

- Diplomado de Archivos.
- Diplomado para Personal de Bibliotecas del Sistema Incorporado.

II.15 Acciones a proseguir en el Colegio de Bibliotecología

Con todas las acciones explicadas en los apartados previos queda claro que el Colegio ha mantenido un paso firme en su desarrollo. En este sentido es primordial destacar que los avances reflejados son fruto del esfuerzo colectivo de toda la comunidad: profesores, alumnos y autoridades académicas. Todos, con admirable compromiso, entusiasmo y convicción, han contribuido a lograr nuestra mayor meta: la formación sólida y crítica de profesionales en bibliotecología y estudios de la información que respondan a las necesidades sociales que el país y las condiciones actuales demandan.

Para consolidar y ofrecer continuidad institucional a los objetivos del Colegio, se consideran de gran trascendencia realizar las siguientes acciones, algunas de ellas con carácter de permanentes:

- Mantener una revisión continua del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, como parte esencial de la planeación y desarrollo del Colegio y de la propia Facultad. Al mismo tiempo estas revisiones servirán para la preparación de las evaluaciones futuras, con el fin de conservar el nivel 1 en la acreditación del programa educativo por parte de los CIEES o de otras entidades certificadoras.
- Sin duda el Colegio requiere una mayor cantidad de profesores de tiempo completo que atiendan las crecientes demandas educativas de la carrera. Queda claro que deben buscarse diversas soluciones a la problemática. Una de ellas es conjuntar

- esfuerzos con la Coordinación del Programa de Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, con el propósito de identificar candidatos entre los egresados del doctorado para que se incorporen al Programa de Formación e Incorporación de Profesores de Carrera en Facultades y Escuelas para el Fortalecimiento de la Investigación (PROFIP).
- Concretar el proyecto de actualización del parque computacional del Laboratorio de Bibliotecología, con el objetivo de mantener una infraestructura idónea, en cuanto al apoyo de las tecnologías de la información y comunicación para los cursos impartidos en el Colegio.
 - En atención a la creciente falta de disponibilidad de espacios al interior de la FFyL para la realización de las actividades académicas es de suma importancia que se planeen, organicen y coordinen con la suficiente anticipación todas las actividades, cursos, eventos académicos, etcétera, que se tengan contemplados.
 - Es vital para el Colegio consolidar el Programa de Seguimiento de Alumnos y el Programa de Becas y Tutorías, con el objetivo de detectar problemáticas académicas, disminuir la deserción escolar, apoyar con becas a los alumnos destacados pero que tienen problemas económicos, aumentar la eficiencia terminal, incrementar la titulación, etcétera.
 - Establecer un Programa de Seguimiento de Egresados, con el fin de mantener un vínculo permanente con los ex alumnos del Colegio y generar una serie de actividades (cursos, seminarios, diplomados, talleres, etcétera) enfocadas a su actualización y especialización de acuerdo con sus intereses profesionales. Así mismo, conocer a través de ellos las fortalezas y debilidades del plan de estudios para que, junto con otras medidas, adecuar, actualizar y enriquecer dicho plan, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.
 - Promover el establecimiento del Departamento de Cómputo de la División de Estudios Profesionales para la creación y desarrollo de nuevos sistemas, plataformas y servicios que apoyen las crecientes necesidades de gestión y seguimiento de actividades (contrataciones, licencias, proyectos de titulación, etcétera) que las coordinaciones y la división requieren.
 - Evaluar y simplificar las rutinas y procedimientos de las actividades de las coordinaciones (como ejemplo se puede mencionar el procedimiento administrativo de contratación del personal académico), con el objetivo de transformar el perfil de las coordinaciones, de ser oficinas con excesiva carga administrativa, a coordinaciones cien por ciento académicas.
 - La División de Estudios Profesionales y la División Académica de Servicios Escolares deben continuar estrechando armónicamente su relación, a partir de la revisión y planificación de sus actividades conjuntas, con el fin de agilizar las actividades semestrales (horarios ordinarios y extraordinarios, asignación de salones, inscripciones, firma de actas, formatos y procedimientos de titulación, etcétera).

- Mantener de manera permanente el contacto y establecer acuerdos formales con el Departamento de Lenguas de la Facultad (DELEFYL), como por ejemplo el de ofrecer cada año dos grupos del curso intensivo de inglés (en sesiones sabatinas), dirigido a los alumnos de los primeros semestres de la carrera, como un medio para apoyarlos en la acreditación de idioma señalado en el plan de estudios.
- Colaborar en la organización de eventos interdisciplinarios, como el de Las Humanidades en la Facultad de Filosofía y Letras Hoy, con el fin de constituir una mayor vinculación entre las comunidades académicas de las carreras que se imparten en la Facultad, un conocimiento más amplio de las características de cada disciplina, así como propiciar el desarrollo de proyectos académicos inter y multidisciplinarios.

II.16 Consideraciones finales

El Colegio de Bibliotecología ha mantenido un paso firme en su desarrollo y en este sentido es importante destacar que los avances reflejados en este esbozo se deben al trabajo colectivo desarrollado por toda la comunidad: profesores, alumnos y autoridades académicas, al realizar sus actividades de manera permanente y con gran entusiasmo.

Las expectativas del Colegio son promisorias y no debemos perder de vista, como nos muestra este esbozo histórico, que además de la responsabilidad colectiva para vencer los desafíos es vital conocer y aplicar permanentemente las nuevas tendencias visibles en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación pero sin relegar nunca nuestra esencia humanista.

En tal sentido, el Colegio tiene perfectamente definida su misión: la formación sólida y crítica de profesionales en bibliotecología y estudios de la información que respondan a las necesidades sociales que el país y las condiciones actuales demandan.

Por último, es trascendental insistir en que la permanencia y liderazgo del Colegio en el entorno bibliotecológico nacional e internacional es fruto del trabajo y compromiso de todos y cada uno de quienes participamos en los procesos de formación universitaria: profesores, alumnos y autoridades académicas. Todos debemos, por convicción y amor a nuestra disciplina y profesión, asumir nuestras actividades con un espíritu de responsabilidad, solidaridad y dedicación para que el Colegio de Bibliotecología responda positivamente a los retos futuros.

II.17 Referencias

FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2004). *Organización bibliográfica y documental*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2004). *Administración de servicios de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2006). *Recursos bibliográficos y de información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2006). *Servicios bibliotecarios*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2007). *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- FIGUEROA ALCÁNTARA, H. A. y RAMÍREZ VELÁZQUEZ, C. A. (Coords.). (2007). *Tecnología de la información*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- MENÉNDEZ Y MENÉNDEZ, L. (1996). *Escuela Nacional de Altos Estudios y Facultad de Filosofía y Letras: planes de estudios, títulos y grados*. Tesis, Doctorado en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.
- RODRÍGUEZ GALLARDO, A. (2003). *Formación humanística del bibliotecólogo*. 2a. ed. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- SOLÍS VALDESPINO, O. (1980). *El Colegio de Bibliotecología y Archivología, 1956-1980*. Tesina, Licenciatura en Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2002). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: fundamentación*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: <http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/fundamentacion.pdf>.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2002). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: mapa curricular*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/PLAN_2002_MAPA_CURRICULAR.pdf.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2002). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: asignaturas obligatorias*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: <http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/asiGobl2002.pdf>.

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2002). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: asignaturas optativas: optativas libres*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/opt_libres.pdf.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2002). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: asignaturas optativas: temas selectos*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/opt_temas_selectos.pdf.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2008). *Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: asignaturas optativas: optativas humanísticas*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/asignaturasYtemarios/opt_humanisticas.pdf.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. (2009). *Tesis, tesinas e informes académicos presentados en el Colegio de Bibliotecología, FFyL, UNAM: compilación bibliográfica realizada por Hugo Alberto Figueroa Alcántara, César Augusto Ramírez Velázquez y Armando Hernández Ocaña*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en línea. Recuperado el 6 de enero, 2009 de: <http://proyectos.filos.unam.mx/~biblio/colegio/bibliotecologia/tesis.html>.