

Los grandes desafíos contemporáneos de la educación

Coordina:

MTRA. MARTHA DIANA BOSCO HERNÁNDEZ

MARTHA DIANA BOSCO HERNÁNDEZ es profesora de la Facultad de Filosofía y Letras en el Sistema Universidad Abierta y en el Sistema Escolarizado, así como en la maestría de Docencia para la Educación Media Superior. Estudió la licenciatura en Pedagogía y en Historia y la maestría en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Es candidata a Doctor en Teoría de la Educación y Pedagogía Social por la Universidad a Distancia de España (UNED). Tiene el Diplomado en "Docencia como un espacio de creatividad e innovación pedagógica" por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) y el Diplomado en "Educación Abierta y a Distancia" por la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) y un curso de reingeniería de la formación a distancia por el Centre National D' Enseignement á Distance en Poitiers, Futuroscope, Francia. En 2005 fue reconocida con el Premio de la Conferencia Mundial UNESCO-ICDE, en la Universidad Abierta de Hong Kong, China.

Ha sido Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y coordinadora del colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. Jefa del departamento de Investigación y Asesoría Pedagógica, del departamento de apoyo técnico y programas especiales de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a distancia, coordinadora del diplomado de "Educación abierta y a distancia", y Coordinadora académica del diplomado "La edad media y sus repercusiones en el mundo moderno". Sus principales líneas de investigación y docencia son: Didáctica, Comunicación educativa, Educación abierta y a distancia, Formación docente, Materiales didácticos, Estudio independiente y ambientes de aprendizaje, entre otros. Ha impartido cursos de formación y actualización docente, además, cursos de introducción a la educación abierta y a distancia para alumnos de nuevo ingreso y para docentes. Ha participado como conferencista a nivel nacional e internacional. Tiene diversas publicaciones como autora y coautora en libros, guías de estudio, antologías y revistas.

Del curso

El escenario en que se desarrolla y se plantea la presencia de la educación contemporánea debe reconocer y actuar en medio de una situación de crisis dados los retos que la sociedad de la información y del conocimiento nos ha impuesto. Así, observamos la carencia de una narrativa que de sentido, significado y finalidad a un tipo de educación que empieza a manifestarse a través de la diversificación de las sociedades en el mundo global, las exigencias de la masificación, estructuras de comunicación e información, la incorporación de tecnologías en la vida cotidiana, la reducción de la distancia entre lo público y lo privado, el acceso de los ciudadanos a formas de búsqueda del conocimiento distintas de las que se empleaban, las nuevas dimensiones del trabajo basadas en la capacidad de iniciativa personal y colectiva y en la corresponsabilidad de las decisiones, la movilidad permanente de los perfiles profesionales, la movilidad geográfica y cultural, entre otros grandes desafíos. Esto sin duda ha conducido a la mitificación tecnológica, dando prioridad a acciones formativas del ámbito industrial y financiero, repercutiendo en la menor inversión de programas educativos de largo aliento para el beneficio y equidad de las sociedades. Con esta realidad como contexto, se pretende analizar y discutir estrategias de transformación, nuevas maneras de transmitir

el conocimiento, replantear los contenidos, las metas y los procedimientos de gestión y organización educativa.

Objetivos

- Discutir sobre los diferentes retos en materia de educación que la sociedad de la información y el conocimiento nos ha impuesto.
- Analizar los problemas y propuestas educativas en los diferentes espacios de generación y gestión del conocimiento, a la luz de las diferentes voces disciplinarias.
- Reflexionar sobre las propuestas innovadoras que se han propiciado en los diferentes niveles educativos, para conocer las nuevas realidades y propuestas en los diferentes escenarios socioeducativos.
- Discutir algunos de los enfoques teóricos y metodológicos educativos en torno al sentido, significado y finalidad de la educación.

Evaluación

Se tomará en cuenta:

- Asistencia
- Participación y discusión en clase
- Elaboración de ensayos, desarrollo de investigaciones bibliohemerográfica.

Temario

MARTHA DIANA BOSCO HERNÁNDEZ

Introducción al curso

4 de febrero

ANA MARÍA DEL PILAR MARTÍNEZ

Por confirmar

11 de febrero

JAVIER MENDOZA

Retos y oportunidades en la sociedad del conocimiento. El caso de la educación en México

18 de febrero

LOURDES CASILLAS

Educación superior y diversidad en América Latina

25 de febrero

LAURA SANTINI

Políticas públicas y equidad educativa: Las universidades interculturales

4 de marzo

VÍCTOR CABELLO

La alianza por la calidad educativa, los nuevos escenarios de las políticas públicas laborales y profesionales de la educación en México

11 de marzo

JORGE MOLINA

La construcción del ciudadano democrático

18 de marzo

OFELIA ÁNGELES

El currículum por competencias, desafío u oportunidad

25 de marzo

MARTHA DIANA BOSCO

El estrés en los actores del proceso educativo. Un estudio de caso

1 de abril

Visita al Centro de Alta Tecnología de la UNAM CATED

15 de abril

HÉCTOR BARRÓN

La migración educativa: de lo original a lo disperso

22 de abril

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

La educación abierta y a distancia en México: Historia de una narrativa silenciosa

29 de abril

MARGARITA MOLINA

¿Una escuela para todos? El reto de la educación incluyente

6 de mayo

Visita a la sala Ixtli

13 de mayo

GILBERTO GUEVARA NIEBLA

Democracia y educación

20 de mayo

ALEJANDRO PISANTY

Pendiente

27 de mayo

MARISA BELAUSTEGUIGOITIA

Pedagogía del relato: Mujeres en espiral. Presas del penal de Sta. Martha Acatitla

3 de junio

Curso colectivo con valor curricular

Colegio: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Asignatura: Historia de la educación en América Latina 1. Clave: 0912 (plan 2004). Grupo: 0022

Asignatura: Historia de la educación en América Latina 1. Clave: 2025 (plan 1975). Grupo: 0022

Colegio: HISTORIA

Asignatura: Optativa libre. Historia contemporánea. Claves: 0276, 0277, 0278 y 0280. Grupo: 0023

Colegio: PEDAGOGÍA

Asignatura: Pedagogía contemporánea 2. Clave: 1572. Grupo: 0021

Sistema de Universidad Abierta

Colegio: LETRAS HISPÁNICAS

Asignatura: C. M. Narrativa mexicana siglo XX. Clave: 0189. Grupo: 9060

Asignatura: Opción terminal II. Clave: 1875. Grupo: 9060

Colegio: PEDAGOGÍA

Asignatura: Desarrollo de la comunidad II. Clave: 1632. Grupo: 9052

Horario: miércoles de 18:00 a 20:00 horas

Lugar: salón 205

Inicio: 4 de febrero

Se entregará constancia cubriendo el 80% de asistencia.