

## PSICOSIS Y GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL. LA LECTURA DE LA REALIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Miguel Escobar G<sup>1</sup>.

*In memoriam La Negra*

Si no creyera en la locura [...] Si no creyera en la esperanza/  
Si creyera en lo que agencio/Si no creyera en mi camino [...] Si no creyera en mi silencio [...] Si no creyera en quien me escucha/  
Si no creyera en lo que duele/Si no creyera en lo quede/  
Si no creyera en lo que lucha...Que cosa fuera...<sup>2</sup>

En el año de 1978 comencé a trabajar en la Facultad de Filosofía y Letras, FFyL, de la UNAM. Después de haber convivido con Paulo Freire en Ginebra, Suiza, y en São Tomé y Príncipe (África), tenía la convicción de reinventarlo en el espacio universitario. Con él aprendí que la lectura del mundo es anterior a la lectura de la palabra. Mundo y palabra no tienen que estar desconectados sino unidos dialécticamente, de tal forma que la lectura de la palabra sea la continuación de la lectura del mundo. Leer y escribir el mundo es *pronunciar* la palabra-mundo, la palabra-resistencia, la palabra-lucha; es convertir la palabra en acción y la acción en palabra. En el pensamiento freiriano *pronunciar* es despertar la cultura del silencio, es leer el mundo para transformarlo en un proceso dialéctico entre mundo y sujeto social, donde transformar es transformarse.

Existir, humanamente, -señala Paulo Freire- es "*pronunciar*" el mundo, es transformarlo. El mundo *pronunciado*, a su vez, retorna problematizado a los sujetos *pronunciantes*, exigiendo de ellos un nuevo *pronunciamiento*.<sup>3</sup>

La *Pedagogía del oprimido*, dedicada a los desarrapados del mundo, es un texto que convoca a la lucha, al *pronunciamiento*, a *pronunciar-denunciando* las relaciones de opresión, a *pronunciar-anunciando* otro mundo posible. Es un desafío para soñar sueños posibles, como el de reinventar una sociedad que se construya de abajo hacia arriba donde sea menos difícil amar. Un mundo que sólo

---

<sup>1</sup> Profesor Titular en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

<sup>2</sup> Canción La Maza de Silvio Rodríguez cantada por Mercedes Sosa:

<http://www.youtube.com/watch?v=Kp-mvI44TGM>. Consultado el 15 de octubre de 2009.

<sup>3</sup> Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI Edit., primera edición, 1970, p. 104.

nacerá si logramos impedir la psicosis del capitalismo hecha poder con el monopolio de la violencia, con el aplastamiento de la dignidad, la criminalización de las luchas sociales y la agresión constante a la rebeldía.

La educación bancaria, como afirmación del autoritarismo, en los procesos educativos hace parte de la misma relación anti dialéctica de subordinación y negación de la lectura del mundo como *palabra–acción*. La educación bancaria castra la relación dialéctica entre texto y contexto social. Paulo Freire afirmó que el acto educativo es un acto político y un acto de conocimiento, entendiendo el conocimiento como lucha a favor y con los y las excluidas del mundo. La educación liberadora, como afirmación de la rabia justa, es una propuesta metodológica, para conocer la cultura del silencio pensando la práctica y transformándola al *pronunciarnos y organizarnos*<sup>4</sup>. Si bien la educación no es la palanca de la revolución, toda revolución tiene que ser pedagógica. Paulo Freire en los últimos años de su vida, a mediados de la década de los noventa, ante la perversión ética del mercado y de la ideología domesticadora e inmovilizadora, alzó su voz expresando que no se cansaría de denunciar y anunciar otra sociedad posible. Freire decía que moriría siendo un pedagogo indignado ante las infamias del poder político, económico, militar y cultural. Esa indignación que hoy los zapatistas nombran *Digna Rabia*. El pensamiento freiriano y el EZLN tienen lazos, sueños y utopías que les son propios en su lucha por un mundo donde quepan todos los mundos que somos y donde quienes gobiernan manden obedeciendo. Ese sueño hecho hoy realidad en los Caracoles zapatistas, donde las Juntas de Buen Gobierno hacen posible la esperanza de otro mundo posible. Ese sueño que permite el latir del Corazón del tiempo<sup>5</sup>, parafraseando la reciente película que nos lleva al corazón de su resistencia. Paulo Freire siempre creyó en la capacidad de lucha digna, de la esperanza que se consigue luchando. Creo que si Paulo

---

<sup>4</sup> En la alfabetización liberadora la propuesta metodológica tiene su eje articulador en la relación entre universo temático, palabra generadora, codificación y descodificación. Cfr. “El diálogo en la praxis de Paulo Freire” en Miguel Escobar G. *Sueños, utopías y luchas. Leer a Freire desde la práctica*. En proceso de edición.

<sup>5</sup> *Corazón del tiempo* (2008), primera película zapatista de ficción, protagonizada por bases de apoyo del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), escrita por Hermann Bellinghausen y dirigida por el cineasta Alberto Cortés.

estuviera hoy con nosotras y nosotros, con su indignación llena de esperanza, también evocaría la memoria de Mercedes Sosa en su vibrante interpretación de la canción de Violeta Parra, “Gracias a la vida”:

Gracias a la vida que me ha dado tanto/Me ha dado la marcha de mis pies cansados/Con ellos anduve ciudades y charcos/Playas y desiertos montañas y llanos/Y la casa tuya, tu calle y tu patio/Gracias a la vida que me ha dado tanto/Me ha dado la risa y me ha dado el llanto/Así yo distingo dicha de quebranto/Los dos materiales que forman mi canto/Y el canto de ustedes que es el mismo canto.<sup>6</sup>

¿Qué es leer el mundo y qué es leer la palabra?, ¿por qué es esencial aprender a leer el mundo?, ¿cuál es la realidad del mundo que puede leerse en los procesos educativos y cómo hacerlo?, ¿cuáles son las posibles consecuencias de la desconexión de la realidad?, ¿cuál es el papel de la mediación en la lectura del mundo?, ¿quiénes propician una tergiversación de la realidad y con qué intereses?, ¿cómo defendernos de quienes, manifestando una conducta psicopática, nos tergiversan la percepción de la realidad?, ¿qué es tergiversar la realidad y qué consecuencias puede tener?

En mundo de hoy sigue siendo el de la explotación capitalista en su fase de globalización neoliberal.

El capitalismo –dicen los zapatistas- es un sistema social, o sea, una forma como en una sociedad están organizadas las cosas y las personas, y quienes tienen y quienes no tienen, y quienes mandan y quienes obedecen. En el capitalismo hay unos que tienen el dinero [...] quiere decir que hay unos pocos que tienen grandes riquezas, pero no es que se sacaron un premio, o que se encontraron un tesoro, o que heredaron de un pariente, sino que esas riquezas las obtienen al explotar el trabajo de muchos [...] Esto se hace con injusticias porque al trabajador no le pagan cabal lo que es su trabajo [...] Y, además de explotar y despojar, el capitalismo reprime porque encarcela y mata a los que se rebelan contra la injusticia [...] lo que más le interesa son las mercancías, porque cuando se compran y se venden dan ganancias [...] todo se convierte en mercancía, hace mercancías a las personas, a la naturaleza, a la cultura, a la historia, a la conciencia [...] en el mercado vemos mercancías, pero no vemos la explotación con las que se hicieron [...] ahora está en un paso que se llama **Globalización Neoliberal**. Esta globalización quiere decir que ya no sólo en un país dominan a los trabajadores o en varios, sino que los capitalistas tratan de dominar todo el mundo [...] Pero no es tan fácil para la globalización neoliberal, porque los

---

<sup>6</sup> Violeta Parra, Gracias a la vida:< [http://www.youtube.com/watch?v=UW3IgDs-NnA&feature=Playlist&p=F37A367BF8A5BACC&playnext=1&playnext\\_from=PL&index=32](http://www.youtube.com/watch?v=UW3IgDs-NnA&feature=Playlist&p=F37A367BF8A5BACC&playnext=1&playnext_from=PL&index=32)>. Consultado el 15 de octubre de 2009.

explotados de cada país no se conforman y no dicen que ya ni modo, sino que se rebelan; y los que sobran y estorban pues se resisten y no se dejan ser eliminados.<sup>7</sup>

Para imponer el mundo de la palabra *mercancía-mercado-ganancia*, los opresores velan la realidad, la ocultan, la tergiversan a la sombra del control casi absoluto de los medios de difusión a su servicio. De ahí la dificultad de leer la realidad. Actualmente vivimos un permanente ataque a la forma de pensar de la sociedad, con el control de los medios de difusión en manos del gran capital. La información es una mercancía que, además de generar ganancias, permite controlar la forma de pensar de la sociedad. En el acto educativo liberador una de las principales tareas es la de observar y estudiar la forma como se tergiversa la realidad. Es necesario desocultar la ideología domesticadora, anestesiadora y silenciadora que se esconde detrás de una información que busca agredir a la sociedad para inmovilizarla, llenarla de miedo y de angustia. A ese ataque lo hemos llamado ataque al aparato de pensar de la sociedad. Y éste esconde una de las manifestaciones de la conducta psicopática, que se define por su actuar agresivo. Su intención es dañar individual o socialmente; quien la manifiesta no tiene capacidad de soportar la frustración que le produce el no poder adueñarse y controlar lo que desea. Siempre dejará víctimas despojadas y dañadas con su actitud. La ley del psicópata es la ley del embudo: lo coloca con su boca grande para ver los errores de sus víctimas. Para ver los propios, si acaso, invierte el embudo.

La tergiversación de la realidad genera graves daños en la percepción de la realidad. El psicoanálisis social nos ha permitido conocer que el ser humano desde su nacimiento necesita la mediación de su madre para leer su realidad interna y externa, para conectarse con la realidad. Fernando Martínez S<sup>8</sup>. en sus

---

<sup>7</sup> Comité Clandestino Revolucionario Indígena. Comandancia General del EZLN. “Sexta Declaración de la Selva Lacandona. En el sexto mes del año 2005.” <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/especiales/2>. Consultado el 15 de octubre de 2009.

<sup>8</sup> Pueden consultarse distintos trabajos del Dr. Fernando Martínez Salazar. En <http://www.lrealidad.filos.unam.mx>, en especial “El subcomandante Marcos y la percepción de la realidad” (2001), [http://www.lrealidad.filos.unam.mx/1\\_subcomandante\\_marcos](http://www.lrealidad.filos.unam.mx/1_subcomandante_marcos). Consultado el 15 de octubre de 2009.

múltiples estudios práctico-teóricos del psicoanálisis clínico y social, mostró siguiendo a Melanie Klein, que el niño al nacer siente la realidad como amenazante, como amenaza de muerte. De ahí la importancia de la mediación para ayudarlo a conectarse con la realidad. De no ser así, se puede hablar de una madre esquizofrenizante porque no logra la conexión del niño con su realidad externa. La no conexión con la realidad se llama psicosis. Fernando Martínez señala:

Para el esquizofrénico, dice Klein, el mundo es un útero poblado de objetos peligrosos, y él vive aterrorizado dentro de ese mundo. En otras palabras, el esquizofrénico nunca llega a conocer y a comprender la realidad externa y se queda con aquella visión distorsionada que de ella tuvo en esas primeras etapas del desarrollo, producto, en gran parte, de que nunca existió una buena intermediación materna que le permitiera modificar esa apreciación y después contactarse con la realidad.<sup>9</sup>

En el transcurrir de 31 años pensando la práctica, conjuntamente con estudiantes, construimos la *Metodología para el Rescate de lo Cotidiano y la Teoría*, MRCYT, para buscar leer la realidad en el aula. Dos son los referentes empíricos de la metodología: las *Representaciones Actuadas de una Problemática*, RAPS, y la utilización de películas. Son cuatro los referentes teóricos: Paulo Freire, el EZLN, el psicoanálisis social y *La pedagogía erótica*. Traer la pulsión de vida, Eros, a los procesos educativos permitió innovar nuestro pensar la práctica para transformarla con la redacción de trabajos literarios como libros, cuentos, audio cuentos y la presentación de las distintas RAPS que se han diseñado y trabajado<sup>10</sup>. Actualmente con el equipo de trabajo terminamos un libro, *Nuestras miradas*<sup>11</sup>, que está en proceso de edición para subirlo a internet a principios del próximo año 2010.

Con el apoyo de la MRCYT hemos observado y estudiado los ataques permanentes a la lectura de la realidad. Otro mundo no será posible si no se logra desmontar al sistema capitalista de explotación. Un mundo donde quepamos todos los mundos que somos se tendrá que construir controlando la pulsión de agresión, la pulsión de muerte, el Tánatos que se hizo poder en la globalización

---

<sup>9</sup> *Ibidem*,. “El subcomandante Marcos y la percepción de la realidad”.

<sup>10</sup> Los trabajos teóricos y prácticos realizados pueden consultarse en <http://www.lrealidad.filos.unam.mx>. Consultado el 15 de octubre de 2009

<sup>11</sup> El equipo está integrado por Merary Vieyra, Mayra Silva, Cora Jimenez y Magnolia Torres, aunque esta última no participó como coautora del libro.

neoliberal. Ese mundo de destrucción que se estimula al existir una ruptura entre el mundo interno y el mundo externo; o sea, una mala lectura del mundo. La globalización intenta imponer una sola percepción de la realidad, lo que estimula manifestaciones muy primitivas del ser humano como son el filicidio, el parricidio, el fratricidio y el incesto. El mundo del capitalista sólo acepta las normas y las leyes del mercado que le son favorables y que se imponen con violencia.

En el *Malestar de la cultura*, Freud señalaba que la violencia de los menos tiene que ser controlada, con leyes y policías, por los más.

La convivencia humana sólo se vuelve posible cuando se aglutina una mayoría más fuerte que los individuos aislados, y cohesionada frente a éstos. Ahora el poder de esta comunidad se contrapone, como “derecho”, al poder del individuo, que es condenado como “violencia bruta”. Esta sustitución del poder del individuo por el de la comunidad es el paso cultural decisivo [...] El siguiente requisito cultural es, entonces, la justicia, o sea, la seguridad de que el orden jurídico ya establecido no se quebrantará para favorecer al individuo [...] El resultado último debe ser un derecho al que todos –al menos todos los capaces de vida comunitaria– hayan contribuido con el sacrificio de sus pulsiones y en el cual nadie –con la excepción ya mencionada– pueda resultar víctima de la violencia bruta.<sup>12</sup>

Pero actualmente se invirtieron las normas de convivencia humana. La violencia de los menos, la del poder político y financiero del capitalismo, impone sus leyes y con sus ejércitos y policías controlan a los más. La mayoría de los seres humanos están indefensos ante ese poder desmedido de la violencia, con el ataque a la dignidad en actos de violación de mujeres, muerte y encarcelamiento en lugares de alta seguridad, de luchadoras y luchadores sociales. Violencia tanática donde la sociedad permanece indefensa ante el poder de los medios de difusión al servicio del poder político financiero de la globalización neoliberal. La inversión de la norma, al ser transgredida por los menos, los dueños del capital, se convierte en agresión hacia los más y abre las puertas a la violencia. Esta agresión conlleva también la transgresión de la ética y rompe con ella. La ética emerge cuando el ser humano, individual y socialmente, reprime sus instintos primitivos incestuosos, parricidas, filicidas y fratricidas. La ética surge con la renuncia a esos deseos

---

<sup>12</sup> Sigmund Freud. “El malestar en la cultura” en Nestor Braunstein et al. *A medio siglo de El malestar en la cultura*. México, Siglo XXI Editores, 1985, pp. 58-59.

primitivos, siempre y cuando todos aceptan normas que favorecen a la comunidad en su conjunto y no sólo a una minoría.

Lo que podemos constatar con la globalización neoliberal es que se impuso la perversión ética del mercado y que éste es transgresor. Por ello, el ser humano se siente no sólo explotado sino amenazado, perseguido, atacado constantemente en su percepción de la realidad. Ataque que se lleva a cabo con dobles mensajes, verdades a medias, tergiversación de su realidad. En el mundo de la perversión ética los ricos, cada vez más ricos gracias al trabajo explotado de las grandes mayorías, cada vez más numerosas y más pobres, imponen un poder psicótico y perverso. Ese mundo donde las fantasías esquizoparanoides, conduce a quienes son poder, a vivir en el mundo de la psicosis, el de sus cifras macroeconómicas, que sólo son ciertas en sus leyes perversas de ganancia, control y opresión. Ese mundo que se convierte en pesadilla para las mayorías, víctimas de la violencia de unos pocos que imponen el Tánatos de la muerte filicida, que se expresa en el enfrentamiento fratricida que estimulan.

Uno de los puntos centrales de nuestro proyecto de lectura de la realidad es la vinculación con las luchas sociales en el salón de clases. En especial son dos las luchas que hemos seguido: la lucha zapatista del 1 de enero de 1994<sup>13</sup> a la fecha y la huelga de la UNAM de 1999-2000<sup>14</sup>. Este acercamiento despertó una mirada diferente en nuestra práctica, el reconocer la existencia del otro y la otra, aceptando nuestras diferencias. En especial hemos hecho nuestra la ética zapatista del respeto al hermano, a la hermana, diciendo no a su eliminación. Diciendo si a Eros para controlar a Tánatos.

He aquí, a mi entender, dice Freud, la cuestión decisiva para el desarrollo de la especie humana: si su desarrollo cultural logrará, y en caso afirmativo en qué medida, dominar la perturbación de la convivencia que proviene de la humana pulsión de agresión y de autoaniquilamiento [...] Y ahora cabe esperar que el otro de los dos “poderes celestiales”, el Eros eterno, haga un esfuerzo para

---

<sup>13</sup> Varios trabajo se pueden consultar al respecto en <http://www.lrealidad.filos.unam.mx>. En especial las cartas a Don Durito y el viejo Antonio. Entrando a la página en textos sobre el EZLN.

<sup>14</sup> Ibidem, Textos escritos con estudiantes, Poder y filicidio.

afianzarse en la lucha contra su enemigo igualmente inmortal. ¿Pero quien puede prever el desenlace?<sup>15</sup>

Ante el Tánatos hecho poder, surgió en nuestro proyecto de lectura de la realidad, la necesidad de trabajar hacia la construcción de una ética erótica que permita leer y contener las manifestaciones primitivas del ser humano de destrucción y muerte. Una ética que desafíe la capacidad erótica de seducción, creatividad y lucha. Una ética que impulse a construir utopías eróticas, que nos ayude a defendernos de los ataques del poder en manos de los menos, los capitalistas, con su violencia real y simbólica. La ética erótica invita a construir una generosidad y una solidaridad posibilitadora de un conocimiento como lucha por la humanidad, contra el neoliberalismo, por la dignidad.

En el año de 2005, el libro *Eros en el aula...*<sup>16</sup>, narró el nacimiento de una propuesta educativa, la *Pedagogía erótica*, fruto de un largo proceso de *pronunciamiento* de nuestra práctica. Con sus versos finalizo este escrito.

### *Pedagogía Erótica*

Muerte del acto pedagógico  
como refugio de tánatos  
deshojando la vida en el aula,  
como negación del acto de amor,  
como silencio de la palabra  
y germen para la apatía.

No a Tánatos como camino,  
soborno del conocimiento.

No a seguir lapidando  
sueños y  
encarcelando la utopía.

Traigamos la seducción de Eros  
al acto pedagógico,  
el deseo de engendrar vida,  
la dialéctica que reinventa el acto de amor.

Hagamos un altar a la pulsión de Eros

---

<sup>15</sup> Sigmund Freud, op.cit. p.

<sup>16</sup> Miguel Escobar G. *Eros en el aula...* en op.cit



y desafiemos el conocimiento como lucha,  
a la pasión erótica  
como eclipse entre saber y transformar.

Esa seducción erótica  
que flecha al conocimiento como deseo  
para compartir la llama del amor,  
para dejar las fantasías soñar  
en poseer el saber  
al Otro,  
altar de Eros.

Ese erotismo que une autonomías,  
recrea la ética del amor  
en el placer de penetrar  
la humedad de la cueva del deseo,  
del deseo como conocimiento,  
en la reinención del mañana en el hoy  
que invita a la construcción de un mundo  
en donde quepan todos los mundos que somos.