



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

QUE PRESENTA
LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

TÍTULO QUE SE OTORGA
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

TOMO I
FUNDAMENTACIÓN

Aprobado por el H. Consejo Técnico en la sesión ordinaria celebrada el día 27 de abril de 2007

INTRODUCCIÓN.....	1
1. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DISEÑO DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.5	
1.1 Las etapas del proceso	5
1.2 Los métodos y procedimientos empleados	5
1.3 La comisión responsable	6
1.4 Las actividades, eventos, estudios y análisis realizados, así como un resumen de los principales resultados	6
2. FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROYECTO	10
2.1. Fundamentación social y económica.....	10
2.2. Fundamentación disciplinaria	14
2.3. Fundamentación educativa (nacional e institucional)	17
2.4 Resultados de la evaluación del plan de estudios vigente	26
3. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	32
3.1 Modelo educativo	32
3.2 Objetivo general del plan de estudios propuesto.....	33
3.3. Perfiles	33
3.4. Estructura y organización del plan de estudios	47
4. IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	84
4.1. Criterios y mecanismos para su implantación	84
4.2. Recursos humanos de que se dispone para la implantación del plan de estudios.....	85
4.3. Infraestructura y recursos materiales	87
4.4. Mecanismos de transición a la vigencia total del plan de estudios que se propone.....	87
4.5. Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el propuesto.....	88
4.6 Tablas de convalidación.....	94
5. PLAN DE EVALUACIÓN.....	116
5.1 Evaluación inicial	116
5.2 Evaluación intermedia	117
5.3 Evaluación global (primera generación)	117
REFERENCIAS.....	119
ANEXO 1.....	121
Actas de aprobación del Plan de Estudios	121
ANEXO 2.....	123
Modalidades de Titulación	123
ANEXO 3.....	128
Tabla de transición de generaciones anteriores a 2009.....	128
Tabla de Transición de Generaciones Anteriores a 2009.....	129
ANEXO 4.....	133
Descripción de Asignaturas del Plan de Estudios Propuesto.....	133
ANEXO 5.....	160
Participantes de la Comisión Revisora del Plan de Estudios 1992-2007	160

INTRODUCCIÓN

Si bien la creación del Colegio de Pedagogía data del año de 1954 y la Licenciatura en esta disciplina de 1960, los inicios de la pedagogía mexicana se remontan a la segunda mitad del siglo XIX con el trabajo de notables pedagogos como Manuel Flores y Luis E. Ruiz, artífices de las primeras ideas en la materia.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la visión de una pedagogía universitaria quedó contenida en el *Proyecto de Ley Constitutiva de la Universidad Nacional*, presentado por el maestro Justo Sierra ante la Cámara de Diputados el 7 de abril de 1881, al proponer en su artículo 7º, inciso II, la creación de la Escuela Normal y de Altos Estudios, la cual:

Tendrá por objeto formar profesores, perfeccionar los estudios hechos en las escuelas profesionales y crear especialistas, proporcionando conocimientos pedagógicos, literarios y científicos de un orden superior y conforme a métodos esencialmente experimentales y prácticos. Al instalarse la Universidad, cuidará el gobierno de que desde luego se establezcan cursos completos de pedagogía...¹

Finalmente, al crearse la Universidad Nacional en 1910, la Escuela Nacional de Altos Estudios, parte fundacional de la misma, quedó organizada en tres secciones, siendo la primera la de Humanidades, en la que quedaron comprendidos los estudios de: “las lenguas clásicas y las lenguas vivas, las literaturas, la filología, *la pedagogía*, la lógica, la psicología, la ética, la estética, la filosofía y la historia de las doctrinas filosóficas”.²

Así, puede señalarse que desde los orígenes de la universidad mexicana moderna se inició el cultivo de esta disciplina. Habrían de transcurrir cinco décadas para que al inaugurarse las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras en Ciudad Universitaria, su director, el maestro Salvador Azuela, propusiera una profunda tarea de reestructuración académica y organizativa, la que en el caso de este campo modificó la denominación y el enfoque epistemológico, disciplinario y profesional al crearse el Colegio de Pedagogía, acción en la cual jugó un papel fundamental el doctor Francisco Larroyo, quien, posteriormente, como director de la Facultad consolidó dichas reformas. Los estudios de maestría en Pedagogía empezaron a impartirse en abril de 1955; en tanto

¹ Justo Sierra. “Proyecto de Ley Constitutiva de la Universidad Nacional”, en *La educación nacional*. México, UNAM, 1984. (Obras completas del maestro Justo Sierra, núm. VIII), p. 335.

² Justo Sierra. “Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios”, en *Op. Cit.*, p. 410.

que desde 1960 se instauró la Licenciatura, con una duración de tres años, y una vez cubiertos los créditos y habiéndose presentado el trabajo recepcional y el examen profesional respectivo, otorgaba el título de Pedagogo.

Seis años después, el H. Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios, cuya duración aumentó dos semestres con respecto al plan anterior, durante los cuales debían cursarse 50 asignaturas-crédito semestrales, 32 de carácter obligatorio y 18 optativas; estas últimas podían seleccionarse de cuatro áreas: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización Escolar y Teoría, Historia y Filosofía de la Educación, otorgando el título de Licenciado en Pedagogía, una vez que el egresado presentaba el trabajo recepcional y el examen profesional respectivo.

Así, a partir de 1966 la Facultad de Filosofía y Letras ha venido formando profesionales de la Pedagogía, con un plan de estudios que ha tenido la enorme virtud de irse adecuando a las características demandadas por el ejercicio profesional de este especialista en distintos escenarios educativos, así como en distintos momentos de las últimas cuatro décadas.

Ayudó a ello que, de la estructura curricular general a la que se ha hecho referencia líneas arriba, en 1971 las autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras y del Colegio de Pedagogía decidieron convertir en opcionales las cuatro áreas que ofrecía el plan de estudios; en 1975 la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario, autorizó la incorporación de dos asignaturas optativas denominadas Pedagogía Experimental 1 y 2, para fortalecer la formación en investigación; en 1976 se aprobó, asimismo, la creación de las asignaturas Pedagogía Contemporánea 1 y 2, así como la de un grupo de asignaturas denominadas Talleres y Seminarios, para los semestres 7º y 8º, todas ellas con carácter optativo, mismas que han permitido ofrecer temas actuales del pensamiento educativo y pedagógico, así como experiencias profesionales igualmente innovadoras. Simultáneamente se aprobó la supresión de la asignatura Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje.

Sin duda, las modificaciones citadas han permitido renovar a lo largo del tiempo aspectos de contenido del plan de estudios, así como de su operación. Sin embargo, la Pedagogía, al igual que otras disciplinas se ha renovado conceptual, metodológica y operativamente y, la educación, por otro lado, plantea retos de diversa envergadura que demandan profesionales actualizados y con un perfil mucho más orientado hacia la proposición de esquemas para resolver problemas del ámbito educativo. Asimismo, la reforma del conjunto de los planes de estudio de la Facultad de Filosofía y

Letras de 1966 se estructuró bajo un manejo del valor en créditos ya obsoleto para estos tiempos, así, el plan vigente, de acuerdo con los nuevos criterios de conteo de créditos teóricos y prácticos no alcanza el mínimo requerido para los estudios profesionales, lo que plantea su urgente reforma.

En este tenor, desde 1992 la Facultad de Filosofía y Letras ha venido impulsando los trabajos de revisión y actualización de todos sus planes de estudio. Para el caso de la Licenciatura en Pedagogía se integró, a partir del mismo año, la Comisión Revisora del Plan de Estudios (CRPE), misma que desde esa fecha y hasta el año 2007, sufrió diversos cambios, a pesar de los cuales se mantuvieron en ella representantes de los profesores y de los estudiantes así como los consejeros técnicos en turno, debiendo resaltar el reforzamiento de su composición, en el año 2005, cuando se invitó a los integrantes del Comité Académico del Colegio de Pedagogía.

No hay duda alguna de que la Comisión ha realizado un sinnúmero de tareas para definir la estructura y organización de la nueva propuesta del plan de estudios y programas de la Licenciatura en Pedagogía; ésta se ha sustentado en un cuidadoso examen de las características contemporáneas del campo, así como de la problemática educativa que viven las sociedades modernas, especialmente la mexicana.

Con una base de análisis y evaluación sólidos se ha perfilado un nuevo proyecto que recupera la experiencia y ventajas del plan de 1966, a la vez que se nutre de los nuevos desarrollos pedagógicos, así como de las reflexiones y pensamientos de otras disciplinas que conviven estrechamente con la pedagogía.

Debe destacarse que, en la última etapa de trabajo, la Comisión Revisora del Plan de Estudios incorporó todas las observaciones, inquietudes y demandas que la comunidad académica del Colegio de Pedagogía externó en la amplia consulta que se hizo del nuevo proyecto.

La riqueza y variedad de la participación de la comunidad de profesores y estudiantes del Colegio de Pedagogía ha quedado reflejada en la nueva fisonomía del plan de estudios, el cual, por otro lado, se ajusta a las condiciones y parámetros que actualmente exige la Universidad Nacional Autónoma de México, en relación con el diseño y presentación de planes de estudio.

En el marco de las reformas incorporadas a esta propuesta, el Colegio plantea hoy formar profesionales con sólidas y profundas bases teóricas, filosóficas, humanísticas y científicas sobre la pedagogía y la educación, así como con dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para interpretar correctamente el devenir educativo —en términos nacionales e

internacionales—, incidir en la solución efectiva y oportuna de problemas pedagógicos y educativos, y generar propuestas e innovaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales en los distintos campos y escenarios del quehacer pedagógico, con un alto sentido ético del desempeño profesional.

Al alcanzar este perfil, el egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras podrá desempeñarse profesionalmente en diversas actividades como son: la dirección y coordinación de centros, instituciones y programas educativos y pedagógicos; la coordinación, supervisión y evaluación de estudios educativos y pedagógicos en diversas instituciones nacionales y del extranjero; la coordinación y supervisión de grupos de estudio, análisis, diseño y evaluación de programas educativos de diversa índole; la investigación formal y sistemática de temas y problemas propios de la pedagogía y la educación; la asesoría especializada a grupos de consulta sobre políticas y estrategias de educación en distintos ámbitos nacionales e internacionales; la dirección, coordinación y evaluación de grupos encargados de desarrollar métodos, materiales y herramientas educativas diversas; la asesoría especializada en el estudio, diagnóstico y desarrollo de innovaciones en los sistemas e instituciones de carácter educativo; la coordinación de procesos de formación, actualización y evaluación de recursos humanos en diferentes escenarios educativos; la asesoría especializada en instituciones públicas y privadas en materia de estrategias y programas de naturaleza educativa, así como la actividad académica, docencia-investigación-difusión, en las instituciones educativas y de investigación que cultiven el estudio sistemático de la pedagogía y de la educación.

1. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DISEÑO DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1.1 Las etapas del proceso

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía data de 1966, siendo el 30 de noviembre de ese año la fecha en que fue aprobado por el Consejo Universitario. Este plan tuvo la virtud de presentar una estructura flexible que permitió adecuarlo a los cambios del entorno y al desarrollo de la disciplina de manera oportuna, la incorporación de talleres y seminarios favoreció tal flexibilidad. Sin embargo, las nuevas condiciones de la enseñanza de la pedagogía, los avances en materia de estructuración de planes y programas y las nuevas necesidades de la práctica profesional, reclaman la formulación de una modificación del plan y sus programas de estudio que permita adecuar la formación de los futuros profesionales de la pedagogía a los retos del nuevo siglo, a los reclamos de la sociedad y a las características del entorno profesional actual y futuro.

Para contar con un nuevo proyecto de plan de estudios, la Comisión designada para ello dividió el trabajo en tres etapas que a continuación se enuncian: a) desarrollo de estudios especializados para fundamentar la nueva orientación y contenidos del plan de estudios; b) evaluación de la estructura y contenidos del plan vigente, y c) análisis de escenarios posibles para configurar el perfil del egresado y los contenidos de una nueva propuesta de formación profesional.

1.2 Los métodos y procedimientos empleados

Para las tareas de evaluación y diseño que involucró la propuesta de modificación del plan y sus programas de estudio se utilizaron los métodos y procedimientos que se citan en este apartado.

En lo que se refiere a métodos, se emplearon aquellos del análisis documental, la investigación histórica y la investigación descriptiva.

Por lo que toca a los procedimientos, la Comisión responsable del proceso asumió, por grupos, la realización de los estudios y reportes necesarios para valorar el estado de la disciplina y el de la formación de recursos humanos de ésta, en la propia UNAM y en el país.

Los resultados de dichos estudios así como de las investigaciones realizadas se presentaron, invariablemente, al pleno de la Comisión, en donde se discutieron los datos y hallazgos, y se decidieron los elementos a considerar en la redacción del documento final.

Cuando estuvo definido el proyecto en sus grandes líneas, se hizo la presentación pública de la propuesta a la comunidad del Colegio de Pedagogía, esto fue el 16 de junio de 2004. A partir de esa fecha y hasta el 27 de agosto del mismo año se establecieron mecanismos tanto por vía directa, como electrónica, para que profesores y estudiantes hicieran llegar a la Comisión Revisora del Plan de Estudios (CRPE) sus opiniones y puntos de vista.

Las opiniones que presentaron distintos miembros de la comunidad fueron trabajadas mediante un cuidadoso análisis de contenidos, por parte de la CRPE, con base en el cual se redefinieron aspectos relacionados con los objetivos de la formación propuesta, se reestructuraron los contenidos, la secuencia de éstos y también se modificaron criterios para el estudio de los contenidos optativos.

En 2006, se llevó a cabo una nueva fase de difusión de la propuesta y los avances del trabajo de la CRPE ante la comunidad del Colegio, haciéndose entrega de un tríptico, grupo por grupo, para asegurar que la totalidad de los estudiantes inscritos en el plan vigente conocieran lo realizado. En la última etapa del proceso, correspondiente al periodo 2006-2007, y con el fin de formalizar la integración de los programas de las asignaturas se emplearon los siguientes procedimientos: trabajo colegiado, consulta individual y revisión documental.

1.3 La comisión responsable

Como ya se ha señalado, para desarrollar la propuesta de modificación del plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Pedagogía, se integró, la Comisión Revisora del Plan de Estudios. En el Anexo 5 de este documento se hace una relación de los profesores, estudiantes, representantes del Consejo Técnico y del Comité Académico que participaron en los trabajos orientados a configurar el nuevo proyecto.

1.4 Las actividades, eventos, estudios y análisis realizados, así como un resumen de los principales resultados

El desarrollo de la propuesta de plan y los programas de estudio que se presentan se realizaron, como ya se ha mencionado, a partir de diversos estudios, investigaciones y análisis cuyos resultados permitieron redefinir los objetivos de la Licenciatura en Pedagogía, el perfil de egreso del estudiante

de la misma, así como los contenidos obligatorios y optativos para fundamentar la formación del egresado.

Para articular los estudios necesarios se tomaron cinco ejes, a saber: 1) Antecedentes, 2) Ámbito disciplinario, 3) Oferta laboral, 4) Características institucionales y 5) Análisis comparativo.

Los ejes mencionados se abordaron tanto desde la perspectiva formal, como fenomenológica, para derivar en una propuesta que se considera responde a las necesidades de formación del pedagogo con una sólida preparación tanto para comprender los fundamentos teóricos de la disciplina, como para realizar una adecuada y pertinente aplicación en el entorno social en que suceden los hechos educativos y, con ello, afrontar de manera suficiente los problemas que le planteen su práctica profesional. A continuación se detalla la forma en que fueron atendidos los elementos antes enunciados y sus principales resultados.

1.4.1. Estudio de los antecedentes

Una de las primeras tareas que emprendió la CRPE responsable de elaborar la propuesta del plan de estudios, fue revisar la historia, génesis y desarrollo del actual plan de estudios, así como de las distintas modificaciones hechas al mismo. Los problemas de administración del plan, la organización del Colegio, la composición y características de la planta docente, el desarrollo de la matrícula y la eficiencia terminal, fueron factores que se estudiaron. Además, y formando parte de este eje, se atendieron algunas cuestiones sobre el desempeño de los egresados.

Como es lógico suponer, esta tarea requirió de un esfuerzo muy grande y de una gran inversión de tiempo. Sin embargo, valió la pena ya que permitió satisfacer una necesidad de ubicación y diagnóstico sobre el plan vigente.

1.4.2. Estudio del ámbito disciplinario

De manera paralela a la revisión de los antecedentes, se realizó la definición del ámbito disciplinario de la pedagogía, es decir, la formalización de los conceptos que nos permiten ubicar el objeto de estudio de la pedagogía y las opciones metodológicas para abordarlo. Asimismo, se delimitaron aquellos aspectos o ámbitos en que actúa la pedagogía para acometer el fenómeno educativo de

manera sistemática y organizada, estableciendo así que el estudio que emprende la pedagogía sobre su objeto de conocimiento va de lo histórico-filosófico a la explicación científica, a través de los procedimientos técnicos y tecnológicos pertinentes.

Sin duda, este eje es el de mayor relevancia ya que es el que permite sustentar, desde una perspectiva disciplinaria, la formación de los estudiantes, asumiendo que con una sólida formación en estos aspectos, los egresados tendrán la posibilidad de enfrentar cualquier problemática de índole pedagógica que presente el entorno.

1.4.3. Estudio de la oferta laboral

También se trató con suficiencia el análisis de las prácticas solicitadas a los profesionales de la pedagogía, atendiendo aquéllas que se han considerado "tradicionales", así como las que en este momento reclama el entorno laboral y las que fue posible identificar como prácticas emergentes. Éstas se agruparon en nueve categorías cuyos objetivos y perfil de egreso específico consideran estas condiciones y, como podrá observarse, abren su espectro para prever la incorporación de conocimientos, habilidades y actitudes que demanden las nuevas condiciones del mercado.

1.4.4. Estudio de las características institucionales

La planeación no omite que el desarrollo de los planes y programas de estudio responde a los intereses y características de la institución que los cobija; en este sentido, el proyecto presentado no olvida que la formación que se ofrezca a los estudiantes debe responder a los más altos ideales de la Universidad y, consecuentemente con ello, asumir los principios de justicia, equidad, universalidad y compromiso social que sustenta la Máxima Casa de Estudios y que la propuesta hace suyos íntegramente.

1.4.5. Estudio comparativo

Otro análisis que se realizó fue el de la oferta educativa en esta disciplina. Para ello se revisaron y compararon más de treinta planes de estudio de otras tantas instituciones, públicas y privadas, a fin de conocer las tendencias que se presentan en la formación de este tipo de profesional. Se atendió

a los fundamentos, objetivos y perfiles de egreso, con lo que se logró establecer las distintas orientaciones y, cuando fue el caso, las diferentes opciones para los estudiantes. Este estudio comparativo permitió a la CRPE confrontar y reforzar las conclusiones derivadas de los análisis previos. Cabe reconocer que se encontraron elementos atractivos en las propuestas que, cuando se consideraron aplicables al caso de Licenciatura, fueron incorporadas. Los distintos planes analizados, en lo general, guardan compatibilidad con los propósitos iniciales del proyecto, pero se pretende que esta propuesta exprese propósitos y características más amplios que los analizados.

2. FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación social y económica

2.1.1. Problemas y necesidades sociales del país que exigen profesionales de la Pedagogía

México es un país con aproximadamente 103,263.388 habitantes,³ de los cuales 49% está en edad de acceder a los servicios que ofrece el Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, se registra un porcentaje de casi 32% de población de cinco años y más que no accede a ningún servicio educativo. De los niños cuya edad fluctúa entre los cinco y quince años, cerca de 15% no asiste a la escuela. De la población que tiene quince años y más, 8% son analfabetos, cifra que representa a 5,779.415 mexicanos. A la fecha, el grado promedio de escolaridad de la población está tasado en cerca de ocho años según las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública.⁴

De los individuos que ingresaron al Sistema Educativo en 2004, en el ciclo básico, 1.4% desertó de los estudios. En secundaria el porcentaje de deserción en ese mismo año fue de 7.4% y un porcentaje de 5% no fue atendido por el sistema en este nivel. En 2005, cerca de seis millones de personas de cinco años y más hablaban una lengua indígena. La población con estudios superiores ascendió a 13.6%. ⁵(SEP, 2004-2005).

Por otro lado, a finales de 2005 el país tenía una población de 41,880.780 habitantes con una ocupación. De la población ocupada de catorce años y más sólo 24.32% tenía estudios de nivel medio superior y superior. En los sectores secundario y terciario se concentraron, en este mismo periodo poco más de 35 millones de mexicanos. Aunado a ello, los efectos de la globalización, así como del desarrollo de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones exigen adoptar estrategias de alfabetización tecnológica, entre otras muchas actividades.

En este contexto, la educación constituye uno de los desafíos más grandes que el país debe afrontar con imaginación y profesionalismo. Los distintos retos educativos que se tienen que resolver en los próximos años no pueden ser encarados, exclusivamente, por los integrantes del magisterio nacional, es decir, por quienes se desempeñan profesionalmente como profesores. México requiere de recursos humanos especializados en el campo educativo —profesionales de la Pedagogía—

³ INEGI. *Conteo de población y vivienda 2005*, en <http://www.inegi.gob.mx> [Consultada el día 16 de enero de 2008].

⁴ SEP-INEE. "Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005", en <http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores-pronosticos.asp> [Consultado el día 30 de enero de 2007].

⁵ *Idem*.

cuyas competencias contribuyan a que se emprendan, desarrollen y consoliden múltiples y diversas acciones en favor de la educación nacional.

Nuestro país necesita resolver el rezago educativo acumulado por décadas, para lo cual debe apoyarse en el desarrollo de nuevos proyectos y programas de educación que promuevan un mayor número de oportunidades de formación para quienes no han accedido al Sistema Educativo y para aquellos que, habiendo ingresado al mismo, lo han abandonado, incluyendo además a quienes tienen necesidad o interés de retornar a las instituciones educativas para actualizarse.

En todo el Sistema Educativo se hace indispensable asegurar la pertinencia y calidad de los procesos de formación, así como de los resultados que de éstos se obtienen; la evaluación educativa es una tarea que hay que impulsar a lo largo y ancho de dicho sistema, aún con quienes ya han egresado de éste, para asegurar la vigencia y bondades del conocimiento. La introducción de las tecnologías de punta en la educación exige la reflexión pedagógica previa; por su parte, la capacitación para la vida y para el trabajo demanda el desarrollo de esquemas y oportunidades diversas, a fin de que toda la sociedad pueda acceder a una mejor preparación.

Además de las funciones que el profesional de la pedagogía puede llegar a ejercer dentro del Sistema Educativo Nacional, directa o indirectamente, deben considerarse también los distintos ámbitos de educación fuera del multicitado Sistema, en donde se encuentra un amplio abanico de posibilidades, poco abordadas hasta el momento, que constituyen un marco de desempeño profesional igualmente importante. Tal es el caso de la Educación No Formal en todas sus expresiones. Adicionalmente, existen otros retos, aún no explorados, para el análisis, reflexión y solución de la educación informal en nuestros días.

En suma, el pedagogo es un profesional que en estos momentos tiene frente a sí un amplísimo espectro de oportunidades y de requerimientos sociales que atender, en tanto que la educación puede entenderse, sin lugar a dudas, como un bien social.

2.1.2. Demanda estimada de egresados

El mercado laboral de los pedagogos demanda profesionales altamente calificados, de conformidad con los requerimientos educativos y pedagógicos que se presentan cada vez con mayor amplitud en las instituciones públicas y privadas de todo orden. Así, el peso de la demanda actual es enorme si

se considera que todas las instituciones educativas requieren de servicios pedagógicos especializados.

Aunque son numerosas las instituciones que forman al Licenciado en Pedagogía, un alto porcentaje privilegia ciertas competencias y campos de desarrollo profesional. Ninguna institución, a la fecha, ofrece, como pretende hacerlo el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, una formación plural y especializada, con ventajas para que sus egresados puedan abordar los distintos campos de acción profesional que hoy se reconocen, desde los que implican un análisis teórico hasta los de aplicación consuetudinaria.

Es muy probable que las políticas relativas a la matrícula de los estudios profesionales en la UNAM prevalezcan en los próximos años. Por lo tanto, se espera recibir anualmente un promedio de 300 alumnos de nuevo ingreso, de los cuales se perderá alrededor de un 30% en el proceso de desgranamiento escolar, como ocurre en la mayoría de las licenciaturas de la UNAM, del país y de otras instituciones extranjeras. Así, de cada generación estará egresando alrededor del 70% de los alumnos inscritos. Las tendencias de incorporación al mercado de trabajo sugieren que, en lapsos cortos, la mayoría de los egresados logra integrarse a alguna actividad propia de su profesión.

Sin pretender ser exagerados, es posible afirmar que la sociedad mexicana seguirá demandando egresados de este campo. La sola estructura del Sistema Educativo Nacional, con más de 200 mil escuelas y con sistemas estatales que replican la estructura del Sistema, más los cientos de miles de empresas y centros de trabajo que existen en este país, permiten esta previsión, en virtud de lo cual puede plantearse que durante los próximos veinticinco años, el egresado de pedagogía seguirá siendo un profesional demandado por la sociedad mexicana.

2.1.3. Campo de trabajo actual y potencial de los egresados

En los últimos años, el campo de trabajo de los profesionales de la pedagogía se ha ampliado en forma considerable. En sus inicios, el plan de estudios se circunscribía a un área laboral enfocada fundamentalmente a los servicios en los sistemas escolarizados. La estructura curricular privilegiaba funciones de organización, apoyo psicopedagógico y formación para la práctica docente. Posteriormente, se dio énfasis a la formación en investigación.

Los cambios efectuados en la organización de los sistemas sociales, en las políticas económicas y en los nuevos papeles asignados a los actores sociales, aunados a las tendencias

mundiales de la globalización y los avances científicos y tecnológicos —particularmente en las áreas de cómputo y telecomunicaciones— han generado necesidades educativas sin precedente, por lo que representan novedosas oportunidades de ejercicio profesional para los especialistas de la pedagogía.

En este sentido, el campo laboral ya no se limita exclusivamente al ámbito de los sistemas educativos formales, sino que, en función de las recientes necesidades educativas de la sociedad moderna, se amplía hacia áreas innovadoras y poco tradicionales, como son las de Educación No Formal, capacitación y servicios de consultoría y asesoría, entre otros.

En la primera, de Educación No Formal, hoy es posible desarrollar proyectos de educación popular, educación y estudios de género, educación en derechos humanos, educación ambiental, educación ciudadana, educación para la paz, educación en contextos multiculturales, participación dentro de organismos no gubernamentales (ONG's), sólo por citar algunos ejemplos. En la segunda, de capacitación, el pedagogo puede impulsar acciones educativas en las empresas públicas y privadas, en las editoriales, en los bancos y casas de bolsa, en el sector público, en instituciones del sector salud, así como en las organizaciones políticas. En la tercera, de servicios de consultoría y asesoría, se están realizando actividades de apoyo pedagógico para las instituciones educativas, en general, en organizaciones públicas y privadas, y en todos los servicios educativos que una institución u organización particular pueda demandar.

Los avances en las tecnologías de información y telecomunicaciones han generado un nuevo mercado con amplias posibilidades de crecimiento en los ámbitos de la educación a distancia y del uso de nuevas Tecnologías en la educación, así como la educación a través de los medios masivos de comunicación. Este importante campo está registrando un crecimiento exponencial por lo que es previsible una fuerte demanda de especialistas en sistemas educativos abiertos y a distancia.

Además, los cambios en la tecnología de información y telecomunicaciones están provocando retos de orden laboral en la mayor parte de las ocupaciones actuales, lo que da lugar a la creciente necesidad de actualización profesional y de educación a lo largo de la vida, campo específico de la educación continua que también, por sus características particulares y su acelerado crecimiento, demandará la incorporación de pedagogos con amplia visión en tareas de planeación, organización, ejecución y evaluación de programas integrales.

Finalmente, los tiempos actuales requieren que las decisiones en materia de política educativa se tomen con una visión integral de la educación, por lo que se vislumbra la necesidad de contar con profesionales de la pedagogía sólidamente formados en el área de planeación y gestión de políticas educativas, preparados para la toma de decisiones y para generar proyectos de cooperación internacional que faciliten el logro de los objetivos de las instituciones y del sistema educativo en general.

2.1.4. Preparación y desempeño de egresados con niveles académicos similares o que por ahora abordan parcial o totalmente los problemas considerados

El pronunciado desarrollo de la educación en el país desde la década de los años setenta, provocó que el ámbito del ejercicio profesional propio del pedagogo se ampliara de manera extraordinaria. Ante ello, ocurrieron dos fenómenos, el primero de ellos consistió en la proliferación de planes de estudio para formar pedagogos o especialistas en algún aspecto o rama de la educación, mientras que el segundo radicó en la incorporación de profesionales de otras áreas —psicología, sociología, administración, ingeniería y física, entre otras— para atender tareas propiamente pedagógicas.

La multiplicación de instituciones que forman profesionales de la pedagogía o de campos de acción específicos de la educación, se entiende como una consecuencia natural de la demanda actual y los egresados de las instituciones públicas y privadas encuentran su nicho profesional sin conflicto. De acuerdo con las tendencias del mercado, los egresados de las instituciones públicas se han incorporado más a las mismas o a los sectores gubernamentales, mientras que los egresados de las instituciones privadas han ocupado ciertas áreas, destacando entre ellas las actividades gerenciales y operativas que tienen que ver con los procesos de capacitación, especialmente en los sectores privados, entre otros.

En este sentido, es urgente continuar formando profesionales de la pedagogía, con el fin de que las actividades propias de este campo se desempeñen con el profesionalismo que una tarea tan delicada como la educación demanda.

2.2. Fundamentación disciplinaria

La formación de especialistas de una disciplina obliga, necesariamente, a definir y acordar una base

conceptual que sirva de eje, fundamento y guía en el establecimiento de los grandes objetivos que se propongan para la formación profesional, en la determinación de las competencias académicas y profesionales que se seleccionen para responder y transformar los retos del entorno, así como en la selección y organización de los contenidos propios de la disciplina y de aquellos correspondientes a otros campos.

Si se enfoca así este proceso, la definición de la pedagogía y de sus fundamentos cognoscitivos y prácticos se convierte en punto de partida de decisiones y elecciones que habrán de vertebrar la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

¿Cómo entender a la pedagogía en un momento en el que las ciencias sociales y las humanidades son cuestionadas y son objeto de revisión en sus paradigmas, sus métodos y sus prácticas, en un momento en el que parecen diluirse los límites o fronteras entre campos de estudio y la acción de los profesionales, en un momento en que la realidad demanda concepciones más comprensivas e interconectadas de los fenómenos para poder transformarlos?

Hoy en día la pedagogía no escapa a esa encrucijada. Como muchos otros campos de las ciencias sociales y las humanidades, la pedagogía requiere —para una práctica y un desarrollo fructíferos— de incorporar en sus dominios de análisis del fenómeno educativo otros desarrollos científicos, técnicos y culturales.

Sin embargo, esta apreciación conduce a reconocer y delimitar, por principio de cuentas, los dominios de la pedagogía, para entenderla a profundidad e identificar los vínculos a estrechar con otros campos del conocimiento, a fin de comprender y explicar con certidumbre el fenómeno educativo e incidir en él a través de muy diversas acciones, programas y medios.

La educación —como realidad y como proceso, en lo individual y en lo social—, constituye el dominio primario de la pedagogía, su campo de reflexión, su objeto de transformación, su terreno de práctica. Las múltiples, variadas y complejas manifestaciones de la educación definen la realidad desde la cual la pedagogía se ha venido edificando progresivamente a lo largo de la historia.

La educación, como proceso distintivo del ser humano para él mismo, ha planteado en el curso del tiempo interrogantes que sólo a la pedagogía ha interesado responder en forma comprensiva, generando enfoques, sistemas y métodos orientados a incidir en la formación de los seres humanos; tarea nada fácil si se considera que no se resume o resuelve en términos sólo de la

técnica, por sofisticada que ésta sea, ni tampoco por el hecho de ordenar acciones para producir cambios, o incluso, por la simple definición de los propósitos de cambio. Incidir en la formación del ser humano para hacerlo tal, requiere articular inteligente, disciplinada y metódicamente distintas bases del conocimiento que compete a la pedagogía entretejer en programas o sistemas de acción de diversa naturaleza.

De las distintas bases del conocimiento que construyen a la pedagogía y que, a su vez, establecen sus posibilidades y sus transformaciones, tres son indispensables en virtud de que constituyen la fuente y el principio de su saber teórico y práctico, desde los cuales se definen y posibilitan sus diversas y múltiples orientaciones.

De esta manera, al citar las bases teóricas o conceptuales se hace referencia a las de orden filosófico y científico. En tanto que al mencionar las bases prácticas se alude a cuestiones interdisciplinarias, técnicas y operativas.

Todo ejercicio pedagógico que cristaliza en una práctica orientada a transformar algún aspecto del hombre o de la mujer, descansa —o debe descansar— en una reflexión de la posición y destino del ser humano en el mundo, en fines y valores expresos que se amalgaman en las realidades y procesos educativos que lo envuelven y lo transforman.

Así, la razón filosófica resulta esencial y necesaria a todo propósito y acción pedagógicos, los nutre de cuestiones éticas y axiológicas imprescindibles para su formación y establece, por otro lado, las condiciones de lo que podemos reconocer como acto educativo: un acto con intención de naturaleza coactiva. De esta manera, la razón filosófica y la pedagógica se unen para sustentar enfoques, programas y sistemas educativos.

La razón científica, por su parte, contribuye al necesario ejercicio de descubrir y redescubrir continuamente la esencia de lo educativo. Asiste a la pedagogía con paradigmas y métodos para aproximarse a la compleja realidad que constituye la educación. Inclusive, contribuye a identificar la presencia e influencia de variables y fenómenos que, sin ser objeto primario del campo de la pedagogía, requieren considerarse para desarrollar y sistematizar un conocimiento profundo y verdadero de la educación.

A través de la razón científica la pedagogía interroga a la educación e intenta generar las respuestas pertinentes para fundamentar programas, procedimientos y acciones. ¿Cómo intentar gobernar la educación sin conocerla o comprenderla en sus características esenciales, en sus

manifestaciones, transformaciones o en sus posibilidades?

El conocimiento de la educación, por tanto, es base y fundamento necesario de la pedagogía para interpretar la realidad educativa. Interpretación que se traduce en esquemas conceptuales, marcos teóricos o simplemente grandes hipótesis que coexisten a un mismo tiempo y que, en ocasiones, compiten para sustentar acciones y programas.

Sin embargo, la razón filosófica y la razón científica no bastan para conceder a la pedagogía la capacidad de intervenir en la educación, se requiere integrar la razón práctica —que comprende los métodos, medios y recursos— para incidir en la transformación de hombres y mujeres, haciendo de ellos seres humanos contemporáneos de su tiempo e historia.

Para ello, métodos, procedimientos y recursos técnicos, de carácter múltiple e, incluso contradictorio, constituyen la base operativa de la pedagogía; es decir, su fundamento práctico a partir del cual se concreta la acción educativa en instituciones y escenarios específicos.

Desde los puntos expuestos, puede afirmarse entonces que la pedagogía como disciplina de las ciencias sociales y humanas se ocupa de la educación, proponiendo para la misma, metas éticas y axiológicas, aportando conocimientos sobre esta realidad y seleccionando y desarrollando medios y procedimientos para intervenir en la transformación de los individuos.

Razón filosófica, razón científica y razón práctica, articulan los fundamentos esenciales de la pedagogía y, a un mismo tiempo, constituyen la fuente de sus diversos paradigmas y de sus variadas acciones, convirtiéndola, hoy en día, en un campo de extraordinaria vigencia y controversia.⁶

2.3. Fundamentación educativa (nacional e institucional)

2.3.1. Estado actual de la docencia y la investigación de la disciplina en México

2.3.1.1. La docencia en los estudios de licenciatura y posgrado

Actualmente existen en México 195 planes de estudio para formar licenciados en Educación, Ciencias de la Educación y Pedagogía. La matrícula nacional en 2004 registró a 40,230 alumnos, de

⁶ UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. Comisión Revisora del Plan de Estudios. (Clara Carpy y Roberto Caballero). *Fundamentos teóricos, filosóficos y prácticos de la Pedagogía*. Documento de trabajo, 1997.

los cuales 27,878 están matriculados en planes cuyo propósito es formar licenciados en Pedagogía.⁷

Si se revisan las distintas orientaciones de los estudios que se ofrecen en este campo en el nivel licenciatura, es posible identificar dos grandes grupos que definen la orientación de la formación de los especialistas. El primero, que comprende al 60% de la matrícula, encierra todos los planes cuyo propósito es formar licenciados en Ciencias de la Educación o en Pedagogía. En cambio, el segundo, que comprende al 40% de la matrícula, abarca todos los planes que forman profesionales de la educación en alguna rama aplicada como educación especial, educación física, educación musical, educación preescolar y primaria o docencia en idiomas, entre otras.

La mayor parte de los 195 planes mencionados que hoy se ofrecen en el Sistema Educativo Nacional para formar profesionales de la pedagogía y de ciencias de la educación fueron creados en las décadas de los años setenta y ochenta, en respuesta a la expansión que experimentó el Sistema Educativo Nacional en términos generales.⁸ Es posible afirmar que, en muchos casos, el paradigma de formación de la UNAM fue adoptado por un amplio número de instituciones tanto públicas, como privadas. Numerosas instituciones, en realidad vieron en el campo de la educación una oferta productiva para formar recursos humanos.

En lo referente a los trabajos de revisión y análisis que a la fecha se han realizado sobre los planes de estudio que existen en el campo de la educación y la pedagogía, éstos permiten señalar que la orientación en la formación de los profesionales del campo difiere entre las instituciones públicas y las privadas. Las públicas, han procurado y procuran una formación más general, una perspectiva más amplia de lo educativo y una visión plural del ejercicio profesional. En cambio, las instituciones privadas han orientado y continúan orientando su formación hacia nichos específicos, en particular, hacia el ejercicio de la profesión pedagógica en el campo empresarial (capacitación).

Cuando se analiza la formación de posgraduados en el campo de la educación, las ciencias de la educación y la pedagogía, el escenario actual es simplemente impresionante por la diversidad de orientaciones que se plasman en los estudios de especialización, maestría y doctorado que han surgido en los últimos diez años.

En 2004, la matrícula de posgrado en el campo registró a poco más de 18,236 alumnos, es decir, el 13% de la matrícula nacional del nivel. Vistos los datos en cada uno de los niveles de este

⁷ ANUIES. *Anuario estadístico 2004. Población escolar de Licenciatura*. México, ANUIES, 2006.

⁸ *Idem*.

ciclo se tiene que en la formación de especialistas, el campo de la educación ocupa el 3.4 % de la matrícula, en las maestrías el 15.9% y en los estudios doctorales 9.8%.⁹

Varios fenómenos afloran en este contexto, unos realmente preocupantes relacionados con la fortaleza de la disciplina y la integración de un sólido gremio de especialistas. El primero tiene que ver con la facilidad de crear estudios de posgrado en el campo de la educación, los cuales requieren relativamente poca inversión, constituyen hoy en día una oferta atractiva y reditúan en términos de costo beneficio en corto plazo; el segundo tiene que ver con la mayor facilidad que para cualquier profesional representa el obtener un grado en el campo de la educación en lugar de obtenerlo en su propia disciplina. Este fenómeno, sin duda ha sido provocado por las políticas y programas de evaluación del desempeño de personal académico en las instituciones educativas. El tercero tiene que ver con la existencia de una demanda de servicios especializados en el campo de la educación que el Licenciado en Pedagogía a través de su formación general no puede atender, misma que se está tratando de cubrir con los egresados de los numerosos planes de especialización, maestría o doctorado que hoy se ofrecen en el Sistema Educativo Nacional.

Baste citar que en el terreno de las especializaciones se están abordando hoy en día los problemas vinculados con siete campos del ejercicio especializado: el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, la docencia especializada, la educación especial en diversas ramas, el desarrollo de innovaciones educativas, la investigación educativa y las cuestiones relativas a la planeación y evaluación en los contextos educativos. En el ámbito de las maestrías se identifican los mismos campos pero están especialmente acentuados los programas dedicados a preparar para la docencia especializada, aquellos enfocados hacia la formación de investigadores y los que preparan para atender la gestión de las instituciones educativas. Finalmente, en el terreno de la formación doctoral el repertorio que se ofrece es pequeño y se registran los planes que ofrecen un campo abierto como los de pedagogía y otros que lo cierran a temáticas como educación internacional, formación de docentes, investigación educativa o tecnología educativa.

Algunos rasgos generales a nivel nacional de la formación de licenciados y graduados en el campo de la pedagogía en México merecen ser resumidos: 1) la formación se da a través de procesos endógenos, es decir, en los términos del plan y programas que cada institución ofrece; 2) la formación se ve afectada por un fenómeno de endogamia, es decir, la mayor parte de los

⁹ ANUIES. *Anuario estadístico 2004. Población escolar de Posgrado*. México, ANUIES, 2006.

académicos de los planes que se registran en el campo de la pedagogía son egresados de los mismos proyectos; 3) la formación responde a esquemas conservadores, se registra escasa innovación en la preparación de los profesionales y graduados del campo; 4) en la formación de licenciatura predomina la escasa vinculación con el quehacer de la investigación; 5) entre las instituciones formadoras de especialistas en educación, ciencias de la educación y pedagogía existe una muy escasa interacción; 6) los posgrados en el campo de la educación están representando una oferta fácil para cubrir las demandas de estudios de posgrado que el Sistema Educativo Nacional está exigiendo el día de hoy a su profesorado de tiempo completo.

2.3.1.2. La investigación pedagógica en México

A escala nacional, la investigación de naturaleza pedagógica sigue siendo limitada, a pesar de que desde la década de los años sesenta el campo se ha venido impulsando, diversificando y fortaleciendo en forma sistemática.

La encuesta nacional de centros de investigación en ciencias sociales y humanidades realizada entre 1993 y 1994 por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, reveló que en el país existían para esa fecha 45 entidades académicas (departamentos, direcciones, escuelas, facultades, centros o institutos) dedicadas a tareas de investigación pedagógica. Las mismas se ubicaron en 21 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Cabe hacer notar que una gran mayoría de las entidades de investigación pedagógica se registró en las instituciones de educación superior y que, un porcentaje importante de éstas, se concentró en el Distrito Federal. Estos datos sugieren también que la investigación que se realiza está enfocada, de manera importante, a cuestiones de pedagogía y educación superior.

En 2003, el cuerpo de investigadores reconocidos en el campo de la investigación pedagógica estuvo integrado por 178 académicos de acuerdo con los registros del Sistema Nacional de Investigadores. Si bien este sistema no comprende a todos los profesionales del campo que hacen investigación en el área, si constituye un indicador significativo de las debilidades de la misma.¹⁰

¹⁰ R. Ramírez y E. Weiss. (2004) "Los investigadores educativos en México: una aproximación", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. IX, Núm. 21: pp. 501-514.

Como en el pasado, la investigación pedagógica que se hace en el país recibe escaso financiamiento. Podría decirse que sobrevive por los recursos económicos que desde las universidades se destinan a estas tareas. A la fecha, no se registran programas o prioridades de inversión en materia de investigación pedagógica, aún cuando existen severos problemas de eficiencia y calidad en el campo educativo, y cuando los desafíos por una reforma y un cambio de fondo en todo el Sistema Educativo Nacional son indispensables para afrontar el futuro del país. Bien puede afirmarse que el campo de la investigación pedagógica sigue siendo un campo castigado, con problemas de desarrollo y reconocimiento nacional.

2.3.2. Estado actual de la docencia y la investigación de la disciplina en la UNAM

2.3.2.1. La docencia en los estudios de licenciatura

La formación de especialistas en pedagogía en la UNAM, se da hoy en el nivel de licenciatura en tres de las entidades académicas de la Institución, a saber: en la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) en Ciudad Universitaria, en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán) y en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón (FES Aragón).

De estas tres entidades, en la Facultad de Filosofía y Letras es en donde se originaron dichos estudios, los cuales definieron el paradigma que se adoptó en la década de los años setenta para ofrecer esta Licenciatura en las unidades multidisciplinarias Acatlán y Aragón, así como en muchas otras universidades del país.

Aunque se reconocen tres entidades que ofrecen los estudios en la UNAM, debe destacarse que existen cuatro planes de estudio distintos. El más antiguo de todos data de 1966 y corresponde al Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; el segundo en antigüedad es el del Sistema de Universidad Abierta de la misma Facultad (implantado en 1978); el tercero se originó en 1975 y se actualizó en 2006, corresponde a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán; en tanto que el más reciente, también originado en 1975, es el de la Facultad de Estudios Superiores Aragón que se reformó en 2002.

Las cuatro licenciaturas en Pedagogía que se imparten en la Universidad comparten los siguientes rasgos: 1) todas tienen una duración de cuatro años; 2) están estructuradas en planes

organizados por asignaturas obligatorias y optativas; 3) la carga de contenidos obligatorios es la que tiene mayor peso en la formación de los alumnos; 4) en todas se exige la traducción de una lengua extranjera y, 5) todas ofrecen opciones variadas de titulación.

En el cuadro 1 que se muestra a continuación, se sintetizan y comparan los rasgos de las licenciaturas en Pedagogía de la UNAM.

Cuadro 1
Características de las licenciaturas en Pedagogía de la UNAM

Rasgos/Entidad	FFyL Escolarizado	FFyL Abierto	FES Acatlán	FES Aragón
Año de creación	1966	1979	1975	1975
Modificaciones	1971, 1975 y 1976*	-----	2006	2002
Duración (Semestres)	8	8	8	8
Créditos	204	302	315	316
Asignaturas obligatorias	32	28	39	39
Asignaturas optativas	18	28	6	16

Fuente: Página de la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM, 2007.

* Archivo Histórico del Colegio de Pedagogía.

De la información presentada en el Cuadro 1 se desprenden algunas diferencias en la ponderación del número de asignaturas obligatorias y optativas que cada entidad académica exige a sus alumnos. Sobresalen los casos de Acatlán y Aragón en los que los alumnos deben cursar treinta y nueve asignaturas obligatorias.

Si bien en los orígenes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras existían cuatro áreas de especialización —Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización Escolar y Teoría, Historia y Filosofía de la Educación—, con el tiempo se fueron convirtiendo únicamente en áreas de interés en el proceso de formación de los alumnos. De esta manera, en términos formales, el único plan de estudios que en la actualidad mantiene una oferta de áreas llamadas de pre-especialización es el de la FES Acatlán que maneja seis opciones: Capacitación, Docencia, Educación Inclusiva, Gestión Educativa, Orientación Educativa y Pedagogía Social.

Al analizar el perfil de los contenidos de los planes de estudio, se aprecian fuertes similitudes: en todos existe un cuerpo de contenidos sobre los fundamentos culturales, psicológicos, sociológicos, históricos y filosóficos de la educación; también se identifica un cuerpo de contenidos metodológicos que se conforman por asignaturas de investigación y estadística; todos ofrecen un cuerpo de contenidos contextuales acerca de los sistemas educativos y sus problemas contemporáneos; finalmente, también es un común denominador la existencia de un cuerpo plural de contenidos orientados hacia cuestiones técnicas como didáctica, planeación, evaluación, administración y comunicación, entre otros.

En general, puede afirmarse que en todos los planes prevalece una visión en la que predomina mayormente la formación de “generalistas” en el campo de la pedagogía. Por otro lado, también puede asegurarse que un factor común en todos los planes de estudio es el poco peso concedido a asignaturas que se refieran a las innovaciones en cuestiones de tecnología de punta aplicada a la educación.

En las cuatro opciones que existen en la UNAM para la formación de licenciados en Pedagogía se observan otras características que son determinantes y que resulta preciso tomar en cuenta en una reflexión crítica sobre la docencia del campo: 1) la formación del Licenciado en Pedagogía depende fundamentalmente de cuerpos académicos de tiempo parcial; esto es, en todas las entidades más del 80% de la planta académica está constituida por personal de asignatura; de hecho, de los cuatro planes de estudio el que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras en su modalidad presencial es el que se beneficia del cuerpo académico más grande de tiempo completo; 2) en términos institucionales, la formación está desvinculada de la investigación, con salvedad de casos contados de alumnos que en las entidades académicas logran relacionarse con algún investigador del campo y, en consecuencia, se vinculan a un proyecto real de investigación pedagógica; 3) la formación descansa más en métodos de enseñanza de corte tradicional, mismos que se sustentan en la relación directa en el aula del profesor con sus alumnos; 4) la formación se da en el contexto de estructuras curriculares más cerradas que abiertas para los alumnos.

Por último, conviene anotar que sólo en 2004, en lo referente a la formación de licenciados en Pedagogía, la UNAM contribuyó a preparar al 13.3% de la matrícula nacional en dicha área.¹¹

¹¹ UNAM. *Agenda estadística 2004*. México, UNAM-Dirección General de Planeación, 2005.

2.3.2.2. La docencia en los estudios de posgrado

En la UNAM también se forman maestros y doctores en el campo de la pedagogía, y es posible afirmar que la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad es la entidad con más tradición en México en la formación de doctores en Pedagogía.

Hasta 1998, en la UNAM existían seis planes de estudio dedicados a la formación de graduados en cuestiones pedagógicas, a saber: la Especialización de Docencia en Química de la Facultad de Química; la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; la Maestría en Enseñanza Superior, impartida por igual en la Facultad de Filosofía y Letras y en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; la Maestría en Educación Médica de la Facultad de Medicina; la Maestría en Educación Matemática de la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y el Doctorado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

Con salvedad de los planes de Maestría en Enseñanza Superior, Maestría en Pedagogía y el Doctorado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, todos los restantes han operado en forma independiente, sin compartir recursos humanos o programas de investigación pedagógica.

A partir de la reforma al *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, aprobada en diciembre de 1995, se planteó un nuevo modelo académico para la formación de graduados en la UNAM sustentado en dos principios: 1°) la vinculación de la docencia y la investigación, y 2°) el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y financieros de la Universidad. Al amparo de esa reforma, en 1999 se modificaron los planes de estudio de las maestrías en Pedagogía y Enseñanza Superior y el correspondiente al doctorado en Pedagogía, articulando lo que hoy se denomina Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía a cargo de tres entidades académicas de la Universidad: la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Estudios Superiores Aragón y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), antes Centro de Estudios sobre la Universidad.

En este contexto, hoy se están formando maestros en Pedagogía en la UNAM en cuatro campos de conocimiento: 1) Docencia Universitaria, 2) Gestión Académica y Políticas Educativas, 3) Educación y Diversidad Cultural y 4) Construcción de Saberes Pedagógicos. Por lo que se refiere a la formación de doctores en Pedagogía, ésta no queda sujeta a campos predeterminados en el correspondiente plan de estudios. La contribución de la UNAM a la formación de graduados en

Pedagogía en 1998 fue de 1.6% de la matrícula nacional en dicho campo.

Tanto en la formación de maestros, como de doctores, el modelo educativo descansa en la formación en investigación, la cual es asistida por un tutor y un comité tutor.

Al comparar la formación de licenciados con la de maestros y doctores en el campo de la pedagogía, debe notarse que ésta responde a paradigmas educativos distintos y que, en el caso de la licenciatura, es deseable modificar los patrones de formación que actualmente existen en las entidades académicas de la Universidad.

2.3.2.3. La investigación pedagógica en la UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, por su historia y trayectoria, es la que registra mayor antigüedad en la realización de investigaciones especializadas en el ámbito de la pedagogía.

Actualmente, se llevan a cabo estudios e indagaciones en este campo en varias entidades de la Universidad, a saber: en la Facultad de Filosofía y Letras, aunque en ella no existe una estructura dedicada ex profeso a sustentar una actividad de investigación, en la FES Aragón, en la FES Acatlán, en el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, en el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, en el Instituto de Investigaciones Sociales y en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Puede afirmarse que con salvedad de las acciones de investigación que se realizan en el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, en el resto de las entidades universitarias las tareas de investigación pedagógica se llevan a cabo de forma aislada y responden a intereses académicos individuales más que a criterios institucionales.

A pesar de que la UNAM tiene tradición en la investigación en el campo pedagógico, de su personal de tiempo completo, sólo alrededor de treinta académicos están reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores y la mayoría están adscritos al IISUE.

Aunque en la Universidad se hace investigación acerca de diversos tópicos y problemas educativos, es necesario acentuar el carácter pedagógico de ésta, de modo tal que se atienda a prioridades y programas institucionales y nacionales en el campo de la educación. Asimismo, debe fomentarse que la investigación que se realiza sea tanto de orden teórico como aplicado.

Con relación a esta última cuestión, la UNAM, preocupada por impulsar la innovación en sus distintas entidades académicas, creó en 1991 el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), entre cuyos campos se situaba el de la innovación educativa.

Posteriormente, en 1993, se estableció el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), con el cual se ha buscado estimular la investigación pedagógica de carácter estrictamente aplicado, en las distintas disciplinas que se enseñan en la Universidad.

Al amparo de la primera época del PAPIIT y de la puesta en marcha del PAPIME, en distintas entidades académicas de la UNAM se han desarrollado diversos proyectos de investigación pedagógica. Sin embargo, es de notar que el cuerpo de investigadores con formación especializada en pedagogía no ha intervenido de manera destacada en la evaluación de las propuestas que año con año se han presentado en respuesta a las convocatorias difundidas.

2.4 Resultados de la evaluación del plan de estudios vigente

2.4.1 Antecedentes

En 1959, se establecieron los estudios de la Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras. Con ellos se creó el nivel académico de la Licenciatura en Pedagogía, con un plan de estudios cuya duración era de tres años. Dicho plan estuvo vigente hasta 1966.

El 30 de noviembre de 1966, el Consejo Universitario aprobó el nuevo plan de estudios del Colegio de Pedagogía, junto con los restantes de la Facultad, al amparo de un proyecto global denominado: "Reforma de los planes de estudio de la Facultad de Filosofía y Letras". Dicho plan entró en vigor en 1967 y su duración, a diferencia del plan de 1959, se fijó en cuatro años.

En el plan de 1966 se establecieron cuatro finalidades primordiales, a saber: 1) contribuir a la formación integral de la persona, 2) formar al pedagogo general como profesionista, 3) formar al especialista de la pedagogía, lo mismo para la docencia que para la técnica y la administración de la educación y, 4) formar al investigador de la pedagogía. También se incorporaban dos finalidades secundarias: 1) contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes especialidades de la enseñanza media y superior, y 2) colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que el Estado y las diversas instituciones le formulen.

Para cumplir dichos propósitos, tal y como se señaló en el documento de origen del proyecto, el plan abarcó conocimientos acerca del educando, así como teóricos, técnicos e históricos. Los estudios se organizaron mediante 50 asignaturas, cada una de las cuales equivalía a un crédito (tal y como se establecía en las normas generales aprobadas por el Consejo Universitario para el proyecto de la Facultad de Filosofía y Letras), 32 corresponderían a asignaturas generales (posteriormente denominadas obligatorias) y 18 a asignaturas de especialidad (posteriormente denominadas optativas). En cuanto a las especialidades, el plan de estudios se dividió en cuatro: a) Psicopedagogía, b) Sociopedagogía, c) Didáctica y Organización Escolar y d) Teoría e Historia de la Educación (área que con el tiempo se denominó Teoría, Historia y Filosofía de la Educación). En total, el plan de estudios comprendió 50 asignaturas, de las cuales, algunas correspondían a los planes de estudios de otras licenciaturas de la Facultad.

2.4.2 Evolución

Con las finalidades, estructura y prescripciones descritas en el inciso anterior, la Licenciatura en Pedagogía operó regularmente hasta 1971, año en el que las autoridades del Colegio de Pedagogía —al evaluar la incorporación de los egresados de la Licenciatura al mercado de trabajo—, decidieron transformar las áreas de especialidad en áreas opcionales; de esta manera, era libre decisión del alumno prepararse en un área de especialidad o elegir asignaturas de varias áreas. Con esta medida interna se dio mayor flexibilidad al plan y mejores oportunidades a los alumnos para formarse de acuerdo con sus intereses personales.

Igualmente, como medida interna, se determinó recomendar a los alumnos inscritos en el tercer y cuarto semestres, el estudio de tres asignaturas de naturaleza optativa, por su contribución a la formación básica de éstos: Estadística Aplicada a la Educación, Auxiliares de la Comunicación y Prácticas Escolares.

En 1975 se introdujo otra reforma con el fin de fortalecer la formación en investigación, se aprobó la inclusión de la asignatura Pedagogía Experimental como opcional, con un valor de dos créditos, para ser cursada en 5° y 6° semestres.

Con las medidas y reformas introducidas en el plan de 1966, éste se hizo más flexible y se fortaleció la vertiente de investigación contemplada en las finalidades del proyecto. Sin embargo, el

desarrollo de la pedagogía en los años setenta, así como nuevas necesidades en el ejercicio del desempeño profesional, obligaron a incorporar otras reformas.

En 1976, el Consejo Universitario aprobó la creación de un conjunto de asignaturas optativas y la supresión de la asignatura Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje. Las asignaturas optativas aprobadas fueron *Pedagogía Contemporánea*, con cuatro créditos, para ser cursada en 5° y 6° semestres, en tanto que para 7° y 8° semestres se autorizaron, con valor de dos créditos cada una: Taller de Didáctica, Taller de Orientación Educativa, Taller de Organización Educativa, Taller de Comunicación Educativa, Taller de Investigación Pedagógica y Seminario de Filosofía de la Educación.

En su origen, el sentido de los talleres y del seminario consistía en modificar cada semestre sus contenidos específicos, con el propósito de ofrecer a los alumnos conocimientos y experiencias actuales del campo profesional y del pensamiento pedagógico contemporáneo. Es por ello que en los primeros diez años de creación de estos talleres se registraron cientos de cursos prácticamente diferentes que dieron la oportunidad a los alumnos de adentrarse en nuevas perspectivas intelectuales y profesionales de la pedagogía. La reforma de 1976 fue la última que se registró para la Licenciatura en Pedagogía.

2.4.3 Estructura vigente

Formalmente, la Licenciatura en Pedagogía que se ofrece hoy en día en la Facultad de Filosofía y Letras es la que corresponde al plan de estudios aprobado por el Consejo Universitario el 30 de noviembre de 1966, con las medidas y reformas aprobadas en la década de los años setenta ya referidas. Sin embargo, es de notar que entre lo previsto en el plan original y lo ofrecido en la actualidad se observan diferencias.

Existen asignaturas que han cambiado su denominación, sin mediar reforma alguna que justifique el cambio, por ejemplo, mientras que en el proyecto original apareció una asignatura denominada Práctica de la Investigación Psicopedagógica, en la documentación informativa del Colegio, que data de 1975, ésta aparece como Laboratorio de Psicopedagogía; la asignatura *Práctica de la Investigación Sociopedagógica* también cambió su denominación por Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica, a partir del mismo año. De igual manera sucedió con la

asignatura de Desarrollo Comunitario que cambió por la denominación Desarrollo de la Comunidad.

2.4.4 Problemática actual

La Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, afronta diversos problemas; unos de orden conceptual y estructural, otros vinculados con el desarrollo mismo del ejercicio profesional, y otros más relacionados con la gestión del plan.

Entre los problemas conceptuales y estructurales, debe reconocerse que formalmente el plan de estudios ha dejado de responder, desde hace varios años, al estado actual de la pedagogía, así como al desarrollo que hoy en día experimentan las ciencias sociales y humanas, en las que cada vez más se estrechan sus paradigmas teóricos y metodológicos. Si bien los programas de algunas de las asignaturas han sido objeto de una actualización constante, por los profesores del Colegio de Pedagogía, no hay que perder de vista la importancia de contar con una estructura normativa y prescriptiva vigente, que sirva como eje rector o columna vertebral de la preparación de los alumnos. Por otro lado, existen áreas de formación en el plan que, desde su origen, no han alcanzado la solidez requerida, como por ejemplo, la de investigación o la de filosofía, esenciales ambas para contar con bases metodológicas firmes. Los propios contenidos didácticos también son insuficientes en la estructura de conocimientos del plan. En otro sentido, la carga horaria de las asignaturas es escasa. Es urgente renovar el enfoque y las posibilidades de formación de la Licenciatura en Pedagogía, particularmente en un momento en el que la educación se ha convertido en un factor crucial del desarrollo social.

Por lo que se refiere a los problemas que tienen que ver con los contenidos del plan y el ejercicio profesional vigente, es claro que el primero afronta severas limitantes. Existen campos de ejercicio profesional para el pedagogo que no están contemplados en el plan de estudios, con lo cual la oferta de éste se ha empobrecido. Tal es el caso del ejercicio profesional vinculado con la Educación No Formal, la educación abierta y a distancia, la producción de material educativo utilizando tecnología de punta, la internacionalización de la educación, o las tareas profesionales asociadas con la evaluación de instituciones y programas educativos, entre muchos otros. Al confrontar las posibilidades de formación profesional contenidas en el actual plan, contra la realidad del campo profesional del pedagogo hoy en día, puede apreciarse que aquél tiene debilidades que

es necesario corregir lo antes posible.

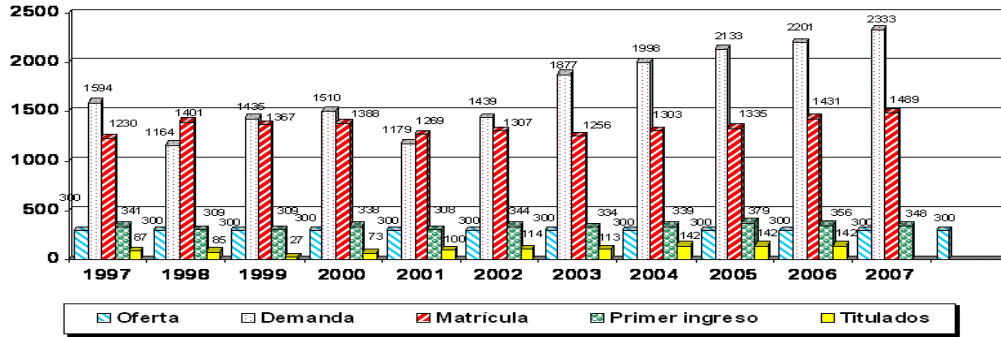
El análisis de los problemas que tienen que ver con la gestión del plan de estudios ha permitido reconocer la falta —o pérdida— de normas operativas precisas, en virtud de lo cual se han suscitado innumerables confusiones con el conteo de los créditos, la clasificación de asignaturas obligatorias y optativas, la ausencia de un trabajo colegiado que revise periódicamente los programas de las mismas, la reducción de la oferta temática de asignaturas optativas, el menoscabo de los espacios de libertad y flexibilidad que en su oportunidad brindaron los Talleres y el Seminario de Filosofía de la Educación en el último año de la Licenciatura, entre otros problemas. Amén de todo lo señalado, es necesario agregar que la Licenciatura en Pedagogía también se ha debilitado en virtud de la merma de espacios y equipamientos especializados que en su momento tuvo, tales como el Laboratorio de Psicopedagogía, la Cámara de Gesell o el equipo para producir materiales en vídeo y audio.

La problemática planteada es compleja y, en su conjunto, obliga a una reforma amplia y visionaria de la Licenciatura en Pedagogía, cuyo único fin debe ser el de ofrecer a los alumnos de este campo una formación vigente y prospectiva.

2.4.5. Datos relativos a la oferta y demanda de ingreso, matrícula escolar y eficiencia terminal de los alumnos

Con relación a la demanda de ingreso que se ha presentado en los últimos años, se ha mantenido relativamente estable; en promedio, en el último quinquenio, ésta ha sido de 1,500 alumnos. La oferta de lugares en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, para la Licenciatura en Pedagogía, desde hace una década, se ha mantenido en 300 lugares. El primer ingreso ha oscilado, también en los últimos ocho años, entre 310 y 340 registros. Datos relativos a matrícula, primer ingreso y titulación, pueden apreciarse en la figura 1 que aparece enseguida.

Figura 1
 Total de estudiantes inscritos, de primer ingreso y titulados en la Licenciatura en Pedagogía.
 1997-2007



Fuente: Registro de Titulados y Oficina de Exámenes Profesionales. Secretaría Académica de Servicios Escolares. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

3. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Modelo educativo

La propuesta de modificación de plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía descansa en los principios y valores que caracterizan al modelo educativo de la Facultad de Filosofía y Letras. A lo largo de su historia, esta entidad académica ha consolidado una tradición de excelencia en la enseñanza, producto del legado de decenas de generaciones de eminentes maestros con vocación y experiencia en la docencia, cuya influencia configura hoy la esencia y el rostro de la Facultad y de las diversas licenciaturas que en ésta se imparten.

En consonancia con el espíritu de su misión, en el que se distingue la apertura a todas las corrientes de pensamiento, el modelo educativo está basado en el diálogo permanente de los profesores con los estudiantes, es decir, una comunidad en constante comunicación que comparte el privilegio y el goce de los estudios humanísticos.¹²

Este diálogo y apertura que permean la actividad académica, permiten el desarrollo del pensamiento crítico e independiente de los estudiantes que se forman en su seno. La pluralidad que existe en la Facultad y en el Colegio de Pedagogía da la oportunidad de discutir y revisar enfoques y posturas diferentes de un mismo tema, lo que impide el adoctrinamiento. Esto constituye una de las características principales del modelo educativo sobre el que descansa la formación de los futuros profesionales de la pedagogía lo que, sin duda, atrae a una gran cantidad de estudiantes a las aulas del Colegio.

La libertad académica con la que pueden conducirse los profesores, en su sentido más profundo, permite una discusión con los estudiantes y con los colegas que enriquece las actividades cotidianas del Colegio de Pedagogía y mantiene viva la herencia humanística que le es propia y que sólo puede desarrollarse en tanto que es interpretada de manera original y no simplemente repetida.

La formación de los estudiantes está orientada a que se constituyan en profesionales reflexivos, interesados y comprometidos con los grandes temas y problemas universales y nacionales, teóricos y aplicados de la educación y la pedagogía. Pero no sólo se pretende formarlos desde el punto de vista disciplinario, ya que también se crean oportunidades para que los

¹² Juliana González. "De la Escuela de Altos Estudios a la Facultad de Filosofía y Letras", en *Setenta años de la Facultad de Filosofía y Letras*. México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 1994.

estudiantes se conduzcan bajo sólidos principios para que puedan contribuir al desarrollo de la humanidad.

A todo lo anterior, se suma un ambiente que propicia la formación integral de los estudiantes, poniendo al alcance de los mismos una gran variedad de actividades culturales, recreativas, académicas y deportivas que complementan el trabajo que realizan de manera habitual los profesores en las aulas.

3.2 Objetivo general del plan de estudios propuesto

El proyecto de modificación del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía propone formar profesionales de la pedagogía con sólidas y profundas bases teóricas, filosóficas, humanistas y científicas sobre la pedagogía y la educación; así como con el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para interpretar correctamente el devenir educativo —en términos nacionales e internacionales—, incidir en la solución efectiva y oportuna de problemas pedagógicos y educativos, así como generar propuestas e innovaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales en los distintos campos y escenarios del quehacer pedagógico, con un profundo sentido ético del desempeño profesional.

3.3. Perfiles

3.3.1. Perfil de ingreso

El aspirante a cursar esta Licenciatura debe poseer una formación académica general, de preferencia en las áreas de las humanidades y de las artes o de las ciencias sociales en el bachillerato, así como las siguientes características:

- Interés por los problemas humanos relacionados con la educación en particular, y por los sociales en general.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal e interdisciplinario.
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Habilidades para integrar y relacionar conocimientos.
- Disciplina en el estudio.

- Habilidad para expresarse correctamente en forma oral.
- Habilidad para comunicarse correctamente por escrito.
- Gusto por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos.

3.3.2 Perfil intermedio

Al término de la formación que proporcionan las áreas de Teoría, Filosofía e Historia, Interdisciplinaria, de Investigación Pedagógica y de Integración e Intervención Pedagógica, cuyas asignaturas se cursan con carácter obligatorio entre el 1° y el 6° semestre de la carrera, los alumnos dominarán:

Conocimientos de:

- La naturaleza y características de la educación en sus distintas manifestaciones, escenarios y contextos.
- Los factores psicológicos, sociales, económicos y políticos que inciden y condicionan el quehacer educativo en distintos escenarios y contextos.
- Los distintos enfoques teóricos y filosóficos que se han desarrollado para explicar e interpretar la educación y fundamentar prácticas educativas específicas.
- La evolución histórica de la pedagogía y de la educación en el mundo.
- Los distintos enfoques, métodos y herramientas de investigación para generar un conocimiento sistemático de lo pedagógico y lo educativo.
- Los fundamentos y herramientas básicos de la planeación y la evaluación educativas, así como los correspondientes del proceso enseñanza aprendizaje para responder a las necesidades de distintos escenarios y contextos de educación.
- Las aplicaciones y el uso de las tecnologías de la información y el cómputo en los escenarios pedagógicos y educativos.
- La dinámica y retos de las instituciones y organizaciones que coordinan procesos educativos diversos.
- La estructura, dinámica y bases jurídicas del sistema educativo mexicano.

Habilidades para:

- Formular explicaciones del quehacer educativo actual en escenarios específicos.
- Fundamentar teórica, filosófica y metodológicamente intervenciones pedagógicas y educativas en distintos contextos y escenarios,

- Realizar investigación básica sobre aspectos pedagógicos y educativos con el fin de generar conocimiento especializado.
- Diseñar y evaluar planes y programas de estudio para distintos niveles y escenarios educativos.
- Colaborar en equipos de planeación y evaluación de sistemas educativos.
- Ejercer la crítica fundamentada sobre la génesis y evolución de sistemas, instituciones y procesos educativos particulares.
- Proponer aplicaciones de la tecnología de la información y del cómputo con fines educativos.

Actitudes de:

- Compromiso con la educación.
- Respeto de los participantes en los procesos educativos.
- Interés por los problemas contemporáneos de la pedagogía y la educación.
- Actuación ética.

3.3.3 Perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras se distinguirá como un profesional con sólidas competencias para:

- Analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos.
- Desarrollar estudios sistemáticos de la educación que contribuyan a ampliar la base de conocimientos acerca de este fenómeno.
- Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en las distintas modalidades, niveles y contextos educativos.
- Generar metodologías innovadoras para diversos escenarios pedagógicos.
- Valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que inciden en su intervención como profesional de la pedagogía.

Así, al término de la licenciatura, los alumnos dominarán:

Conocimientos sobre:

- El entorno social, cultural y político que le permitan desarrollar proyectos educativos de diversa índole.
- Los enfoques teórico-metodológicos que describen y explican el proceso educativo para comprenderlo más ampliamente, desde la perspectiva de la teoría pedagógica.
- Las metodologías de investigación que les permitan comprender y analizar problemas pedagógicos, para proponer estrategias de construcción de conocimiento y de solución.
- Los diferentes niveles de intervención del profesional de la pedagogía.

Habilidades para:

- Fundamentar teórica, filosófica y técnicamente su actuar profesional en distintas instituciones y escenarios educativos y sociales.
- Identificar e interpretar la problemática educativa en diferentes contextos.
- Planear, diseñar, evaluar e implantar planes y programas de estudio en cualquier nivel y modalidad educativa.
- Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo de programas educativos.
- Integrar, coordinar y participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinarios.

Actitudes de:

- Responsabilidad y compromiso con la educación.
- Sensibilidad hacia los problemas educativos y sociales, buscando el bienestar común.
- Respeto en el diálogo con los especialistas de otras áreas que intervienen en los procesos educativos.
- Apertura a la innovación en la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías en los procesos educativos.
- Honestidad y actuación ética en todos los ámbitos de su actividad profesional.

Para cada una de las áreas que ofrece el plan de estudios —Área 1: Teoría, Filosofía e Historia, Área 2: Interdisciplinaria, Área 3: Investigación Pedagógica, Área 4: Integración e

Intervención Pedagógica— se han diseñado perfiles de egreso en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes que debe dominar el estudiante al concluir su formación.

Área 1
Teoría, Filosofía e Historia
(Fundamentos teóricos, filosóficos e históricos de la educación y la pedagogía)

Conocimientos:

- Reconozca los fundamentos sociales y culturales de la educación.
- Identifique las distintas expresiones y modalidades de la educación.
- Comprenda los rasgos que históricamente se han mantenido como constantes del proceso educativo.
- Maneje los enfoques teóricos —históricos y contemporáneos— que describen y explican el proceso educativo y el desarrollo de la pedagogía.
- Maneje los enfoques filosóficos —históricos y contemporáneos—que fundamentan modelos y prácticas educativas, así como modelos pedagógicos.
- Comprenda a fondo los problemas epistemológicos de la pedagogía.
- Distinga y fundamente las polémicas filosóficas, científicas y prácticas acerca de la construcción de la teoría pedagógica.
- Maneje los elementos teóricos, metodológicos y contextuales que le permiten formular marcos de referencia conceptuales y filosóficos para fundamentar prácticas pedagógicas en distintas instituciones y escenarios educativos y sociales.
- Comprenda la evolución histórica y la prospectiva de la institución educativa y de los sistemas educativos, tanto en la perspectiva nacional como en la internacional.
- Reconozca la importancia de la teoría, la historia y la filosofía de la educación y la pedagogía para la comprensión de la realidad educativa y como punto de partida para plantear cualquier cambio o innovación.

Habilidades:

- Reflexione críticamente sobre el desarrollo de la educación y la pedagogía.
- Analice con detalle los contextos y experiencias educativas y pedagógicas, nacionales e internacionales.
- Construya conceptos, proposiciones, modelos y teorías con capacidad para describir y explicar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas.
- Aplique razonadamente los enfoques teóricos y filosóficos que se han desarrollado sobre la educación y la pedagogía.
- Interactúe con especialistas de otros campos del conocimiento con el fin de generar explicaciones comprensivas de la educación.
- Discuta con rigor las posiciones controvertidas que explican la educación y la pedagogía.
- Compare la historicidad de los hechos educativos pasados con los vigentes.
- Emplee la teoría, la historia y la filosofía de la educación y la pedagogía para proponer respuestas viables a los desafíos actuales de la educación.

- Difunda el conocimiento de los enfoques teóricos, históricos y filosóficos entre los practicantes de la educación.

Actitudes:

- Valore los desarrollos teóricos, históricos y filosóficos de la educación y la pedagogía.
- Asuma con honestidad y responsabilidad sus posiciones teóricas y filosóficas.
- Actúe con sensibilidad histórica y social en la práctica pedagógica.
- Respete las posturas antagónicas.
- Demuestre disposición para conocer y poner a prueba distintas teorías y enfoques en las prácticas educativas y pedagógicas.
- Asuma y cultive valores éticos en sus prácticas profesionales.
- Muestre interés en los desarrollos contemporáneos acerca de la teoría, la historia y la filosofía de la educación y la pedagogía.

Área 2
Interdisciplinaria
(Fundamentos interdisciplinarios de la pedagogía)

Conocimientos:

- Domine las contribuciones que desde otros cuerpos disciplinarios se han hecho para comprender más ampliamente el proceso educativo y sus diversos problemas.
- Comprenda los alcances y límites de las interrelaciones existentes entre la pedagogía y el resto de las disciplinas, identificando el ámbito de competencia de cada una y sus posibles enlaces.
- Domine las teorías del aprendizaje.
- Identifique la naturaleza de las variables que intervienen en los procesos y sistemas educativos.
- Aplique enfoques relevantes de otras disciplinas sociales y humanas en explicaciones comprensivas de la realidad educativa y social.

Habilidades:

- Fortalezca el desarrollo de la pedagogía, incorporando las contribuciones de otros campos del conocimiento.
- Genere explicaciones multidisciplinarias de la realidad educativa.
- Interactúe con profesionales de distintas disciplinas en la construcción de explicaciones y modelos educativos y pedagógicos.
- Promueva con otros profesionales el desarrollo de análisis y discusiones de naturaleza multidisciplinaria para comprender más ampliamente la dinámica de los procesos educativos en la sociedad contemporánea.

Actitudes:

- Valore objetivamente las aportaciones que desde otros campos de conocimiento se hacen en el terreno de la educación y de la pedagogía.
- Asuma una actitud abierta ante el desarrollo de los enfoques multidisciplinarios en la

educación y la pedagogía.

- Defienda con fundamentos sólidos la especificidad de la pedagogía en un contexto multidisciplinario.
- Participe con honestidad en el desarrollo contemporáneo de las disciplinas humanas y sociales.

Área 3 Investigación Pedagógica (Fundamentos científicos, metodológicos y analíticos)

Conocimientos

- Identifique los antecedentes, evolución y perspectivas de la investigación pedagógica y educativa.
- Comprenda el ámbito, la relevancia y los problemas particulares de la investigación pedagógica y educativa.
- Domine los principios y fundamentos de la investigación social.
- Maneje los fundamentos de los distintos enfoques cuantitativos y cualitativos para sustentar el desarrollo de investigaciones pedagógicas y educativas.
- Domine los principios teóricos y técnicos del diseño de instrumentos de medición y evaluación.
- Domine las técnicas, modelos y herramientas de análisis estadístico.
- Domine los fundamentos y herramientas para diseñar programas y protocolos de investigación.
- Maneje los elementos críticos para juzgar la calidad, pertinencia y seriedad de una investigación en el campo educativo.

Habilidades:

- Comprenda las relaciones existentes entre los productos de la investigación y las prácticas educativas.
- Plantee problemas educativos y pedagógicos con rigor y claridad.
- Organice propuestas de investigación pedagógica.
- Diseñe y coordine programas relevantes y significativos de investigación pedagógica en distintos escenarios educativos y sociales.
- Combine con pertinencia métodos cuantitativos y cualitativos para conocer ampliamente la problemática educativa.
- Diseñe, pruebe y aplique técnicas y procedimientos de medición y evaluación.
- Analice e interprete correctamente los datos provenientes de la investigación pedagógica.
- Vincule los hallazgos de la investigación con la toma de decisiones para resolver problemas o mejorar los procesos y sistemas educativos.
- Construya sólidos cuerpos de conocimientos probados acerca de la realidad educativa.
- Colabore con equipos interdisciplinarios de investigación social.
- Comunique y difunda con claridad los hallazgos de las investigaciones pedagógicas en las que colabore.

- Participe en redes de investigación pedagógica y educativa.
- Promueva la innovación en el terreno de la investigación pedagógica.

Actitudes:

- Asuma una actitud flexible y abierta ante los distintos paradigmas metodológicos que pueden emplearse en la investigación pedagógica.
- Actúe con ética frente a los datos obtenidos de la investigación pedagógica y educativa.
- Interprete objetivamente los resultados de la investigación.
- Respete los hallazgos que contradicen los principios o marcos de referencia asumidos.
- Apoye los cambios fundamentados en los resultados de investigación en las instituciones y sistemas educativos.

Área 4

Integración e Intervención Pedagógica

Campos temáticos: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Planeación y evaluación educativas, Comunicación y tecnologías en la educación, Orientación educativa y atención a la diversidad, Educación No Formal, Administración educativa, Política, sociedad y educación

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Conocimientos:

- Domine los modelos y enfoques teóricos sobre la docencia y la enseñanza.
- Distinga las dimensiones, complejidad y problemática de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Identifique los requerimientos didácticos de los contextos educativos presenciales, abiertos, a distancia y virtuales, entre otros.
- Domine los fundamentos y la aplicación de diversos modelos, esquemas y lineamientos curriculares, así como de estrategias educativas.
- Conozca las distintas metodologías desarrolladas para conducir los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Habilidades:

- Analice comprensivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos específicos.
- Construya concepciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Aplique los fundamentos explicativos de la enseñanza y el aprendizaje en el diseño de planes, programas y estrategias educativas.
- Interactúe con especialistas de diversas disciplinas para construir y adecuar estrategias y metodologías de enseñanza.
- Genere innovaciones en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promueva discusiones razonadas en torno a problemas de enseñanza y de aprendizaje en los distintos contextos educativos: presenciales, abiertos, a distancia y virtuales, entre otros.
- Resuelva problemas metodológicos, técnicos y operativos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Fundamente con rigor y objetividad intervenciones en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes:

- Interprete objetivamente los problemas que surgen en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actúe con objetividad en el diseño, conducción y evaluación de procesos docentes y de enseñanza y de aprendizaje.
- Mantenga una actitud abierta hacia el cambio y la innovación en los procesos docentes.
- Actúe con sensibilidad en la relación con docentes, alumnos y especialistas.
- Respete enfoques controvertidos sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Asuma un comportamiento ético en todas sus actuaciones frente al Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planeación y evaluación educativas

Conocimientos:

- Identifique las variables políticas, sociales, económicas, pedagógicas y disciplinarias que condicionan los procesos de planeación y evaluación de la educación y del Sistema Educativo Nacional.
- Comprenda la naturaleza y problemática de los procesos de planeación y evaluación de la educación.
- Identifique los requerimientos de la planeación y evaluación de sistemas, instituciones, programas y procesos educativos.
- Domine enfoques y métodos cuantitativos y cualitativos de planeación y evaluación aplicables a la educación.
- Maneje las bases teóricas y metodológicas indispensables para el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos de recopilación de datos.
- Conozca el alcance y la aplicación de paquetes de cómputo (*software*) para el análisis e interpretación de datos.
- Identifique las aportaciones de otras disciplinas para el desarrollo de procesos de planeación y evaluación educativa.

Habilidades:

- Contextualice adecuadamente los procesos de planeación y evaluación.
- Interactúe propositivamente con otros profesionales en el diseño, coordinación y desarrollo de procesos de planeación y evaluación.
- Tome decisiones oportunas y adecuadas en contextos de planeación y evaluación.
- Resuelva problemas metodológicos, técnicos y operativos en el desarrollo de procesos de planeación y evaluación aplicados a la educación.
- Desarrolle metodologías de planeación y evaluación adecuadas a las condiciones imperantes en un país, una región, un sistema educativo o una institución.
- Adecue técnicas y procedimientos de recolección y sistematización de datos a situaciones particulares de planeación y evaluación.

- Construya modelos de planeación y evaluación aplicables al campo educativo.
- Recupere hallazgos y ventajas que en materia de planeación y evaluación se desprenden de otras disciplinas y campos de actuación social.

Actitudes:

- Asuma una actitud crítica y propositiva en las tareas de planeación y evaluación en las que participa.
- Promueva consensos cuando interactúa con otros profesionales con una actitud de colaboración, compromiso y respeto en el trabajo interdisciplinario.
- Defienda razonadamente propuestas, posiciones o decisiones.
- Mantenga una actitud de respeto ante los grupos y las personas que participan en los procesos de planeación y evaluación.
- Asuma un compromiso ético en todos los procesos de planeación y evaluación.

Comunicación y tecnologías en la educación

Conocimientos:

- Identifique las interrelaciones entre procesos de comunicación y educación, así como el uso de los procesos multimedia en procesos educativos.
- Analice la relevancia del lenguaje en la educación.
- Identifique las aplicaciones de la tecnología de la información y las telecomunicaciones en la educación.
- Comprenda la naturaleza y características de los distintos soportes tecnológicos en los que se sustentan aplicaciones educativas.
- Maneje los aspectos pedagógicos, técnicos y operativos para el desarrollo de aplicaciones y programas educativos apoyados en tecnologías, adaptables a distintos escenarios de educación presencial y a distancia.
- Maneje los fundamentos y condiciones para el diseño de ambientes educativos sustentados en tecnología de punta.
- Evalúe los alcances y límites de aplicaciones, plataformas, programas y ambientes educativos sostenidos en tecnologías de punta.

Habilidades:

- Interactúe armónicamente con otros profesionales en el diseño de ambientes educativos y *software* educativo sustentado en tecnología de punta.
- Establezca criterios para la evaluación, selección y adecuación de programas, materiales, estrategias y ambientes para la educación presencial y a distancia.
- Resuelva problemas en el diseño, implantación y uso de programas educativos presenciales y a distancia basados en tecnologías.
- Promueva la innovación pedagógica identificando nuevas aplicaciones de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones en la práctica educativa.
- Identifique necesidades educativas y proponga estrategias pertinentes de educación presencial o a distancia.

- Interactúe armónicamente con otros profesionales en el diseño de sistemas de comunicación y proponga medios y estrategias de comunicación para desarrollar procesos educativos.

Actitudes:

- Mantenga una actitud de colaboración y compromiso en el trabajo interdisciplinario al que obliga el desarrollo de sistemas y *software* educativo
- Actúe con realismo en el diseño, desarrollo y operación de *software* educativo.
- Asuma actitudes críticas ante las polémicas que surgen respecto del uso de tecnología de punta.

Orientación educativa y atención a la diversidad

Conocimientos:

- Conozca los enfoques teóricos y operativos que se aplican en la orientación educativa (en sus diversas variantes y modalidades: orientación escolar, orientación vocacional, orientación profesional, orientación familiar, etc.) y atención a la diversidad (en sus diferentes enfoques y perspectivas: atención en situaciones de aprendizaje diferenciado, a diversos grupos de población, tales como migrantes, indígenas, grupos étnicos, mujeres, niños de la calle, grupos en riesgo, etc., en general, grupos minoritarios que forman parte de la diversidad social y cultural).
- Comprenda las aportaciones de otras áreas disciplinarias aplicables en la orientación educativa y atención a la diversidad.
- Identifique las implicaciones de los programas de orientación educativa y atención a la diversidad.

Habilidades:

- Contextualice adecuadamente los problemas y procesos de orientación educativa y atención a la diversidad.
- Aplique e interprete correctamente los resultados de técnicas, procedimientos e instrumentos dedicados a la orientación educativa o a la atención a la diversidad.
- Interactúe propositivamente con profesionales de otras áreas en la interpretación de problemas y soluciones a cuestiones de orientación educativa y atención a la diversidad.
- Desarrolle y coordine modelos, sistemas, programas y procedimientos de orientación educativa y atención a la diversidad.

Actitudes:

- Asuma un compromiso ético ante las tareas de orientación educativa y atención a la diversidad.
- Mantenga una actitud abierta, propositiva y de colaboración ante los nuevos planteamientos del campo.
- Defienda razonadamente el empleo de enfoques teóricos e instrumentos diversos en el ejercicio profesional de la orientación educativa y la atención a la diversidad.
- Acepte la diversidad más allá del ámbito escolar, trascendiendo a las esferas que ofrezcan una mayor calidad de vida a las personas con necesidades educativas especiales.

Educación No Formal

Conocimientos:

- Reconozca la evolución de las concepciones y nuevas visiones acerca de lo educativo, los agentes, los ámbitos y los espacios educativos en las circunstancias y problemáticas actuales.
- Identifique los diversos enfoques teóricos y metodológicos que fundamentan las prácticas de Educación No Formal.
- Identifique la evolución y problemas de la Educación No Formal en México y en el mundo.
- Comprenda la aportación e intervención de otras disciplinas en el diseño y operación de programas y procesos de Educación No Formal.
- Identifique los factores culturales y ambientales que definen los grupos que requieren Educación No Formal.
- Identifique las acciones que en el campo de la Educación No Formal realizan organismos nacionales e internacionales especializados.

Habilidades:

- Contextualice adecuadamente los requerimientos de Educación No Formal.
- Integre conocimientos de diversos campos en el diseño y operación de sistemas, programas y estrategias de Educación No Formal.
- Interactúe armónicamente con los profesionales de otras disciplinas que participan en programas y tareas de Educación No Formal.
- Adapte metodologías y herramientas modernas para los procesos de Educación No Formal.
- Coordine grupos y equipos de trabajo en prácticas de Educación No Formal.
- Tome decisiones y resuelva problemas oportunamente.
- Desarrolle materiales de apoyo educativo para procesos de Educación No Formal.

Actitudes:

- Asuma una actitud propositiva ante las necesidades de Educación No Formal en el país.
- Se comprometa con los grupos y sectores que participan en procesos de Educación No Formal.
- Mantenga una actitud ética en el desempeño de tareas diversas en el campo de la Educación No Formal.

Administración educativa

Conocimientos:

- Domine los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la administración y gestión de instituciones educativas.
- Comprenda la dinámica de la administración educativa.
- Identifique los procesos de planeación, evaluación, presupuestación y toma de decisiones en la administración educativa.

Habilidades:

- Desarrolle modelos de administración educativa.
- Introduzca cambios en la administración educativa.
- Incorpore y valore información relevante de fuentes diversas para fundamentar los procesos de planeación y toma de decisiones.
- Coordine grupos de trabajo de alto nivel y de carácter técnico en las instituciones educativas.
- Tome decisiones que resuelvan problemas de administración y gestión en las instituciones educativas.
- Maneje desarrollos tecnológicos innovadores en el campo de la administración educativa.
- Asesore a las instituciones educativas para reformar o adecuar sus procesos de administración y gestión institucional.
- Evalúe estructuras y procesos de administración y gestión institucional.

Actitudes:

- Asuma una actitud propositiva y de liderazgo ante el cambio en las instituciones educativas y sus problemas.
- Mantenga una actitud ética en todo tipo de tareas de administración y gestión institucionales.
- Asuma una actitud de colaboración, conciliación, compromiso y corresponsabilidad con grupos y sectores diversos de las instituciones educativas.
- Plantee y defienda, con argumentos claros y sólidos, proyectos de cambio, posiciones o decisiones.

Política, sociedad y educación

Conocimientos

- Comprenda el papel que desempeñan las políticas públicas y las institucionales en la educación.
- Identifique las dimensiones normativa, política, ideológica y filosófica que fundamentan las políticas educativas.
- Identifique las políticas educativas que han regido en México.
- Comprenda críticamente las tendencias de las políticas educativas establecidas por organismos internacionales.
- Identifique el significado y valor de las políticas en el cambio de los sistemas e instituciones educativas.
- Comprenda la interrelación de las políticas educativas con otras políticas públicas como las económicas y las laborales.
- Comprenda la dinámica y los retos de la educación en la sociedad actual.
- Maneje los elementos metodológicos, técnicos y operativos del diseño, desarrollo y puesta en marcha de las políticas educativas.

Habilidades:

- Integre armónicamente los distintos elementos de conocimiento que demanda el diseño y

operación de políticas públicas e institucionales en el campo educativo.

- Identifique los problemas que afrontan los sistemas y las instituciones educativas cuando deben asumir cambios y reformas.
- Promueva el desarrollo de nuevas políticas educativas a partir del análisis de la problemática educativa y social.
- Interactúe con grupos de otros campos sociales para dar a conocer y promover el desarrollo de políticas y estrategias educativas innovadoras.
- Analice con detalle los contextos sociales y educativos de la sociedad moderna.
- Construya conceptos y proposiciones innovadoras para articular nuevas políticas en el terreno educativo.
- Negocie cambios, innovaciones y reformas con grupos e instituciones que participan en los procesos educativos.
- Evalúe las propuestas, procesos y resultados de las políticas educativas.

Actitudes:

- Valore el contenido y las implicaciones de las políticas educativas propuestas por gobiernos, grupos y organismos.
- Asuma una actitud crítica y propositiva ante los problemas de los sistemas educativos.
- Mantenga en todo ejercicio político una actitud ética.
- Expresa sensibilidad social en la postulación de nuevas políticas y estrategias de desarrollo educativo.
- Asuma una actitud de respeto y apertura frente a los especialistas de otras áreas que intervienen en la toma de decisiones educativas.
- Defienda con fundamentos y firmeza conceptos, ideas y proyectos en materia de desarrollo educativo.
- Busque y promueva la mejora permanente de la educación.

3.3.4. Perfil profesional

El egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras podrá desempeñarse profesionalmente en:

- La dirección y coordinación de centros, instituciones y programas pedagógicos.
- La coordinación, supervisión y evaluación de estudios educativos y pedagógicos en diversas instituciones nacionales y del extranjero.
- La coordinación y supervisión de grupos de estudio, análisis, diseño y evaluación de programas educativos de diversa índole.
- La investigación formal y sistemática de temas y problemas propios de la pedagogía y la educación.

- La asesoría especializada de grupos de consulta sobre políticas y estrategias de educación en distintos ámbitos nacionales y del extranjero.
- La dirección, coordinación y evaluación de grupos encargados de desarrollar métodos, materiales y herramientas educativas diversas.
- La asesoría especializada en el estudio, diagnóstico y desarrollo de innovaciones en los sistemas e instituciones de carácter educativo.
- La coordinación de procesos de formación, actualización y evaluación de recursos humanos en diferentes escenarios educativos.
- La asesoría especializada en instituciones públicas y privadas en materia de estrategias y programas de naturaleza educativa.
- La actividad académica (docencia-investigación-difusión) en las instituciones educativas y de investigación que cultiven el estudio sistemático de la Pedagogía y de la educación.

3.4. Estructura y organización del plan de estudios

3.4.1. Duración de los estudios, total de créditos y asignaturas

El plan de estudios propuesto para la Licenciatura en Pedagogía se cursa en ocho semestres y tiene un valor total en créditos de 330; de los cuales 258 son obligatorios y 72 optativos. En los ocho semestres los alumnos cursarán 48 asignaturas, de éstas 36 tienen un carácter obligatorio y 12 carácter optativo. En el caso de las 36 asignaturas obligatorias, una se considerará como obligatoria de elección, mientras que en el caso de las 12 optativas, dos serán de elección y diez generales, para responder a los intereses de los estudiantes. Las asignaturas obligatorias están distribuidas del primero al octavo semestre y las optativas del quinto al octavo semestre.

3.4.2. Descripción de la organización del plan de estudios

El proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía ha sido estructurado a través de la combinación de tres criterios, a saber: I) la especificación de los contenidos en unidades denominadas asignaturas, II) la organización de las asignaturas en cuatro áreas, y III) la combinación de asignaturas obligatorias y optativas para respaldar la formación de los

profesionales de la pedagogía.

El criterio I, se refiere a la especificación de los contenidos en unidades denominadas asignaturas. Este esquema facilita la organización y secuencia de los conocimientos, además de que constituye el patrón de organización que domina en la mayoría de los planes de estudios de la UNAM, lo cual permite, en un momento determinado, que los alumnos puedan enriquecer su formación cursando asignaturas de otros planes de estudios distintos.

El criterio II, comprende la organización de las asignaturas en áreas de formación que se interrelacionan. Para la modificación del plan de estudios vigente se definieron las cuatro áreas mencionadas anteriormente: Área 1. Teoría, Filosofía e Historia; Área 2. Interdisciplinaria; Área 3. Investigación Pedagógica y, Área 4. Integración e Intervención Pedagógica.

El área de Teoría, Filosofía e Historia cubre los aspectos teóricos, filosóficos e históricos propios de la pedagogía y tiene como objetivos que el estudiante de pedagogía: evalúe los componentes constitutivos del proceso educativo, sus características distintivas, así como sus cualidades universales; domine los distintos enfoques, tanto teóricos como filosóficos, a partir de los cuales se interpreta, explica, fundamenta y orienta el proceso educativo; desarrolle las competencias para construir marcos conceptuales filosóficos e históricos de la educación y de la pedagogía, con el fin de aplicarlos en instituciones, programas y experiencias educativas concretas; reconozca permanentemente las dimensiones filosófica e histórica que subyacen en todo acto educativo; aplique los conceptos teóricos, filosóficos e históricos de la educación y la pedagogía en las prácticas educativas actuales; impulse el conocimiento y la difusión de la teoría, la filosofía y la historia de la educación entre los responsables del diseño y operación de acciones educativas; proponga desarrollos innovadores en algunas de las vertientes de la teoría, la filosofía y la historia de la educación y de la pedagogía.

El área Interdisciplinaria permite a los estudiantes identificar las vinculaciones de la pedagogía con otros campos de conocimiento, en virtud de lo cual sus objetivos son, que el estudiante de pedagogía: domine las interacciones que sistemáticamente es necesario establecer entre la pedagogía y diversos cuerpos disciplinarios, tales como la antropología, la sociología, la psicología, la economía y la comunicación, entre otras, con el propósito de desarrollar enfoques comprensivos de la realidad educativa; consolide competencias para colaborar con los profesionales de otras áreas en el diseño de soluciones reales a los problemas de la educación

contemporánea, y contribuya a la generación de visiones multidisciplinarias que enriquezcan las bases del conocimiento sobre la educación y la pedagogía.

El área de **Investigación Pedagógica** busca sistematizar la formación en torno a los paradigmas, métodos y herramientas susceptibles de ser utilizados para la construcción del conocimiento pedagógico; tiene como objetivos que el estudiante de pedagogía: desarrolle un estilo de pensamiento inquisitivo, creativo, sistemático, objetivo y riguroso para comprender y explicar los procesos y las realidades de la educación; domine los diversos enfoques teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales para orientar la investigación pedagógica; aplique las metodologías e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el análisis de los datos pedagógicos; diseñe, desarrolle e interprete proyectos de investigación pedagógica; conozca el estado del arte de la investigación pedagógica; valore la importancia y la necesidad de la investigación para fundamentar mejores prácticas educativas e impulse el desarrollo de la investigación pedagógica como única base constructiva y confiable para la toma de decisiones en materia educativa.

La última área, denominada de **Integración e Intervención Pedagógica**, enlaza al estudiante con los campos de desempeño profesional, mediante siete opciones temáticas: *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, *Planeación y evaluación educativas*, *Comunicación y tecnologías en la educación*, *Orientación educativa y atención a la diversidad*, *Educación No Formal*, *Administración educativa*, *Política, sociedad y educación*. Para cada una de las opciones están definidos los objetivos que puede lograr el egresado de la carrera de pedagogía, de inclinarse por alguna de ellas.

Son objetivos de la opción temática de *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, que el estudiante de pedagogía: domine los marcos y enfoques teóricos que explican y describen los procesos de aprendizaje y de enseñanza; identifique las características que distinguen a los procesos de enseñanza y de aprendizaje según ciclos escolares y áreas disciplinarias; comprenda los determinantes y problemas del Proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolle competencias para planear, diseñar, conducir, aplicar y evaluar modelos, metodologías y procesos particulares de enseñanza y de aprendizaje, en distintos contextos educativos, y que analice las características y problemática del campo de la docencia.

En la opción de *Planeación y evaluación educativas* se establecieron como objetivos que el estudiante de pedagogía: comprenda los determinantes políticos, sociales, económicos, pedagógicos e institucionales que inciden en los procesos de planeación y evaluación de la

educación en general y del Sistema Educativo Nacional en particular; identifique las características, requerimientos y problemas de la planeación y la evaluación educativas según su alcance local, nacional, regional o internacional; maneje distintos enfoques y metodologías de planeación y evaluación aplicables a sistemas, instituciones, programas y procesos educativos; aplique métodos, técnicas y procedimientos de análisis de datos para sustentar en forma razonada y objetiva procesos de planeación y evaluación de la educación y evalúe procesos de planeación y evaluación desarrollados en el campo educativo.

Para la opción de *Comunicación y tecnologías en la educación* sus objetivos son que el estudiante de pedagogía comprenda los alcances y límites de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la educación; aplique pertinentemente las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en los contextos educativos presenciales, abiertos, a distancia y virtuales; trabaje en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de programas educativos apoyados en tecnologías de la información y las telecomunicaciones, para distintos niveles, escenarios y propósitos educativos; evalúe aplicaciones, plataformas y programas educativos basados en nuevas tecnologías y promueva la aplicación de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones con fines de mejoramiento y facilitación de los procesos educativos.

La siguiente opción de *Orientación educativa y atención a la diversidad* tiene como objetivos que el estudiante de pedagogía: domine los marcos y enfoques teóricos que explican y describen los procesos de orientación educativa (en sus diversas variantes y modalidades: orientación escolar, orientación vocacional, orientación profesional, orientación familiar, etc.) y atención a la diversidad (en sus diferentes enfoques y perspectivas: atención en situaciones de aprendizaje diferenciado, a diversos grupos de población, tales como migrantes, indígenas, grupos étnicos, mujeres, niños de la calle, grupos en riesgo, etc., en general, grupos minoritarios que forman parte de la diversidad social y cultural); domine las técnicas, procedimientos e instrumentos empleados en los procesos y programas de orientación educativa y atención a la diversidad; desarrolle y coordine modelos, sistemas, planes, programas y estrategias de orientación educativa y atención a la diversidad, y conozca y analice diferentes paradigmas que ofrecen una nueva proyección de atención a necesidades diferenciadas de aprendizaje.

En la opción de *Educación No Formal* se han planteado como objetivos que el estudiante de pedagogía: ubique en un nivel teórico las distintas manifestaciones del fenómeno educativo y la

nomenclatura de las clasificaciones de éste, que reflexione acerca de la imposibilidad de establecer fronteras rígidas acerca de la educación, dada la variedad de agentes y espacios educativos en las circunstancias actuales; contextualice y valore adecuadamente los procesos de Educación No Formal; identifique la participación del pedagogo en procesos educativos diversos, así como los requerimientos conceptuales, metodológicos y técnicos que plantean distintos procesos de intervención pedagógica y prácticas de Educación No Formal; interrelacione los aspectos políticos, sociales, económicos y pedagógicos de la Educación No Formal; proponga innovaciones conceptuales y metodológicas en la Educación No Formal y, finalmente, que diseñe y coordine modelos, sistemas y programas de intervención pedagógica en distintos escenarios sociales.

Para la opción de *Administración educativa* se han propuesto como objetivos que el estudiante de pedagogía: comprenda las nuevas tendencias, enfoques y necesidades en la administración educativa; valore la influencia de factores culturales, políticos, económicos, pedagógicos, tecnológicos e institucionales en la gestión y administración de las instituciones educativas; analice las dimensiones de la administración educativa en los distintos niveles y modalidades educativas; conozca distintos enfoques y estrategias de administración y gestión educativas; comprenda el papel que desempeñan los procesos de planeación, evaluación y presupuestación en la gestión y administración de las instituciones, y evalúe las interrelaciones entre las tareas de administración y las propiamente educativas en las instituciones y centros de educación.

Por último, para la opción temática de *Política, sociedad y educación* se tienen propuestos como objetivos para el estudiante de pedagogía que: valore la pertinencia de la estructura normativa que regula las políticas y procesos del Sistema Educativo Nacional, así como de organismos y sistemas internacionales vinculados con este sector; contribuya al desarrollo de la sociedad mediante el impulso de políticas y estrategias de educación; diseñe políticas educativas y articule en éstas los elementos de otros campos sociales que se interrelacionan con el fenómeno educativo; evalúe la factibilidad de políticas y estrategias educativas, así como el efecto de su aplicación en contextos sociales específicos; analice la evolución de las políticas educativas en el mundo, en distintos niveles y modalidades, así como el contexto y la dinámica de la educación en la sociedad contemporánea; compare las políticas educativas de carácter gubernamental con las establecidas por organismos internacionales y sectores privados; comprenda los retos que afronta la sociedad

mexicana en materia de desarrollo educativo e identifique los principales problemas en este campo y establezca programas de desarrollo educativo de mediano y largo plazo.

El criterio III, con el que se ha organizado la propuesta de plan de estudios, alude a la combinación de contenidos obligatorios y optativos. Como se señaló en el apartado 3.4.1, de las 48 asignaturas que el estudiante debe cursar para concluir sus estudios, 36 son obligatorias y 12 son optativas. Las obligatorias han sido pensadas para asegurar el perfil general del egresado, lo cual supone cursar 35 asignaturas de carácter obligatorio, las cuales son comunes a todos los estudiantes, así como una obligatoria de elección. Se busca que el logro de los objetivos y la revisión de los contenidos de estas 36 asignaturas, que van del primero al octavo semestre, garanticen una sólida formación para el estudiante, base esencial para su desempeño profesional.

Los contenidos optativos, se inician en los semestres quinto y sexto, durante los cuales el alumno cursará dos optativas de elección; en tanto que en los últimos semestres podrá elegir libremente diez asignaturas optativas (cinco por semestre), las cuales le permitirán profundizar en temáticas estudiadas durante los semestres previos y/o cubrir cualquiera de los perfiles específicos del área de Integración e Intervención Pedagógica seleccionado.

Así, la lista de asignaturas susceptibles de ser cursadas abarca un total de cuatro cursos optativos de elección y de 77 optativas, éstas últimas con dos modalidades didácticas: seminarios y talleres, por lo que son teóricas o teórico-prácticas, y se encuentran distribuidas en las cuatro áreas y las siete subáreas mencionadas líneas arriba. Su ubicación y nomenclatura puede apreciarse con claridad en los cuadros 2 y 3 que aparecen enseguida y en la Tabla 2, inserta en el apartado 3.4.5.2 de este documento.

El Cuadro 2 sintetiza el total de asignaturas que deberá cursar el estudiante, de acuerdo con su carácter de obligatorio u optativo, así como el número de créditos a cubrir.

Cuadro 2
Resumen del tipo de asignaturas incluidas en la propuesta de modificación del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía

Tipo de asignaturas		Total	Créditos
Obligatorias		35	258
	de elección	1	
Optativas		10	72
	de elección	2	
Totales		48	330

En el cuadro 3 se puede apreciar la distribución de las asignaturas optativas por área y subárea.

Cuadro 3
Distribución de las asignaturas optativas por área y subárea, incluidas en la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Área/Subárea	7º Semestre	8º Semestre	Total de asignaturas
Área: Teoría, Filosofía e Historia	5	5	10
Área: Interdisciplinaria	9	9	18
Área: Investigación Pedagógica	5	4	9
Área: Integración e Intervención Pedagógica: Subáreas:			
Proceso de enseñanza-aprendizaje	5	5	10
Planeación y Evaluación Educativas	2*	2*	4*
Comunicación y Tecnologías en la Educación	4	4	8
Orientación Educativa y Atención a la Diversidad	4	4	8
Educación No Formal	5	5	10
Administración Educativa	2	2	4
Política, Sociedad y Educación	5*	5*	10*

* Estas asignaturas también forman parte de otras áreas.

Con el propósito de garantizar que los contenidos específicos que se proponen en las asignaturas optativas respondan a temas y problemas de actualidad tanto en el desarrollo de la disciplina pedagógica, como en el ejercicio de la profesión, que guarden equidad respecto de las áreas que están definidas en el plan de estudios y tomen en cuenta tanto las propuestas, experiencias y estudios de los profesores, como los intereses académicos de los alumnos, anualmente se integrará un Comité de Análisis de Programas de Asignaturas Optativas para que, antes de que se programen los ciclos escolares de los dos últimos semestres del plan de estudios, dicho Comité explore las inquietudes e intereses académicos de los alumnos mediante los procedimientos que estime pertinentes, revise los programas propuestos para asegurar que respondan a las condiciones expuestas y garantice que éstos incluyan actividades prácticas de manera explícita.

3.4.3. Mecanismos de flexibilidad

La propuesta de la modificación del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía se adscribe a dos criterios de flexibilidad: el interno, desplegado en el mismo diseño del plan de estudios al incorporar un cuerpo de doce asignaturas optativas para dar respuesta a los diversos intereses de los alumnos del Colegio y, el criterio institucional reflejado en el *Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México* el cual, en su artículo 19, hace referencia al porcentaje de créditos que los alumnos pueden cursar a través de otros planes de estudio de la propia Institución; o bien —en el marco de los programas de movilidad que está impulsando en la actualidad la UNAM— en otras instituciones de educación superior del país y del extranjero, con las que nuestra institución mantenga convenios, de acuerdo con lo estipulado por la Legislación Universitaria vigente.¹³

Las asignaturas optativas abren una amplia gama de temáticas tanto teóricas, como aplicadas, a través de las cuales el estudiante podrá consolidar su formación de acuerdo con sus campos de interés e, incluso, de posible preespecialización. Con ellas se podrán iniciar estudios de vanguardia que permitan la actualización permanente de los contenidos del plan, la incorporación de temas emergentes en el campo, dar satisfacción a las inquietudes e intereses de los estudiantes y abrir líneas sobre áreas de intervención profesional.

Se considera además, que en esa misma medida, el estudiante podrá incorporarse al campo profesional durante los estudios e inmediatamente al concluir éstos, al haber establecido vinculación con espacios y organizaciones de intervención pedagógica reales, pudiendo así cubrir las necesidades y demandas sociales emergentes en el ámbito educativo.

3.4.4. Seriación indicativa

La seriación de los contenidos del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía queda consignada como indicativa tanto para las asignaturas obligatorias como para las optativas, y está determinada por la ubicación que se ha dado a cada uno de los cursos en sus respectivos

¹³ Véase http://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/modificaciones/movilidad_estudiantil.html [Consultada el 22 de marzo de 2007].

semestres, tal y como se muestra en la lista de asignaturas por semestres y en el mapa curricular que se incluyen a continuación.

La única indicación que se sugiere al respecto, es que el alumno curse las asignaturas en el orden indicado en el mapa curricular.

3.4.5. Lista de asignaturas por semestre

La propuesta curricular presenta las características de organización de las asignaturas obligatorias y optativas que se resumen en las tablas 1 y 2, a continuación.

3.4.5.1. Asignaturas obligatorias

Tabla 1
Asignaturas obligatorias de la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2009

Primer semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 1	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Filosofía de la Educación 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Teoría Pedagógica 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Psicología y Educación 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Sociología y Educación 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
Segundo semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 2	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Filosofía de la Educación 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Teoría Pedagógica 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Psicología y Educación 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Sociología y Educación 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
Tercer semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 3	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Historia de la Educación y la	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8

	Pedagogía 3						
	Legislación y Política Educativas	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Didáctica 1	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Psicología y Educación 3	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Economía y Educación	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
Cuarto semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 4	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Historia de la Educación y la Pedagogía 4	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Sistema Educativo Nacional	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Didáctica 2	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Orientación Educativa	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Comunicación y Educación	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
Quinto semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 5	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Educación No Formal 1	Curso	Ob.	Teórico práctica	2	2	6
	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Curso	Ob.	Teórica	4	-	8
	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Curso	Ob.	Teórico práctica	2	2	6
	Organización y Administración Educativas	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
Sexto semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Investigación Pedagógica 6	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Educación No Formal 2	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Tecnologías en la Educación	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Planeación y Evaluación Educativas	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	Curso	Ob. de Elección	Teórica	4	-	8
	Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)	Curso	Ob. de Elección.	Teórica	4	-	8
	Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Curso	Ob. de Elección	Teórica	4	-	8
Séptimo semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas	Horas	Créditos

		dad			Teóricas	Prácticas	
	Identidad y Vinculación Profesional 1	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6
Octavo semestre							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Identidad y Vinculación Profesional 2	Curso	Ob.	Teórico-práctica	2	2	6

3.4.5.2 Asignaturas optativas

Tabla 2
Asignaturas optativas de la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2009

Quinto semestre (Optativas de elección)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Curso	Op. de Elección	Teórico-práctica	2	2	6
	Educación e Interculturalidad 1	Curso	Op. de Elección	Teórico-práctica	2	2	6
Sexto semestre (Optativas de elección)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Problemas Contemporáneos de la Educación 2	Curso	Op. de Elección	Teórico-práctica	2	2	6
	Educación e Interculturalidad 2	Curso	Op. de Elección	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Teoría, Filosofía e Historia (Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6

	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Interdisciplinaria							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Economía y Educación 1	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Política Educativa 1	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Seminario de Sociología y Educación 1	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Educación en América Latina 1	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Psicopedagogía 1	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

	Investigación)						
	Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso de enseñanza-aprendizaje)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Planeación y Evaluación Educativas)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Teoría, Filosofía e Historia Educativos)*	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)*	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

* También están consignadas en la subárea Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

	Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación y Diversidad 1	Taller	Op.	Teórico-Práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica							

(Política, Sociedad y Educación)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Política Educativa 1*	Sem.	Op	Teórica	3	-	6
	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)*	Taller	Op	Teórico-práctica	2	2	6
	Seminario de Economía y Educación 1*	Sem.	Op	Teórica	3	-	6
	Seminario de Sociología y Educación 1*	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Educación en América Latina 1*	Sem.	Op	Teórica	3	-	6

- También están consignadas en el área Interdisciplinaria.

Octavo semestre (Optativas)							
Área: Teoría, Filosofía e Historia							
(Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, teorías y modelos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sem.	Op	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
Octavo semestre (Optativas)							
Área: Interdisciplinaria							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Economía y Educación 2	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Política Educativa 2	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

	Seminario de Sociología y Educación 2	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Educación en América Latina 2	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Psicopedagogía 2	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Octavo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso de enseñanza-aprendizaje)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 4	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

	(Actores, Procesos y Herramientas)			práctica			
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Planeación y Evaluación Educativas)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)*	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)*	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

- También están consignadas en la subárea Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación y Diversidad 2	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6

Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos

	Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)							
Clave	Nombre asignatura	Modalidad	Carácter	Tipo	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	Seminario de Política Educativa 2*	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)*	Taller	Op.	Teórico-práctica	2	2	6
	Seminario de Economía y Educación 2*	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Sociología y Educación 2*	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6
	Seminario de Educación en América Latina 2*	Sem.	Op.	Teórica	3	-	6

* También están consignadas en el área Interdisciplinaria.

Como se ha señalado líneas arriba, la propuesta de modificación del plan de estudios propone que exista seriación indicativa entre las asignaturas. Sin embargo, se recomienda que el alumno curse éstas en el orden sugerido en el mapa curricular y en las Tablas 3 y 4 que aparecen a continuación.

Tabla 3
Seriación indicativa de las asignaturas obligatorias de la propuesta de plan de estudios de la
Licenciatura en Pedagogía 2009

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Primer semestre		
Investigación Pedagógica 1	Ninguna	Investigación Pedagógica 2
Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Ninguna	Historia de la Educación y la Pedagogía 2
Filosofía de la Educación 1	Ninguna	Filosofía de la Educación 2
Teoría Pedagógica 1	Ninguna	Teoría Pedagógica 2
Psicología y Educación 1	Ninguna	Psicología y Educación 2
Sociología y Educación 1	Ninguna	Sociología y Educación 2
Segundo semestre		
Investigación Pedagógica 2	Investigación Pedagógica 1	Investigación Pedagógica 3
Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Historia de la Educación y la Pedagogía 3
Filosofía de la Educación 2	Filosofía de la Educación 1	Ninguna
Teoría Pedagógica 2	Teoría Pedagógica 1	Ninguna
Psicología y Educación 2	Psicología y Educación 1	Psicología y Educación 3
Sociología y Educación 2	Sociología y Educación 1	Ninguna
Tercer semestre		
Investigación Pedagógica 3	Investigación Pedagógica 2	Investigación Pedagógica 4
Historia de la Educación y la Pedagogía 3	Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Historia de la Educación y la Pedagogía 4
Legislación y Política Educativas	Ninguna	Sistema Educativo Nacional
Didáctica 1	Ninguna	Didáctica 2
Psicología y Educación 3	Psicología y Educación 2	Orientación Educativa
Economía y Educación	Ninguna	Ninguna
Cuarto semestre		
Investigación Pedagógica 4	Investigación Pedagógica 3	Investigación Pedagógica 5
Historia de la Educación y la Pedagogía 4	Historia de la Educación y la Pedagogía 3	Ninguna
Sistema Educativo Nacional	Legislación y Política Educativas	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación
Didáctica 2	Didáctica 1	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio

Orientación Educativa	Psicología y Educación 3	Ninguna
Comunicación y Educación	Ninguna	Ninguna
Quinto semestre		
Investigación Pedagógica 5	Investigación Pedagógica 4	Investigación Pedagógica 6
Educación No Formal 1	Ninguna	Educación No Formal 2
Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Sistema Educativo Nacional	Ninguna
Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Didáctica 2	Planeación y Evaluación Educativas
Sexto semestre		
Organización y Administración Educativas	Ninguna	Ninguna
Investigación Pedagógica 6	Investigación Pedagógica 5	Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos), y/o Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas), y/o Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos), y/o Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación), y/o Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)
Educación No Formal 2	Educación No Formal 1	Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud), y/o Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura), y/o Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo), y/o Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente), y/o Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)
Tecnologías en la Educación	Ninguna	Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación), y/o Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

Planeación y Evaluación Educativas	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos), y/o Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular), y/o Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos), y/o Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)
Sexto semestre Obligatoria de elección		
Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	Ninguna	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía), y/o (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)
Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)	Ninguna	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)

Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Ninguna	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)
Séptimo semestre		
Identidad y Vinculación Profesional 1	Ninguna	Identidad y Vinculación Profesional 2
Octavo semestre		
Identidad y Vinculación Profesional 2	Identidad y Vinculación Profesional 1	Ninguna

Tabla 4
Seriación indicativa de las asignaturas optativas de la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2009

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Quinto semestre (Optativas de elección)		
Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Ninguna	Problemas Contemporáneos de la Educación 2
Educación e Interculturalidad 1	Ninguna	Educación e Interculturalidad 2
Sexto semestre (Optativas de elección)		
Problemas Contemporáneos de la Educación 2	Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Seminario de Economía y Educación 1, y/o Seminario de Política Educativa 1, y/o Seminario de Sociología y Educación 1, y/o Seminario de

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
		Educación en América Latina 1, y/o Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)
Educación e Interculturalidad 2	Educación e Interculturalidad 1	Seminario de Economía y Educación 1, y/o Seminario de Política Educativa 1, y/o Seminario de Sociología y Educación 1, y/o Seminario de Educación en América Latina 1, y/o Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Teoría, Filosofía e Historia (Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)		
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX) y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, teorías y modelos)
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX) y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX) y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX) y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX) y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Interdisciplinaria		
Seminario de Economía y Educación 1	Ninguna	Seminario de Economía y Educación 2
Seminario de Política Educativa 1	Ninguna	Seminario de Política Educativa 2

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Ninguna	Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)
Seminario de Sociología y Educación 1	Ninguna	Seminario de Sociología y Educación 2
Seminario de Educación en América Latina 1	Ninguna	Seminario de Educación en América Latina 2
Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Ninguna	Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)
Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Ninguna	Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)
Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Ninguna	Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)
Taller de Psicopedagogía 1	Ninguna	Taller de Psicopedagogía 2
Séptimo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)		
Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Investigación Pedagógica 6	Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)
Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Investigación Pedagógica 6	Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)
Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Investigación Pedagógica 6	Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)
Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)	Investigación Pedagógica 6	Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)
Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)	Investigación Pedagógica 6	Ninguna
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso de enseñanza-aprendizaje)		
Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)
Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)
Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)
Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas)

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Educativos)		Educativos)
Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)
Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)
Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Planeación y Evaluación Educativas	Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)		
Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la Educación)	Tecnologías en la Educación	Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la Educación)
Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Tecnologías en la Educación	Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)
Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Ninguna	Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)
Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Ninguna	Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)		
Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Ninguna	Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)
Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Ninguna	Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)
Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	Ninguna	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2
Taller de Educación y Diversidad 1	Ninguna	Taller de Educación y Diversidad 2
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)		
Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Educación No Formal 2	Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)
Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Educación No Formal 2	Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)
Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	Educación No Formal 2	Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)
Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Educación No Formal 2	Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Educación No Formal 2	Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)		
Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Ninguna	Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)
Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Ninguna	Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)		
Seminario de Economía y Educación 1	Ninguna	Seminario de Economía y Educación 2
Seminario de Política Educativa 1	Ninguna	Seminario de Política Educativa 2
Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Ninguna	Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)
Seminario de Sociología y Educación 1	Ninguna	Seminario de Sociología y Educación 2
Seminario de Educación en América Latina 1	Ninguna	Seminario de Educación en América Latina 2
Octavo semestre (Optativas) Área: Teoría, Filosofía e Historia (Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)		
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, teorías y modelos)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Ninguna
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Ninguna
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas)	Ninguna
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la	Ninguna

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Interdisciplinaria		
Seminario de Economía y Educación 2	Seminario de Economía y Educación 1	Ninguna
Seminario de Política Educativa 2	Seminario de Política Educativa 1	Ninguna
Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Ninguna
Seminario de Sociología y Educación 2	Seminario de Sociología y Educación 1	Ninguna
Seminario de Educación en América Latina 2	Seminario de Educación en América Latina 1	Ninguna
Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Ninguna
Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Ninguna
Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Ninguna
Taller de Psicopedagogía 2	Taller de Psicopedagogía 1	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)		
Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Ninguna
Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Ninguna
Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Ninguna
Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica		

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
(Proceso de enseñanza-aprendizaje)		
Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Ninguna
Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Ninguna
Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Ninguna
Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Ninguna
Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Planeación y Evaluación Educativas)		
Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)*	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Ninguna
Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)*	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)		
Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la Educación)	Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la Educación)	Ninguna
Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Ninguna
Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)	Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Ninguna
Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)	Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)		
Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Ninguna
Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Ninguna
Taller de Atención Educativa en	Taller de Atención Educativa en	Ninguna

Nombre de la Asignatura (a cursar)	Asignatura Antecedente	Asignatura Subsecuente
Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	
Taller de Educación y Diversidad 2	Taller de Educación y Diversidad 1	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)		
Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Ninguna
Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Ninguna
Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	Ninguna
Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Ninguna
Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)		
Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Ninguna
Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Ninguna
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)		
Seminario de Economía y Educación 2	Seminario de Economía y Educación 1	Ninguna
Seminario de Política Educativa 2	Seminario de Política Educativa 1	Ninguna
Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Ninguna
Seminario de Sociología y Educación 2	Seminario de Sociología y Educación 1	Ninguna
Seminario de Educación en América Latina 2	Seminario de Educación en América Latina 1	Ninguna

3.4.6. Mapa curricular del plan de estudios propuesto

El mapa curricular correspondiente al proyecto de modificación del plan de estudios vigente se puede apreciar en el Cuadro 3.4.6. En él se muestra la estructura por asignaturas por semestre; en el ángulo inferior izquierdo de cada casilla se especifica el número de horas teóricas y, en su caso, prácticas para cada asignatura; en tanto que el total de créditos por asignatura, se ha anotado en el ángulo inferior derecho de cada casilla.

En las columnas colocadas en el margen derecho del mapa curricular se especifican las horas teóricas y prácticas por semestre, así como el total de éstas; igualmente, se anotan los créditos obligatorios, optativos y totales por semestre; se incluye el total de asignaturas obligatorias y optativas a cursarse semestralmente.

Por último, en el ángulo inferior derecho del mapa curricular se especifica el total de horas, créditos y asignaturas de la propuesta, así como el *pensum* académico del conjunto del plan de estudios.

3.4.6 MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (2009)

SEMESTRE						Total de Horas	Total de Créditos	Total de Asignaturas	
1o.	Investigación Pedagógica 1 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 1 HT4 C8	Filosofía de la Educación 1 HT4 C8	Teoría Pedagógica 1 HT4 C8	Psicología y Educación 1 HT4 C8	Sociología y Educación 1 HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
2o.	Investigación Pedagógica 2 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 2 HT4 C8	Filosofía de la Educación 2 HT4 C8	Teoría Pedagógica 2 HT4 C8	Psicología y Educación 2 HT4 C8	Sociología y Educación 2 HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
3o.	Investigación Pedagógica 3 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 3 HT4 C8	Legislación y Política Educativa HT4 C8	Didáctica 1 HT4 C8	Psicología y Educación 3 HT4 C8	Economía y Educación HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
4o.	Investigación Pedagógica 4 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 4 HT4 C8	Sistema Educativo Nacional HT4 C8	Didáctica 2 HT4 C8	Orientación Educativa HT2 HP2 C6	Comunicación y Educación HT4 C8	HT 20 HP 4 24	Oblig. 44 44	Oblig. 6 6
5o.	Investigación Pedagógica 5 HT2 HP2 C6	Educación No Formal 1 HT2 HP2 C6	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación HT4 C8	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio HT2 HP2 C6	Organización y Administración Educativas HT2 HP2 C6	OPTATIVA DE ELECCIÓN 1 HT2 HP2 C6	HT 14 HP 10 24	Oblig. 32 Optat. 6 38	Oblig. 5 Optat. 1 6
6o.	Investigación Pedagógica 6 HT2 HP2 C6	Educación No Formal 2 HT2 HP2 C6	Tecnologías en la Educación HT2 HP2 C6	Planeación y Evaluación Educativas HT2 HP2 C6	OBLIGATORIA DE ELECCIÓN (Textos Clásicos) HT4 C8	OPTATIVA DE ELECCIÓN 2 HT2 HP2 C6	HT 14 HP 10 24	Oblig. 32 Optat. 6 38	Oblig. 5 Optat. 1 6
7o.	Identidad y Vinculación Profesional 1 HT2 HP2 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	HT 12-17* HP 2-12* 19-24*	Oblig. 6 Optat. 30 36	Oblig. 1 Optat. 5 6
8o.	Identidad y Vinculación Profesional 2 HT2 HP2 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	OPTATIVA HT 2/3 HP 2/3 C6	HT 12-17* HP 2-12* 19-24*	Oblig. 6 Optat. 30 36	Oblig. 1 Optat. 5 6
	OBLIGATORIA TH 144 TC 258	OPTATIVAS TH 38-48* TC 72	OBLIGATORIA DE ELECCIÓN TH 4 TC 8	PENSUM ACADÉMICO 2912-3072*		HT 138-148*	Oblig. 258	Oblig. 36	
						HP 34-54*	Optat. 72	Optat. 12	
						182-192*	330	48	
						Totales			

HT=Horas teóricas
HP= Horas prácticas
TH = Total de horas
C= Créditos
TC=Total de créditos

Es recomendable que el alumno curse las Asignaturas en el orden que se indica en el mapa curricular
*El total de horas puede variar dependiendo del tipo de asignaturas optativas (seminarios o talleres) que seleccione el alumno, lo que determinará el total que puede ir de 138 a 148 HT o de 34 a 54 HP. El total de créditos no se ve afectado por esta selección, quedan establecidos en 330.

3.4.7 MAPA CURRICULAR POR ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (2009)

SEMESTRE	ÁREAS CURRICULARES						Total de Horas	Total de Créditos	Total de Asignaturas
1o.	Investigación Pedagógica 1 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 1 HT4 C8	Filosofía de la Educación 1 HT4 C8	Teoría Pedagógica 1 HT4 C8	Psicología y Educación 1 HT4 C8	Sociología y Educación 1 HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
2o.	Investigación Pedagógica 2 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 2 HT4 C8	Filosofía de la Educación 2 HT4 C8	Teoría Pedagógica 2 HT4 C8	Psicología y Educación 2 HT4 C8	Sociología y Educación 2 HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
3o.	Investigación Pedagógica 3 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 3 HT4 C8	Legislación y Política Educativa HT4 C8	Didáctica 1 HT4 C8	Psicología y Educación 3 HT4 C8	Economía y Educación HT4 C8	HT 22 HP 2 24	Oblig. 46 46	Oblig. 6 6
4o.	Investigación Pedagógica 4 HT2 HP2 C6	Historia de la Educación y la Pedagogía 4 HT4 C8	Sistema Educativo Nacional HT4 C8	Didáctica 2 HT4 C8	Orientación Educativa HT2 HP2 C6	Comunicación y Educación HT4 C8	HT 20 HP 4 24	Oblig. 44 44	Oblig. 6 6
5o.	Investigación Pedagógica 5 HT2 HP2 C6	Educación No Formal 1 HT2 HP2 C6	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación HT4 C8	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio HT2 HP2 C6	Organización y Administración Educativas HT2 HP2 C6	OPTATIVA DE ELECCIÓN 1 HT2 HP2 C6	HT 14 HP 10 24	Oblig. 32 Optat. 6 38	Oblig. 5 Optat. 1 6
6o.	Investigación Pedagógica 6 HT2 HP2 C6	Educación No Formal 2 HT2 HP2 C6	Tecnologías en la Educación HT2 HP2 C6	Planeación y Evaluación Educativas HT2 HP2 C6	OBLIGATORIA DE ELECCIÓN (Textos Clásicos) HT4 C8	OPTATIVA DE ELECCIÓN 2 HT2 HP2 C6	HT 14 HP 10 24	Oblig. 32 Optat. 6 38	Oblig. 5 Optat. 1 6
7o.	Identidad y Vinculación Profesional 1 HT2 HP2 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	HT 12-17* HP 2-12* 19-24*	Oblig. 6 Optat. 30 36	Oblig. 1 Optat. 5 6
8o.	Identidad y Vinculación Profesional 2 HT2 HP2 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	OPTATIVA HT 20 HP 20 C6	HT 12-17* HP 2-12* 19-24*	Oblig. 6 Optat. 30 36	Oblig. 1 Optat. 5 6
	Investigación Pedagógica	Teoría Filosofía e Historia	Interdisciplinaria	Integración e Interv. Pedag.			HT 138-148*	Oblig. 258	Oblig. 36
							HP 34-54*	Optat. 72	Optat. 12
							182-192*	330	48
							Totales		

3.4.8 MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA 1966

	1er SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er SEMESTRE	4o. SEMESTRE	5o. SEMESTRE	6o. SEMESTRE	7o. SEMESTRE	8o. SEMESTRE	Total de Horas	Total de Créditos	Total de Asignaturas
	Antropología Filosófica 1 0013 HT2 C4	Conocimiento de la Infancia 1 0081 HT2 C4	Iniciación a la Investig. Pedag. 1 0465 HT3 C6	Psicología de la Educación 1 0764 HT2 C4	Sociología de la Educación 1 0972 HT2 C4	Teoría Pedagógica 1 0985 HT2 C4			HT 13 HP 0 13	Oblig. 26 Optat. 0	Oblig. 6 Optat. 0
	Antropología Filosófica 2 0014 HT2 C4	Conocimiento de la Infancia 2 0082 HT2 C4	Iniciación a la Investig. Pedag. 2 0466 HT3 C6	Psicología de la Educación 2 0765 HT2 C4	Sociología de la Educación 2 0973 HT2 C4	Teoría Pedagógica 2 0986 HT2 C4			HT 13 HP 0 13	Oblig. 26 Optat. 0	Oblig. 6 Optat. 0
	Historia General de la Educación 1 0420 HT2 C4	Conocimiento de la Adolescencia 1 0079 HT2 C4	Didáctica General 1 0160 HT2 C4	Psicotécnica Pedagógica 1 0773 HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4		HT 14 HP 0 14	Oblig. 16 Optat. 12	Oblig. 4 Optat. 3
	Historia General de la Educación 2 0421 HT2 C4	Conocimiento de la Adolescencia 2 0080 HT2 C4	Didáctica General 2 0161 HT2 C4	Psicotécnica Pedagógica 2 0774 HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4		HT 14 HP 0 14	Oblig. 16 Optat. 12	Oblig. 4 Optat. 3
	Historia de la Educ. en México 1 0352 HT2 C4	Organización Educativa 1 0699 HT2 C4	Orientación Educ. Voc. y Prof. I-1 0705 HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4		HT 14 HP 0 14	Oblig. 12 Optat. 16	Oblig. 3 Optat. 4
	Historia de la Educ. en México 2 0353 HT2 C4	Organización Educativa 2 0700 HT2 C4	Orientación Educ. Voc. y Prof. I-2 0706 HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4		HT 14 HP 0 14	Oblig. 12 Optat. 16	Oblig. 3 Optat. 4
	Didáctica y Práctica de la Especialidad 1 0162 HT2 C4	Filosofía de la Educación 1 0220 HT2 C4	Legislación Educativa Mexicana 0574 HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4	Optativa HT2 C4		HT 14 HP 0 14	Oblig. 12 Optat. 16	Oblig. 3 Optat. 2
	Didáctica y Práctica de la Especialidad 2 0163 HT2 C4	Filosofía de la Educación 2 0221 HT2 C4	Ética Profesional del Magisterio 0204 HT2 C4						HT 6 HP 0 6	Oblig. 12 Optat. 0	Oblig. 3 Optat. 0

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
TH 66
TC 132

ASIGNATURAS OPTATIVAS
TH 36
TC 72

*El total de horas y créditos puede variar dependiendo de las asignaturas optativas que el alumno seleccione, entre 36-52 horas y 72-104 créditos.

PENSUM ACADÉMICO
1632

HT	Oblig.	Oblig.
102	132	32
HP	Optat.	Optat.
0	72	18
102	204	50
(Mínimos)*		

HT=Horas teóricas
HP=Horas prácticas
TH = Total de horas
C= Créditos
TC = Total de créditos

Es recomendable que el alumno curse las Asignaturas en el orden que se indica en el mapa curricular

3.4.8. Tabla comparativa de las características generales del plan de estudios vigente y el propuesto

Los planes de estudio vigente y propuesto comparten y difieren en las características que se muestran en la Tabla 5, a continuación.

Tabla 5
Comparativo de las características generales de los planes de estudio vigente y propuesto

Características	Planes de Estudio	
	Vigente	Propuesto
Duración en semestres	8	8
Tipo de organización	Áreas: - Teoría, filosofía e historia - Psicopedagogía - Sociopedagogía - Didáctica y Organización Escolar	Áreas: - Teoría, Filosofía e Historia - Interdisciplinaria - Investigación Pedagógica - Integración e Intervención Pedagógica
Total de asignaturas a cursar	50	48
Obligatorias	32	36
Optativas	18	12
Teóricas	50	21 obligatorias 10 optativas*
Teórico-prácticas	0	15 obligatorias 12 optativas*
Modalidad de las Asignaturas		
Cursos	68 32 obligatorios 36 optativos	40 36 obligatorios 4 optativos
Seminarios	1	28 optativos
Talleres	5	49 optativos
Laboratorios	3	0
Tipo de Seriación	Indicativa	Indicativa
Total de créditos	204*	330
Obligatorios	132	258
Optativos	72	72
Teóricos	204	276-296*
Prácticos	0	34-54*
Opciones de Titulación	9	9

* El total puede variar dependiendo del tipo de asignaturas optativas que seleccione el alumno.

3.4.9. Requisitos

3.4.9.1. Requisitos de ingreso

Para ingresar a la Licenciatura en Pedagogía, los alumnos se ajustarán a lo dispuesto en los artículos 2 y 4 del *Reglamento General de Inscripciones* vigente, que a la letra dicen:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Para alumnos de la UNAM: a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan. b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.

Artículo 4.- Para ingresar a nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato.

3.4.9.2. Requisitos de permanencia

La permanencia de los alumnos estará basada en lo dispuesto en los artículos 22, 23 y 25 del *Reglamento General de Inscripciones* aplicable, que a la letra dicen:

Artículo 22.- Los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares, serán:

[...]

- b) En el ciclo de licenciatura, un 50% adicional a la duración del plan de estudios respectivo, y [...]

Los alumnos que no terminen sus estudios en los plazos señalados no serán reinscritos y únicamente conservarán el derecho a acreditar las materias faltantes por medio de exámenes extraordinarios, en los términos del capítulo III del *Reglamento General de Exámenes*, siempre y cuando no rebasen los límites establecidos en el artículo 24.

Estos términos se contarán a partir del ingreso al ciclo correspondiente, aunque se suspendan los estudios, salvo lo dispuesto en el artículo 23.

Artículo 23.- En cada ciclo de estudios, a petición expresa del alumno, el consejo técnico podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo, sin que se afecten los plazos previstos en este reglamento. En casos excepcionales y plenamente justificados, el consejo técnico podrá ampliar dicha suspensión; en caso de una interrupción mayor de tres

años, a su regreso el alumno deberá aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.

Artículo 25.- Los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 22 no se hubieran extinguido; pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso y, en caso de una suspensión mayor de tres años, deberán aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.

Los alumnos al concluir el 50% adicional que les otorga el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones, podrán terminar sus estudios en otro lapso igual por medio de exámenes extraordinarios.

3.4.9.3 Requisitos de egreso

Para que un alumno de la Licenciatura en Pedagogía sea considerado egresado, deberá cumplir con dos requisitos fundamentales: haber acreditado todas las asignaturas del plan de estudios, y tener cubierto el 100 % de los créditos establecidos para la misma.

3.4.9.4 Requisitos de titulación

Para obtener el título profesional, el alumno cumplirá con lo señalado en el *Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales*, en el *Reglamento General de Servicio Social* y en el *Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México*, que señalan lo siguiente:

- Haber cursado y aprobado el total de asignaturas y haber acreditado el 100% de créditos establecidos en el plan de estudios.
- Presentar constancia de aprobación del examen de comprensión de una lengua extranjera moderna (inglés, francés, italiano, alemán o portugués) expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Filosofía y Letras (DELEFYL) o por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE).¹⁴
- Presentar la constancia de aprobación de haber realizado el servicio social reglamentario,

¹⁴ Aprobado en la sesión del H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras el 28 de marzo de 1995, aplicable a todas las licenciaturas de los sistemas presencial y abierto.

de acuerdo con la Legislación Universitaria.

- Aprobar la modalidad de titulación por la que haya optado el alumno y el examen profesional que se realiza sobre la misma.¹⁵

El examen profesional de acuerdo con las reformas al *Reglamento General de Exámenes* de la UNAM correspondientes a octubre de 2004, consistirá en una réplica oral y un trabajo escrito.

La réplica oral y el trabajo escrito de acuerdo con lo aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras el 16 de marzo y el 27 de abril de 2007 podrán desarrollarse de acuerdo con nueve modalidades, a saber: 1) Tesis, 2) Tesina, 3) Informe académico por actividad profesional, 4) Informe académico por artículo académico, 5) Informe académico de investigación, 6) Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, 7) Informe académico por servicio social, 8) Informe académico por trabajo de campo, y 9) Traducción comentada (sólo para los Colegios de Letras Clásicas y Letras Modernas); cada una de estas modalidades de titulación se encuentra descrita en el Anexo 2 de este documento.

Además de los requisitos señalados en el *Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales*, en el *Reglamento General de Servicio Social* y en el *Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México*.

¹⁵ Se consideran las opciones aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras en sus sesiones del 16 de marzo y del 27 de abril de 2007. Cfr. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. *Modalidades de titulación y manual operativo*. México, Facultad de Filosofía y Letras, 2007. 11 pp. (O Titulación: <http://www.filos.unam.mx/modalidades%20de%20titulación.htm>)

4. IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4.1. Criterios y mecanismos para su implantación

Para que la modificación propuesta del plan de estudios vigente entre en vigor, se deberán tomar en cuenta los criterios y mecanismos consignados en los incisos que se detallan a continuación:

4.1.1. Criterios académicos

Para impulsar la implantación de la modificación del plan de estudios vigente, se solicitará al Comité Académico del Colegio de Pedagogía el diseño de una campaña de información sobre la concepción y características del mismo, resaltando los aspectos innovadores que permitirán al alumno responder a las prácticas actuales y emergentes que la sociedad le demanda. La campaña abarcará el diseño de sesiones de orientación presenciales con la nueva población de alumnos que ingrese al plan, folletos informativos para difundirlo en otros contextos y ante otros públicos, así como información disponible en la página electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras.

Por su parte, la Coordinación del Colegio de Pedagogía, en colaboración con el Comité Académico de éste, creará y pondrá en marcha un programa de inducción para profesores sobre la modificación del plan de estudios, de ser necesario se impulsarán seminarios y actividades de actualización para la planta académica.

4.1.2. Criterios administrativos

Esta propuesta entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes y para los alumnos que en ese año lectivo ingresen a la Licenciatura. Además, entrará en operación de manera paulatina, semestre por semestre, al tiempo que el plan de estudios vigente (1966) irá desapareciendo de acuerdo con la tabla de transición.

El estudiante regular del plan de estudios de 1966 que desee cambiarse al propuesto, por convenir así a sus expectativas profesionales, estará en la posibilidad de hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente. Si hubiera asignaturas que, por ser de nueva creación, carecieran de equivalencia, el alumno

interesado deberá cursarlas y aprobarlas con base en las estipulaciones del caso.

El alumno regular, es decir aquél que tiene derecho a inscripción, podrá cambiarse al plan modificado, para ello deberá obtener el visto bueno de la Coordinación del Colegio.

El estudiante irregular y el que abandone sus estudios habiéndolos iniciado al amparo del plan de 1966 que deseen concluirlos cuando hayan desaparecido las asignaturas correspondientes a ese plan de estudios, se someterán al resultado de la equivalencia de asignatura por asignatura entre los planes, debiendo acreditar aquéllas que, conforme al plan de estudios modificado, les faltasen, mediante exámenes extraordinarios. Las asignaturas que carezcan de equivalencia, por tratarse de cursos de nueva creación, deberán ser acreditadas por el interesado a través de exámenes extraordinarios, sujetándose a lo dispuesto por la Legislación Universitaria.

Del mismo modo, las convalidaciones entre los diferentes planes de estudio que se ofrecen en la propia entidad y en distintas facultades de la UNAM se muestran en el apartado Tablas de convalidación.

Cualquier caso que no se encuentre contemplado dentro de los procedimientos anteriores señalados, tendrá que sujetarse a las decisiones emanadas del Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras y a la Legislación Universitaria que aplique.

4.2. Recursos humanos de que se dispone para la implantación del plan de estudios

Para implantar el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, el Colegio tiene adscritos 180 profesores, de los cuales 26 son de carrera (14.5%), 141 (78.3%) tienen nombramiento de profesor de asignatura y 13 (7.2%) son ayudantes de profesor. En el Cuadro 4 que aparece enseguida, se relaciona el número de profesores por tipo de nombramiento, categoría y nivel de estudios (de acuerdo con los datos correspondientes al semestre 2008-1).

Cuadro 4

Profesores adscritos al Colegio de Pedagogía por nombramiento, categoría y nivel de estudios
Semestre 2008-1

Nombramiento y categoría	Nivel de estudios				TOTALES
	Sin título	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Ayudantes de Profesor					13
A	3				3
B	7	2	1		10
Profesor Asignatura Interino					109
A		57	31	18	106
B		2	1		3
Profesor Asignatura Definitivo					32
A		18	7	6	31*
B		1			1*
Profesor de Carrera MT					1
Asociado A		1			1
Profesor de carrera TC					23
Asociado B		1	3	1	5
Asociado C		2	4	2	8
Titular A		1	3	5	9
Titular C		1			1
Investigador de Carrera TC					2
Asociado B			1	1	2
TOTALES	10	86	51	34	180

*Algunos de estos profesores tienen otro nombramiento además del señalado.

Fuente: Archivo del Colegio de Pedagogía.

Por otra parte, los profesores de asignatura y los de carrera del Colegio de Pedagogía pueden participar en los diversos programas de estímulos creados por la UNAM para sus académicos. En el periodo señalado participaron en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) 39 profesores; en tanto que en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) estuvieron inscritos 36 académicos. En el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal de Carrera de Tiempo Completo (PAIPA) participaron dos profesores; en tanto que en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) participan 22 docentes.

Pertencen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) un total de 13 académicos. Tres profesores de carrera y seis de asignatura se ubican en el nivel I; tres profesores de asignatura en el nivel II; y un profesor con este mismo nombramiento en el nivel III.

4.3. Infraestructura y recursos materiales

Para instrumentar el plan de estudios propuesto, el Colegio de Pedagogía dispone de las aulas que le son asignadas por la Facultad de Filosofía y Letras y que se comparten con el resto de las licenciaturas de la propia entidad. Asimismo, cuenta con equipos como proyectores de acetatos, *laptops*, cañones, televisores, reproductores de VHS y DVD, así como grabadoras, para apoyar las actividades que se desarrollan en las aulas.

Dispone de los acervos bibliográficos y hemerográficos de la Biblioteca “Samuel Ramos” de la Facultad de Filosofía y Letras, y también se tiene acceso a los fondos de otras entidades académicas como los de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación que en sus acervos concentran materiales útiles para el estudio de temas y problemas de la educación y la pedagogía.

Para realizar actividades extracurriculares de complementación y difusión se dispone también de las salas de usos múltiples y del Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras, entre otros espacios.

4.4. Mecanismos de transición a la vigencia total del plan de estudios que se propone

A continuación se presenta la Tabla 6 en la que se establece la transición entre el plan de estudios vigente y el propuesto.

Tabla 6
Tabla de transición para la generación anterior a 2009

Semestre	Plan 1966	Plan 2009
2009-I	3° semestre	1° semestre
2009-II	4° semestre	2° semestre
2010-I	5° semestre	3° semestre
2010-II	6° semestre	4° semestre
2011-I	7° semestre	5° semestre
2011-II	8° semestre	6° semestre
2012-I	1° al 8° semestres Ordinarios	7° semestre
2012-II		8° semestre
2013-I		
2013-II		
2014-I	1° al 8° semestres	
2014-II		

Semestre	Plan 1966	Plan 2009
2015-I	Extraordinarios	
2015-II		
2016-I	Pérdida de Vigencia Plan 1966	Plena vigencia Plan 2009

Asimismo, como Anexo 3, se incorpora al presente documento la “Tabla de transición de generaciones anteriores a 2009”, en la que se detalla la pérdida de vigencia del plan de estudios 1966 por generación.

4.5. Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el propuesto

En la Tabla 7, a continuación, se establecen las equivalencias entre el plan vigente y el plan de estudios propuesto en este documento.

Tabla 7
Equivalencias entre el plan de estudios vigente 1966 y el plan de estudios propuesto para la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras 2009

Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
Asignaturas obligatorias					
0013	04	Antropología Filosófica 1	Sin equivalencia		
0081	04	Conocimiento de la Infancia 1,			
0082	04	Conocimiento de la Infancia 2,			
0079	04	Conocimiento de la Adolescencia 1 y	Psicología y Educación 1		08
0080	04	Conocimiento de la Adolescencia 2			
0465	06	Iniciación a la Investigación Pedagógica 1 e			06
0466	06	Iniciación a la Investigación Pedagógica 2	Investigación Pedagógica 1		
0764	04	Psicología de la Educación 1 y	Psicología y Educación 3		08
0765	04	Psicología de la Educación 2			
0972	04	Sociología de la Educación 1	Sociología y Educación 1		08
0985	04	Teoría Pedagógica 1	Teoría Pedagógica 1		08
0014	04	Antropología Filosófica 2	Sin equivalencia		
0973	04	Sociología de la Educación 2	Sociología y Educación 2		08
0986	04	Teoría Pedagógica 2	Teoría Pedagógica 2		08
0160	04	Didáctica General 1	Didáctica 1		06
0161	04	Didáctica General 2	Didáctica 2		06
0420	04	Historia General de la Educación 1	Historia de la Educación y la Pedagogía 1		08
0773	04	Psicotécnica Pedagógica 1	Sin equivalencia		
0421	04	Historia General de la Educación 2	Historia de la Educación y la Pedagogía 2		08
0774	04	Psicotécnica Pedagógica 2	Sin equivalencia		

Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
0352	04	Historia de la Educación en México 1	Historia de la Educación y la Pedagogía 3		08
0699	04	Organización Educativa 1 y	Organización y Administración Educativas		06
0700	04	Organización Educativa 2			
0705	04	Orientación Educativa, Vocacional y	Orientación Educativa		06
0706	04	Profesional I 1 y Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I 2			
0353	04	Historia de la Educación en México 2	Historia de la Educación y la Pedagogía 4		06
0162	04	Didáctica y Práctica de la Especialidad 1	Sin equivalencia		
0163	04	Didáctica y Práctica de la Especialidad 2	Sin equivalencia		
0220	04	Filosofía de la Educación 1	Filosofía de la Educación 1		08
0221	04	Filosofía de la Educación 2	Filosofía de la Educación 2		08
0574	04	Legislación Educativa Mexicana	Legislación y Política Educativas		06
0204	04	Ética Profesional del Magisterio	Identidad y Vinculación Profesional 1		06

Asignaturas Optativas					
Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
004000	04	Auxiliares de la Comunicación 1 y	Comunicación y Educación		06
41	04	Auxiliares de la Comunicación 2			
0143	04	Desarrollo de la Comunidad 1	Sin equivalencia		
0144	04	Desarrollo de la Comunidad 2	Sin equivalencia		
0169	04	Economía de la Educación	Economía y Educación		06
0195	04	Epistemología de la Educación	Sin equivalencia		
0196	06	Estadística Aplicada a la Educación 1	Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)		6
0197	06	Estadística Aplicada a la Educación 2	Sin equivalencia		
0207	06	Evaluación de Acciones y Programas Educativos	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, instituciones y programas educativos)		06
0558	08	Laboratorio de Didáctica 1	Taller de Didáctica 1 (Enfoques y modelos didácticos)		06
0559	08	Laboratorio de Didáctica 2	Taller de Didáctica 2 (Enfoques y modelos didácticos)		06
0562	08	Laboratorio de Psicopedagogía 1	Taller de Psicopedagogía 1		06
0563	08	Laboratorio de Psicopedagogía 2	Taller de Psicopedagogía 2		06
0684	06	Metodología	Sin equivalencia		
0688	02	Métodos de Dirección y Ajuste del aprendizaje 1	Sin equivalencia		
0689	02	Métodos de Dirección y Ajuste del aprendizaje 2	Sin equivalencia		
0698	04	Organismos Nacionales e Internacionales de Educación.	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación		08
0707	08	Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-1	Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)		06
0708	08	Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-2	Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)		06
0714	04	Pedagogía Comparada 1	Sin equivalencia		

Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
0715	04	Pedagogía Comparada 2	Sin equivalencia		
0719	04	Planeación Educativa	Planeación y Evaluación Educativas		06
0725	02	Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental 1	Sin equivalencia		
0726	02	Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental 2	Sin equivalencia		
0741	04	Prácticas Escolares I 1	Sin equivalencia		
0742	04	Prácticas Escolares I 2	Sin equivalencia		
0743	04	Prácticas Escolares II 1	Sin equivalencia		
0744	04	Prácticas Escolares II 2	Sin equivalencia		
0754	04	Problemas Contemporáneos de la Pedagogía	Problemas Contemporáneos de la Educación 1		06
0755	04	Problemas Educativos de América Latina	Seminario de Educación en América Latina 1		06
0761	06	Psicofisiología Aplicada a la Educación	Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)		06
0762	04	Psicología Contemporánea 1	Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)		06
0763	04	Psicología Contemporánea 2	Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)		06
0768	06	Psicología del Aprendizaje y la Motivación	Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)		06
0771	08	Psicología Social	Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)		06
0772	06	Psicopatología del Escolar	Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)		06
0968	04	Sistema Educativo Nacional	Sistema Educativo Nacional		08
0969	06	Sistemas de Educación Especial 1	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1		06
0970	06	Sistemas de Educación Especial 2	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2		06
0974	04	Técnicas de la Educación Extraescolar 1	Educación No Formal 1		04 04
0975	04	Técnicas de la Educación Extraescolar 2	Educación No Formal 2		08
0988	08	Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica 1	Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto)		06
0989	08	Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica 2	Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)		06
0993	06	Teoría y práctica de la Dirección y Supervisión Escolar 1	Sin equivalencia		
0994	06	Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar 2	Sin equivalencia		
0995	08	Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas	Sin equivalencia		

Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
1567	04	Taller de Organización Educativa 1	Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)		06
1568	04	Taller de Organización Educativa 2	Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)		06
1569	04	Taller de Comunicación Educativa 1	Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de comunicación y Educación)		06
1570	04	Taller de Comunicación Educativa 2	Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de comunicación y Educación)		06
1571	04	Pedagogía Contemporánea 1	Seminario de Política Educativa 1		06
1572	04	Pedagogía Contemporánea 2	Seminario de Política Educativa 2		06
1573	04	Taller de Investigación Pedagógica 1	Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)		06
1574	04	Taller de Investigación Pedagógica 2	Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)		06
1575	04	Seminario de Filosofía de la Educación 1	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y pensadores de la Educación y la Pedagogía)		06
1576	04	Seminario de Filosofía de la Educación 2	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y pensadores de la Educación y la Pedagogía)		06
1577	04	Taller de Didáctica 1	Taller de Didáctica 5 (Métodos, estrategias y materiales didácticos)		06
1578	04	Taller de Didáctica 2	Taller de Didáctica 6 (Métodos, estrategias y materiales didácticos)		06
1579	04	Taller de Orientación Educativa 1	Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)		06
1580	04	Taller de Orientación Educativa 2	Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)		06
2985	04	Axiología 1	Sin equivalencia		
2986	04	Axiología 2	Sin equivalencia		
2987	04	Pedagogía Experimental 1	Investigación Pedagógica 3		06
2988	04	Pedagogía Experimental 2	Investigación Pedagógica 4		06
		Sin equivalencia	Investigación Pedagógica 2		06
		Sin equivalencia	Psicología y Educación 2		08
		Sin equivalencia	Investigación Pedagógica 5		06
		Sin equivalencia	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio		06
		Sin equivalencia	Educación e Interculturalidad 1		06
		Sin equivalencia	Investigación Pedagógica 6		06
		Sin equivalencia	Tecnologías en la Educación		06
		Sin equivalencia	Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)		08
		Sin equivalencia	Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)		08
		Sin equivalencia	Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)		08

Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
		Sin equivalencia	Problemas Contemporáneos de la Educación 2		06
		Sin equivalencia	Educación e Interculturalidad 2		06
		Sin equivalencia	Identidad y Vinculación Profesional 2		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Economía y Educación 1		06
		Sin equivalencia	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Sociología y Educación 1		
		Sin equivalencia	Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)		06
		Sin equivalencia	Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)		06
		Sin equivalencia	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)		06
		Sin equivalencia	Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en Educación)		06
		Sin equivalencia	Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)		06
		Sin equivalencia	Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación y Diversidad 1		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)		06

Sin equivalencia			Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)		06
Plan de estudios vigente 1966			Plan de estudios propuesto 2009		
Clave	Créd.	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Economía y Educación 2		06
		Sin equivalencia	Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Sociología y Educación 2		06
		Sin equivalencia	Seminario de Educación en América Latina 2		06
		Sin equivalencia	Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)		06
		Sin equivalencia	Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)		06
		Sin equivalencia	Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)		06
		Sin equivalencia	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)		06
			Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)		06
		Sin equivalencia	Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en Educación)		06
		Sin equivalencia	Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)		06
		Sin equivalencia	Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación y Diversidad 2		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)		06
		Sin equivalencia	Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)		06

4.6 Tablas de convalidación

A continuación se incorporan las tablas 8, 9 y 10, en las que se establece la convalidación del plan propuesto con los planes de estudio vigentes en el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras, así como los de las Facultades de Estudios Superiores Aragón y Acatlán.

Tabla 8
Tabla de convalidación entre el plan de estudios propuesto por Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras (2009) y el del Sistema Universidad Abierta (1979) de la misma entidad

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
Sem.	Créd.	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.	Sem.
1°	06		Investigación Pedagógica 1	Fundamentos de la Investigación Pedagógica I	1183	04	1°
1°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Historia de la Educación y la Pedagogía I	1317	04	3°
1°	08		Filosofía de la Educación 1	Introducción a la Filosofía de la Educación I	1180	04	1°
1°	08		Teoría Pedagógica 1	Introducción a la Pedagogía I	1181	04	1°
1°	08		Psicología y Educación 1	Psicología Evolutiva I	1185	08	1°
1°	08		Sociología y Educación 1	Sociología de la Educación I	1184	04	1°
2°	06		Investigación Pedagógica 2	Fundamentos de la Investigación Pedagógica II	1220	04	2°
2°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Historia de la Educación y la Pedagogía II	1412	04	4°
2°	08		Filosofía de la Educación 2	Introducción a la Filosofía de la Educación II	1217	04	2°
2°	08		Teoría Pedagógica 2	Introducción a la Pedagogía II	1218	04	2°
2°	08		Psicología y Educación 2	Psicología Evolutiva II	1222	08	2°
2°	08		Sociología y Educación 2	Sociología de la Educación II	1221	04	2°
3°	06		Investigación Pedagógica 3	Pedagogía Experimental I	1721	04	7°
3°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 3	Historia de la Educación en México I	2586	04	5°
3°	08		Legislación y Política Educativas	Legislación Educativa	2588	04	5°
3°	08		Didáctica 1	Didáctica General I	1319	04	3°
3°	08		Psicología y Educación 3	Psicología de la Educación I	1182	04	1°
3°	08		Economía y Educación	Economía de la Educación	1722	04	7°
4°	06		Investigación Pedagógica 4	Pedagogía Experimental II	1863	04	8°
4°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 4	Historia de la Educación en México II	1621	04	6°
4°	08		Sistema Educativo Nacional	Política Educativa	1623	04	6°
4°	08		Didáctica 2	Didáctica General II	1414	04	4°
4°	06		Orientación Educativa	Orientación Educativa I	2589	04	5°
Sem.	Créd.	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.	Sem.

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
				Orientación Educativa II	1624	04	6°
4°	08		Comunicación y Educación	Comunicación Educativa I	1322	04	3°
				Comunicación Educativa II	1416	04	4°
				Sin convalidación			
5°	06		Investigación Pedagógica 5	Sin convalidación			
5°	08		Educación No Formal 1	Educación de Adultos I	1730	04	7°
5°.	08		Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Sin convalidación			
5°	06		Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Sin convalidación			
5°	06		Organización y Administración Educativas	Organización Educativa	2590	04	5°
				Administración Educativa	1625	04	6°
5°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Pedagogía Contemporánea Siglo XX I	2587	08	5°
5°	06		Educación e Interculturalidad 1	Sin convalidación			
5°	06		Investigación Pedagógica 6	Sin convalidación			
6°	06		Educación No Formal 2	Educación de Adultos II	1872	04	8°
6°	08		Tecnologías en la Educación	Sin convalidación			
6°	06		Planeación y Evaluación Educativas	Planeación Educativa	1864	04	8°
6°	08		Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	Sin convalidación			
6°	08		Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII- Siglo XX)	Sin convalidación			
6°	08		Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Sin convalidación			
6°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 2	Pedagogía Contemporánea Siglo XX II	1622	8 0	6°
6°	06		Educación e Interculturalidad 2	Sin convalidación			
7°	06		Identidad y Vinculación Profesional 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Seminario de Filosofía de la Educación I	1719	04	7°
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Laboratorio de Filosofía e Historia de la Educación I	2594	08	5°
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
			Pedagógicos)				
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Economía y Educación 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Política Educativa 1	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Sociología y Educación 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Educación en América Latina 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Teorías del Aprendizaje	1418	06	4°
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Laboratorio de Psicopedagogía I	2591	08	5°
7°	06		Taller de Psicopedagogía 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Laboratorio de Sociopedagogía I	2592	08	5°
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 3	Taller de Investigación Pedagógica I	1725	08	7°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
			(Elaboración del Proyecto de Investigación)				
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)	Estadística en la Investigación Pedagógica I	1318	06	3°
7°	06		Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Laboratorio de Didáctica I	2593	08	5°
7°	06		Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Taller de Didáctica I	1723	08	7°
7°	06		Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Evaluación Pedagógica I	1731	04	7°
7°	06		Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Taller de Comunicación I	1724	08	7°
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Taller de Orientación Educativa I	1726	08	7°
7°	06		Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	Educación Especial I	2595	06	5°
7°	06		Taller de Educación y Diversidad 1	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 5 (Educación y	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
			Trabajo)				
7°	06		Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller de Administración Educativa I	1727	08	7°
7°	06		Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación			
8°	06		Identidad y Vinculación Profesional 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Seminario de Filosofía de la Educación II	1862	04	8°
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Laboratorio de Filosofía e Historia de la Educación II	1629	08	6°
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Economía y Educación 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Política Educativa 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Sociología y Educación 2	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
8°	06		Seminario de Educación en América Latina 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Psicopedagogía 2	Laboratorio de Psicopedagogía II	1626	08	6°
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Laboratorio de Sociopedagogía II	1627	08	6°
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Taller de Investigación Pedagógica II	1867	08	8°
8°	06		Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Laboratorio de Didáctica II	1628	08	6°
8°	06		Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	Taller de Didáctica II	1865	08	8°
8°	06		Taller de Didáctica 6 Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Evaluación Pedagógica II	1873	04	8°
8°	06		Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la educación)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)	Taller de Comunicación II	1866	08	8°
8°	06		Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	Taller de Orientación Educativa II	1868	08	8°
8°	06		Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación y Diversidad 2	Educación Especial II	1630	06	6°
8°	06		Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller de Administración Educativa II	1869	08	8°
8°	06		Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación			
Sin convalidación				Técnicas. Bibliográfica, Hemerográfica y Documental I	1186	02	2°
Sin convalidación				Técnicas. Bibliográfica, Hemerográfica y Documental II	1223	02	2°
Sin convalidación				Psicología de la Educación II	1219	04	2°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009		Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1979			
Sin convalidación		Corrientes de Filosofía de la Educación I	1320	04	3°
Sin convalidación		Antropología Pedagógica	1321	08	3°
Sin convalidación		Psicotécnica Pedagógica I	1323	04	3°
Sin convalidación		Corrientes de Filosofía de la Educación II	1415	04	4°
Sin convalidación		Psicotécnica Pedagógica II	1417	04	4°
Sin convalidación		Estadística en Investigación Pedagógica II	1413	06	4°
Sin convalidación		Elaboración de Pruebas de Rendimiento Escolar	1419	06	4°
Sin convalidación		Estadística Inferencial I	2596	06	5°
Sin convalidación		Desarrollo de la Comunidad I	2597	04	5°
Sin convalidación		Estadística Inferencial II	1631	06	6°
Sin convalidación		Desarrollo de la Comunidad II	1632	04	6°
Sin convalidación		Legislación Universitaria I	1729	04	7°
Sin convalidación		Legislación Universitaria II	1871	04	8°
Sin convalidación		Seminario de Tesis I	1728	06	7°
Sin convalidación		Seminario de Tesis II	1870	06	8°
Sin convalidación		Tesis (Req.)	1020	28	8°
Sin convalidación		Tesina (Req.)	1021	28	8°
Sin convalidación		Informe (Req.)	1022	28	8°

Tabla 9
Tabla de convalidación entre el plan de estudios propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras y (2009) y la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón (2002)

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
Sem.	Créd.	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.	Sem.
1°	06		Investigación Pedagógica 1	Investigación Pedagógica	0112	07	1°
1°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Historia General de la Educación	0214	06	2°
1°	08		Filosofía de la Educación 1	Filosofía de la Educación	0411	06	4°
1°	08		Teoría Pedagógica 1	Teoría Pedagógica I	0113	08	1°
1°	08		Psicología y Educación 1	Teorías Psicológicas y Educación	0115	06	1°
1°	08		Sociología y Educación 1	Teorías Sociológicas y Educación	0114	06	1°
2°	06		Investigación Pedagógica 2	Sin convalidación			
2°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Sin convalidación			
2°	08		Filosofía de la Educación 2	Sin convalidación			
2°	08		Teoría Pedagógica 2	Teoría Pedagógica II	0215	08	2°
2°	08		Psicología y Educación 2	Sin convalidación			
2°	08		Sociología y Educación 2	Desarrollo, Socialización y Grupos	0212	06	2°
3°	06		Investigación Pedagógica 3	Enfoques Metodológicos	0513	06	5°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
				Cuantitativos			
3°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 3	Historia de la Educación en México	0312	06	3°
3°	08		Legislación y Política Educativas	Sin convalidación			
3°	08		Didáctica 1	Didáctica General I	0111	07	1°
3°	08		Psicología y Educación 3	Sin convalidación			
3°	08		Economía y Educación	Economía y Política Educativa en México	0512	04	4°
4°	06		Investigación Pedagógica 4	Sin convalidación			
4°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 4	Sin convalidación			
4°	08		Sistema Educativo Nacional	Sin convalidación			
4°	08		Didáctica 2	Didáctica General II	0211	07	2°
4°	06		Orientación Educativa	Orientación Educativa	0514	05	5°
4°	08		Comunicación y Educación	Taller de Comunicación Educativa	0025	05	
5°	06		Investigación Pedagógica 5	Sin convalidación			
5°	08		Educación No Formal 1	Sin convalidación			
5°	08		Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Organismos Internacionales y Políticas Educativas en América Latina	0412	06	5°
5°	06		Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Sin convalidación			
5°	06		Organización y Administración Educativas	Planeación y Organización Educativa	0313	07	3°
5°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Sin convalidación			
5°	06		Educación e Interculturalidad 1	Cultura y Pedagogía	0015	05	
6°	06		Investigación Pedagógica 6	Sin convalidación			
6°	08		Educación No Formal 2	Sin convalidación			
6°	06		Tecnologías en la Educación	Sin convalidación			
6°	06		Planeación y Evaluación Educativas	Sin convalidación			
6°	08		Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Educación	0006	05	
6°	08		Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)				
6°	08		Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Seminario de Historia de la Pedagogía y la Educación en América Latina	0005	05	
6°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 2	Sin convalidación			
6°	06		Educación e Interculturalidad 2	Sin convalidación			
7°	06		Identidad y Vinculación Profesional 1	Formación y Práctica Pedagógica	0311	07	3°
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías	Seminario de Axiología y Teleología Educativa	0004	05	

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
			y Modelos)				
7º	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Economía y Educación 1	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Política Educativa 1	Sin convalidación			
7º	06		Taller de Política Educativa 1	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Sociología y Educación 1	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Educación en América Latina 1	Enfoques Socioeducativos en América Latina	0310	06	3º
7º	06		Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Teorías del Aprendizaje	0314	06	3º
7º	06		Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sin convalidación			
7º	06		Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sin convalidación			
7º	06		Taller de Psicopedagogía 1	Problemas del Aprendizaje	0413	07	4º
7º	06		Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Epistemología y Pedagogía	0213	06	2º
7º	06		Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)	Taller de Investigación Pedagógica y Educativa	0712	05	7°
7°.	06		Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)	Taller de Estudios Estadísticos en Educación	0022	05	
7°	06		Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Taller de Diseño Curricular	0611	05	6°
7°	06		Taller de Didáctica 5 Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Diseño de Recursos Didácticos	0410	06	4°
7°	06		Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Evaluación Curricular	0510	05	5°
7°	06		Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Taller de Formación y Práctica Docente	0612	05	6°
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación)	Taller de Didáctica e Innovación Tecnológica	0811	05	8°
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Seminario de Educación Abierta y a Distancia	0030	05	
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Taller de Análisis del Discurso Educativo	0037	05	
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Taller de Orientación Educativa	0034	05	
7°	06		Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	Laboratorio de Educación Especial	0033	05	
7°	06		Taller de Educación y Diversidad 1	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
7°	06		Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	Taller de Capacitación Laboral	0711	05	7°
7°	06		Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Taller de Educación Ambiental	0003	05	
7°	06		Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Taller de Administración Aplicada a la Educación	0024	05	
7°	06		Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación			
8°	06		Identidad y Vinculación Profesional 2	Ética y Práctica Profesional del Pedagogo	0511	04	5°
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Economía y Educación 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Política Educativa 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Sociología y Educación 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Educación en América Latina 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
			Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)				
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Psicopedagogía 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Enfoques Metodológicos Cualitativos	0610	06	6°
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos	0710	05	7°
8°	06		Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Taller de Diseño de Estrategias de Aprendizaje	0026	05	
8°	06		Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)	Taller de Evaluación de los Aprendizajes	0810	05	8°
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la educación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Comunicación	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
			Educativa 2 (Lenguaje y Educación)				
8°	06		Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	Sin convalidación			
8°	6		Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Taller de Didácticas Especiales	0002	05	
8°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación y Diversidad 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación			
Sin convalidación				Antropología Pedagógica	0110	06	1°
Sin convalidación				Cultura, Ideología y Educación	0210	07	2°
Sin convalidación				Teoría Curricular	0414	06	4°
Sin convalidación				Taller de Apoyo a la Titulación I	0515	07	5°
Sin convalidación				Taller de Apoyo a la Titulación II	0613	07	6°
Sin convalidación				Taller de Apoyo a la Titulación III	0713	07	7°
Sin convalidación				Taller de Apoyo a la Titulación IV	0812	07	8°
Sin convalidación				Seminario de Pedagogía Comparada	0001	05	
Sin convalidación				Seminario de Derechos Humanos y Educación	0016	05	
Sin convalidación				Seminario de Género y Educación	0017	05	
Sin convalidación				Laboratorio de Educación Sexual	0018	05	

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009	Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2002			
Sin convalidación	Seminario de Psicoanálisis y Educación	0019	05	
Sin convalidación	Taller de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad	0020	05	
Sin convalidación	Hermenéutica Pedagógica	0021	05	
Sin convalidación	Taller de Informática Pedagógica	0023	05	
Sin convalidación	Seminario de Filosofía y Práctica Educativa	0027	05	
Sin convalidación	Seminario de Antropología Hermenéutica	0028	05	
Sin convalidación	Taller de Historiografía de la Educación	0029	05	
Sin convalidación	Seminario de Educación Indígena	0031	05	
Sin convalidación	Taller de Educación de Adultos	0032	05	
Sin convalidación	Taller de Educación para Grupos Urbanos Marginados	0035	05	
Sin convalidación	Taller de Investigación en el Aula	0036	05	
Sin convalidación	Taller de Investigación Etnográfica en Educación	0038	05	

Tabla 10

Tabla de Convalidación entre el plan de estudios propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras (2009) y el plan de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Acatlán (2006)

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
Sem.	Créd.	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créd.	Sem.
1°	06		Investigación Pedagógica 1	Fundamentos de Epistemología	1232	08	2°
1°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 1	Historia de la Educación	1131	12	1°
1°	08		Filosofía de la Educación 1	Filosofía de la Educación	1654	06	6°
1°	08		Teoría Pedagógica 1	Fundamentos de la Pedagogía	1130	08	1°
1°	08		Psicología y Educación 1	Psicología de la Infancia	1236	08	2°
				Psicología de la Adolescencia	1367	08	3°
1°	08		Sociología y Educación 1	Sociología de la Educación	1237	08	2°
2°	06		Investigación Pedagógica 2	Metodología de la Investigación Educativa	1553	06	5°
2°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 2	Sin convalidación			
2°	08		Filosofía de la Educación 2	Sin convalidación			
2°	08		Teoría Pedagógica 2	Pensamiento Pedagógico	1235	08	2°
2°	08		Psicología y Educación 2	Psicología del Adulto	1450	08	4°
2°	08		Sociología y Educación 2	Sin convalidación			
3°	06		Investigación Pedagógica 3	Investigación Educativa I	1666	06	6°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
3°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 3	Historia de la Educación en México	1352	08	3°
3°	08		Legislación y Política Educativas	Política Educativa de México I	1449	08	4o
3°	08		Didáctica 1	Fundamentos de la Didáctica	1233	08	2°
3°	08		Psicología y Educación 3	Psicología Educativa	1567	08	5°
3°	08		Economía y Educación	Pensamiento Político y Económico para el Análisis de la Educación	1134	08	1°
4°	06		Investigación Pedagógica 4	Investigación Educativa II	1750	06	7°
4°	08		Historia de la Educación y la Pedagogía 4	Sin convalidación			
4°	08		Sistema Educativo Nacional	Política Educativa de México II	1566	06	5°
4°	08		Didáctica 2	Proceso Didáctico	1354	06	3°
4°	06		Orientación Educativa	Orientación Educativa	0128	06	8°
4°	08		Comunicación y Educación	Comunicación Educativa	1446	06	4°
5°	06		Investigación Pedagógica 5	Sin convalidación			
5°	08		Educación No Formal 1	Educación Permanente	1447	08	4°
5°	08		Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Sin convalidación			
5°	06		Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	Diseño y evaluación curricular	1838	06	8°
5°	06		Organización y Administración Educativas	Administración y Gestión Educativas	1653	06	6°
5°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 1	Pedagogía Contemporánea	0130	06	8°
5°	06		Educación e Interculturalidad 1	Educación Multicultural	0120	03	7°
6°	06		Investigación Pedagógica 6	Sin convalidación			
6°	08		Educación No Formal 2	Sin convalidación			
6°	06		Tecnologías en la educación	Nuevas Tecnologías Educativas	1554	06	5°
6°	06		Planeación y Evaluación Educativas	Planeación Educativa en Espacios Institucionales	0133	06	8
6°	08		Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	Temas Selectos de Historia de la Educación	0112	04	5°
6°	08		Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)	Estudio Monográfico Clásicos de la Pedagogía	0124	06	8°
6°	08		Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	Estudio Monográfico Clásicos de la Pedagogía Mexicana	0125	06	8°
6°	06		Problemas Contemporáneos de la Educación 2	Problemas Actuales de la Educación en México	1751	06	7°
6°	06		Educación e Interculturalidad	Educación Popular y	0121	03	7°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
			2	Comunitaria			
7°	06		Identidad y Vinculación Profesional 1	Intervención Pedagógica Profesional I	1749	06	7°
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Economía y Educación 1	Economía de la Educación	0119	03	7°
7°	06		Seminario de Política Educativa 1	Política Educativa y Calidad de la Educación	0123	03	7°
7°	06		Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Sociología y Educación 1	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Educación en América Latina 1	Educación en América Latina	1350	08	3°
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Paradigmas Psicológicos y Educación	1133	08	1°
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
7°	06		Taller de Psicopedagogía 1	Elementos de Evaluación Psicopedagógica	0113	03	6°
7°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sin convalidación			
7°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	Técnicas de Investigación Cuantitativa	0102	03	4°
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)	Técnicas para el análisis estadístico	0103	03	4°
7°	06		Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Modelos de Docencia	0127	06	8°
7°	06		Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Fundamentos y perspectivas curriculares	1748	06	7°
7°	06		Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos	0105	3	5°
7°	06		Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Evaluación Educativa	1448	06	4°
7°	06		Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)	Análisis del Discurso Educativo	0104	03	5°
7°	06		Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	Educación para la Comunicación	0106	03	5°

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
7°	06		Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación y Diversidad 1	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Sin convalidación			
7°	06		Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación (OK)			
8°	06		Identidad y Vinculación Profesional 2	Intervención Pedagógica Profesional II	1839	06	8°
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Economía y Educación 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Política Educativa 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Sociología y Educación 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Educación en América Latina 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Psicología Social y Educación	1451	08	4°
8°	06		Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Psicopedagogía 2	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	Sin convalidación			
8°	06		Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Técnicas de Investigación Cualitativa	0101	03	4°
8°	06		Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
8°	06		Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Modelos constructivistas	0115	03	6°
8°	06		Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Didáctica 6 Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Estrategias de intervención grupal (OK)	0114	03	6°
8°	06		Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la educación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación) Educación)	Elaboración de Guiones Educativos	0107	03	5°
8°	06		Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación y Diversidad 2	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	Sin convalidación			

Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía 2009				Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía vigente de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán 2006			
8°	06		Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Sin convalidación			
8°	06		Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Sin convalidación			
Sin convalidación				Desarrollo Humano y Profesional Req.	1129	0	1°
Sin convalidación				Investigación Documental	1132	06	1°
Sin convalidación				Metodología Ciencias Sociales y Humanas	1234	08	2°
Sin convalidación				Estadística Aplicada a la Educación	1351	06	3°
Sin convalidación				Pensamiento Pedagógico Contemporáneo	1353	08	3°
Sin convalidación				Grupos en Educación	1552	05	5°
Sin convalidación				Fundamentos Intervención Pedagógica Profesional	1665	06	6°
Sin convalidación				Estudio de Caso	0100	03	4°
Sin convalidación				Antropología Pedagógica	0108	04	5°
Sin convalidación				Filosofía de la Educación en México	0109	04	5°
Sin convalidación				Hermenéutica Pedagógica	0110	04	5°
Sin convalidación				Historia de la Educación en América Latina	0111	04	5°
Sin convalidación				Orientación para Educación Sexual	0116	03	6°
Sin convalidación				Propuestas Psicopedagógicas Alternativas	0117	03	6°
Sin convalidación				Psicoanálisis Campo Investigación Educativa	0118	03	6°
Sin convalidación				Perspectiva de Género en Educación	0122	03	7°
Sin convalidación				Innovaciones en Educación	0126	06	8°
Sin convalidación				Pedagogía Comparada	0129	06	8°
Sin convalidación				Pedagogía de los Valores	0131	06	8°
Sin convalidación				Pedagogía Institucional	0132	06	8°
Sin convalidación				Proyecto de Titulación	0134	06	8°

5. PLAN DE EVALUACIÓN

Con el propósito de valorar el desarrollo del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, perfeccionar su operación y actualizar aspectos que su instrumentación demande, se contemplará un proceso sistemático de evaluación que considerará los ciclos y actividades que a continuación se anotan.

5.1 Evaluación inicial

Para valorar las condiciones de inicio del plan de estudios, la Coordinación del Colegio de Pedagogía recabará y sistematizará toda la información que permita evaluar sistemáticamente las situaciones prevalecientes en la implantación del mismo. Entre las acciones a realizar, se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso. Al término del primer semestre se realizará un grupo focal con un conjunto representativo de profesores de primer ingreso para valorar las actitudes de entrada de los estudiantes. Posteriormente, se generará un informe descriptivo al concluir el primer año de operación del plan. Dicho informe comprenderá los siguientes apartados:

- a. Plan de estudios
 - Características de su instrumentación inicial.
 - Grupos, horarios.
 - Problemas operativos.
- b. Alumnos
 - Características sociodemográficas, actitudinales y académicas de la primera generación que ingresa al plan de estudios modificado.
 - Seguimiento de la trayectoria escolar de la primera generación: cumplimiento de créditos, rezago, deserción, asignaturas con alto índice de reprobación.
 - Opinión de experiencia académica: asignaturas cursadas, desempeño de profesores, servicios académico-administrativos, satisfacción de expectativas. (Esta opinión se recabará mediante una encuesta institucional que podrá ser solicitada a la dependencia universitaria que proporciona servicios de evaluación a las entidades académicas).
- c. Profesores
 - Asignación de responsabilidades al profesorado en el marco del plan de estudios modificado: asignaturas, tutorías, actividades de apoyo.

- Problemas derivados del cambio de plan de estudios con el profesorado.

5.2 Evaluación intermedia

Con el fin de juzgar el avance en la instrumentación del plan de estudios y detectar y anticipar problemas, el Comité Académico del Colegio de Pedagogía llevará a cabo una evaluación del desarrollo del plan que se sustentará en:

- Un estudio de trayectoria escolar de los primeros cuatro semestres que permita identificar índices de deserción, reprobación, rezago, y avance regular.
- Una encuesta de opinión para profesores y alumnos sobre las experiencias académicas en el plan de estudios modificado. La encuesta de alumnos explorará con detalle los conocimientos y las habilidades adquiridos, las actividades desarrolladas y los problemas académicos. Este instrumento se aplicará bianualmente a una muestra de profesores y alumnos.
- Estudio crítico de la instrumentación de las asignaturas, el cual se realizará mediante entrevistas calificadas con los profesores de las distintas asignaturas.

5.3 Evaluación global (primera generación)

Para valorar la instrumentación completa del plan de estudios modificado, el Comité Académico llevará a cabo un proceso integral de AUTOEVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA en el que se incluirán los siguientes componentes: plan y programas de estudio, alumnos, profesores, docencia, investigación, difusión, gestión académico administrativa, e infraestructura. Para desarrollar este proceso, el Comité invitará a profesores de las distintas áreas del nuevo plan para que participen en el mismo.

De igual modo, en esta etapa el Comité Académico del Colegio sentará las bases para instrumentar el proceso de seguimiento de egresados, con el propósito de conocer y valorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes adquiridos en la formación, su aplicación en los escenarios de trabajo y la trayectoria profesional. Dicho seguimiento se instrumentará para

realizarse de manera sistemática con el fin de contar con elementos de opinión de los egresados que sean útiles para ajustar aspectos y dinámicas del plan de estudios.

Asimismo, a lo largo de la instrumentación del programa académico se desarrollarán y valorarán los programas de formación, superación y actualización del personal académico que participó en aquél. Por otra parte se dará seguimiento a la adecuación y suficiencia de aspectos tales como la infraestructura y el estado de los recursos materiales necesarios para la instrumentación del plan de estudios.

Por último, para fortalecer al propio plan de estudios, así como la formación de los alumnos se evaluará permanentemente la actualización de los contenidos y de la bibliografía empleada en los diversos programas de asignatura.

En todo caso, la evaluación propuesta se regirá por lo estipulado en el *Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio* (RGPAMPE) en los artículos 14 y 15 modificados el 20 de junio de 2003 y en los numerales 19, 20 y 21 del *Marco Institucional de Docencia* (MID) modificado el 30 de septiembre de 2003. Por lo que, cuando los resultados de la evaluación impliquen modificaciones tanto en ubicación de la asignatura, como en contenidos temáticos éstos serán resueltos por el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras, y este órgano colegiado comunicará dichos cambios a la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y al Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes; en tanto que a los seis años de la implantación del plan propuesto se tendrá un diagnóstico de dicho plan, el cual será enviado al Consejo Técnico de la propia Facultad.

REFERENCIAS

- ANUIES. *Anuario estadístico 2004. Población escolar de Licenciatura*. México, ANUIES, 2006.
- ANUIES. *Anuario estadístico 2004. Población escolar de Posgrado*. México, ANUIES, 2006.
- GONZÁLEZ, J. "De la Escuela de Altos Estudios a la Facultad de Filosofía y Letras", en *Setenta años de la Facultad de Filosofía y Letras*. México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 1994.
- GUZMÁN, G. C. (1998) "Las características de los centros de investigación educativa en México: una mirada hacia fuera", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 3, No. 6: pp. 221-241.
- INEGI. *Conteo de población y vivienda 2005*, en <http://www.inegi.gob.mx> [Consultada el día 16 de enero de 2008].
- RAMÍREZ, R. y E. Weiss. (2004) "Los investigadores educativos en México: una aproximación", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. IX, Núm. 21: pp. 501-514.
- SEP-INEE. "Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005", en <http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores-pronosticos.asp> [Consultado el día 30 de enero de 2007].
- SIERRA, Justo. "Proyecto de Ley Constitutiva de la Universidad Nacional", en *La educación nacional*. México, UNAM, 1984. (Obras completas del maestro Justo Sierra, núm. VIII).
- SIERRA, Justo. "Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios", en *La educación nacional*. México, UNAM, 1984. (Obras completas del maestro Justo Sierra, núm. VIII).
- UNAM. *Agenda estadística 2004*. México, UNAM-Dirección General de Planeación, 2005.
- UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. *Archivo histórico*.
- UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. *Modalidades de titulación y manual operativo*. México, Facultad de Filosofía y Letras, 2007. 11 pp. (O Titulación: <http://www.filos.unam.mx/modalidades%20de%20titulación.htm>)
- UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. *Estadísticas de demanda, oferta, primer ingreso y titulados del Colegio de Pedagogía 1997-2006*. México, FFyL. Secretaría Académica de Servicios Escolares, 2007.
- UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. Comisión Revisora del Plan de Estudios. (Clara Carpy y Roberto Caballero). *Fundamentos teóricos, filosóficos y prácticos de la Pedagogía*. Documento de trabajo, 1997.

- UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. Comisión Revisora del Plan de Estudios. *Archivo de documentos de trabajo 1992-2007*.
- UNAM. *Plan de estudios de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón*. México, UNAM-DGAE, en http://www.dgae-siae.unam.mx/www_pltxcrr.php?crr=421 [Consultada el 12 de febrero de 2007].
- UNAM. *Plan de estudios de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán*. México, UNAM-DGAE, en http://www.dgae-siae.unam.mx/www_pltxcrr.php?crr=421 [Consultada el 12 de febrero de 2007].
- UNAM. *Plan de estudios de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras-SUA*. México, UNAM – DGAE, en http://www.dgae-siae.unam.mx/www_pltxcrr.php?crr=421 [Consultada el 12 de febrero de 2007].
- UNAM. *Legislación Universitaria*, en http://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/modificaciones/movilidad_estudiantil.html [Consultada el 22 de marzo de 2007].

ANEXO 1

ACTAS DE APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
CONSEJO TÉCNICO
FFLE/CT/0263/2007
ASUNTO: ACUERDO DEL H. CONSEJO TÉCNICO**

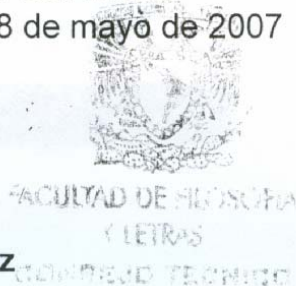
Por medio de la presente, se hace constar que en el acta del H. Consejo Técnico de esta Facultad, relativa a la tercera sesión ordinaria celebrada el día 27 de abril de 2007, se encuentra el siguiente acuerdo:

“Se acordó aprobar por unanimidad el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.”-----

Atentamente
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, D.F., a 8 de mayo de 2007

La Secretaria del Consejo


Dra. Tatiana Sule Fernández



ANEXO 2

MODALIDADES DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

*Modalidades de Titulación**

En el marco de las modificaciones a los Reglamentos: *General de Exámenes, General de Estudios Técnicos y Profesionales, y General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio*, aprobadas por el H. Consejo Universitario y publicadas en la *Gaceta* del 28 de octubre de 2004, la Facultad de Filosofía y Letras se dio a la tarea de ampliar y simplificar las opciones de titulación en el nivel de licenciatura. Como resultado de lo anterior, se aceptaron las modalidades que se detallan en este documento.

Para optar por el título de Licenciado en las carreras que ofrece la Facultad de Filosofía y Letras, en cualquiera de las opciones, se requiere sustentar un examen profesional que, de conformidad con el *Reglamento General de Exámenes de la UNAM*, comprende una réplica oral y un trabajo escrito, de acuerdo con alguna de las modalidades siguientes:

1. Tesis
2. Tesina
3. Informe académico por actividad profesional
4. Informe académico por artículo académico
5. Informe académico de investigación
6. Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia
7. Informe académico por servicio social
8. Informe académico por trabajo de campo
9. Traducción comentada. Sólo para los Colegios de Letras Clásicas y Letras Modernas.

Es importante destacar que ninguna de las anteriores es superior a otras y que se trata de diversas modalidades por las que los egresados optan libremente.

DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TESIS, TESINA, INFORME ACADÉMICO Y TRADUCCIÓN COMENTADA

DE LA TESIS*

La tesis es un trabajo propio que, en sí mismo, constituye una unidad cuyo objetivo es demostrar que el alumno cuenta con una formación adecuada en la disciplina correspondiente y posee la capacidad para organizar sistemáticamente los conocimientos y expresarlos en forma correcta y coherente.

Por lo anterior, la tesis debe:

- Desarrollar el tema con una reflexión personal.
- Incorporar y manejar información suficiente y actualizada sobre el tema
- Mostrar rigor en la argumentación, estar escrita con claridad, sin errores sintácticos ni faltas de ortografía.
- Contener aparato crítico, índice y bibliografía.
- La extensión dependerá de la argumentación que el tema requiera.

DE LA TESINA

La tesina es un escrito propio de carácter monográfico y heurístico, cuyo objetivo es demostrar que el alumno cuenta con una formación adecuada en la disciplina correspondiente y posee las capacidades para organizar los conocimientos y expresarlos en forma correcta y coherente.

Por lo anterior, la tesina debe:

- Incorporar y manejar información suficiente y actualizada sobre el tema.
- Mostrar rigor en la argumentación, estar escrita con claridad, sin errores sintácticos ni faltas de ortografía.
- Contener aparato crítico, índice y bibliografía.
- La extensión dependerá de la argumentación que el tema requiera.

DEL INFORME ACADÉMICO

El informe académico es un trabajo propio que recoge la experiencia de una actividad profesional, de una investigación que derive en un artículo académico o en un informe, de apoyo para la docencia mediante la elaboración de material didáctico, de servicio social o de trabajo de campo.

El informe académico, en cualquiera de sus modalidades debe:

* Cuando se justifique, el Consejo Técnico podrá autorizar una tesis conjunta.

- Describir la tarea sobre la cual versa el informe.
- Valorar de modo crítico la actividad reseñada.
- Estar escrita con claridad, sin errores sintácticos ni faltas de ortografía.
- Contener marco teórico, índice y bibliografía cuando el trabajo lo requiera.
- La extensión dependerá de las necesidades de cada informe.

DE LAS MODALIDADES DEL INFORME ACADÉMICO

I. INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

En los casos en que un egresado de las licenciaturas de la Facultad tenga una experiencia profesional, al menos de un año, afín a la carrera que estudió y centrada en tareas concretas, podrá optar por presentar un informe académico por actividad profesional.

II. INFORME ACADÉMICO POR ARTÍCULO ACADÉMICO

El alumno que se incorpore al menos por un año a un proyecto de investigación registrado previamente en la Facultad de Filosofía y Letras podrá elegir esta opción. Su trabajo, dentro del proyecto, deberá derivar en un ensayo o artículo académico de su autoría, aceptado para su publicación en una revista arbitrada, capítulo en libro, etc.

III. INFORME ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN

El alumno que se incorpore al menos por un año a un proyecto de investigación registrado previamente en la Facultad de Filosofía y Letras podrá presentar un informe académico donde se plasme el trabajo realizado por el estudiante en dicho proyecto.

IV. INFORME ACADÉMICO POR ELABORACIÓN COMENTADA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA APOYAR LA DOCENCIA

Esta modalidad consiste, en primer lugar, en haber elaborado un material de apoyo para la docencia, relativo a su carrera (libro de texto, antología, disco compacto, software, base de datos, video, etc.). El informe, que incluye este material, debe reflejar el conocimiento del estudiante sobre su contenido, además de la capacidad para usarlo, con un criterio profesional, como parte de un programa institucional.

V. INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL

En el caso de que un alumno realice su servicio social conforme al reglamento correspondiente y relacionado con su carrera, podrá optar por titularse con un informe académico por servicio social. El plazo entre la conclusión del servicio social y el registro del informe no podrá exceder de un año.

VI. INFORME ACADÉMICO POR TRABAJO DE CAMPO

Los egresados de una carrera cuyo plan de estudios incluya prácticas de campo, aprobadas por su respectivo Comité Académico como susceptibles de derivar en informes académicos, podrán titularse mediante esta opción. El plazo entre la conclusión de la práctica y el registro del informe no podrá exceder de un año.

DE LA TRADUCCIÓN COMENTADA *

Los egresados de las carreras de Letras Clásicas y Modernas, en virtud de que la traducción constituye una actividad inherente a estas disciplinas, podrán optar por esta forma. Consiste en realizar una traducción literaria, que formará parte del trabajo, acompañada de un prólogo.

Por lo anterior, la traducción comentada debe:

- Incluir un escrito acerca de la importancia de la obra, los contextos general y particular, los criterios y procedimientos de traducción.
- Valorar de modo crítico las dificultades del proceso y sus soluciones.
- Estar escrita con claridad, sin errores sintácticos ni faltas de ortografía.
- Contener marco teórico, índice y bibliografía cuando el trabajo lo requiera.
- La extensión dependerá de la naturaleza del texto traducido.

* Se fomentará la creación de seminarios específicos para el desarrollo de proyectos de traducción.

ANEXO 3

TABLA DE TRANSICIÓN DE GENERACIONES ANTERIORES A 2009

Tabla de Transición de Generaciones Anteriores a 2009

Generación: 1967 - 1977

Año Ingreso	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
1967-1	1°.										
1967-2	2°										
1968-1	3°.	1°.									
1968-2	4°.	2°									
1969-1	5°.	3°.	1°.								
1969-2	6°.	4°.	2°.								
1970-1	7°.	5°.	3°.	1°.							
1970-2	8°.	6°.	4°.	2°.							
1971-1	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.						
1971-2	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.						
1972-1	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.					
1972-2	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.					
1973-1	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.				
1973-2	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.				
1974-1	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O.	7°.	5°.	3°.	1°.			
1974-2	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.			
1975-1		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.		
1975-2		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.		
1976-1			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.	
1976-2			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.	
1977-1				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.
1977-2				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.
1978-1					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.
1978-2					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.
1979-1						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.
1979-2						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.
1980-1							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.
1980-2							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.
1981-1								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
1981-2								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
1982-1									1-8 E	1-8 E	1-8 O
1982-2									1-8 E	1-8 E	1-8 O
1983-1										1-8 E	1-8 E
1983-2										1-8 E	1-8 E
1984-1											1-8 E
1984-2											1-8 E

Generación: 1978 - 1989

Año Ingreso	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
1978-1	1°.											
1978-2	2°											
1979-1	3°.	1°.										
1979-2	4°.	2°										
1980-1	5°.	3°.	1°.									
1980-2	6°.	4°.	2°.									
1981-1	7°.	5°.	3°.	1°.								
1981-2	8°.	6°.	4°.	2°.								
1982-1	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.							
1982-2	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.							
1983-1	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.						
1983-2	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.						
1984-1	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.					
1984-2	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.					
1985-1	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.				
1985-2	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.				
1986-1		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.			
1986-2		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.			
1987-1			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.		
1987-2			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.		
1988-1				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.	
1988-2				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.	
1989-1					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.
1989-2					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.
1990-1						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.
1990-2						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.
1991-1							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.
1991-2							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.
1992-1								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.
1992-2								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.
1993-1									1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
1993-2									1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
1994-1										1-8 E	1-8 E	1-8 O
1994-2										1-8 E	1-8 E	1-8 O
1995-1											1-8 E	1-8 E
1995-2											1-8 E	1-8 E
1996-1												1-8 E
1996-2												1-8 E

Generación: 1991- 2001

Año Ingreso	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
1990-1	1°.											
1990-2	2°											
1991-1	3°.	1°.										
1991-2	4°.	2°										
1992-1	5°.	3°.	1°.									
1992-2	6°.	4°.	2°.									
1993-1	7°.	5°.	3°.	1°.								
1993-2	8°.	6°.	4°.	2°.								
1994-1	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.							
1994-2	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.							
1995-1	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.						
1995-2	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.						
1996-1	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.					
1996-2	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.					
1997-1	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.				
1997-2	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.				
1999-1		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.			
1999-2		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.			
2000-1			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.		
2000-2			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.		
2001-1				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.	
2001-2				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.	
2002-1					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.
2002-2					1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.
2003-1						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.
2003-2						1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.
2004-1							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.
2004-2							1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.
2005-1								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.
2005-2								1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.
2006-1									1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
2006-2									1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
2007-1										1-8 E	1-8 E	1-8 O
2007-2										1-8 E	1-8 E	1-8 O
2008-1											1-8 E	1-8 E
2008-2											1-8 E	1-8 E
2009-1												1-8 E
2009-2												1-8 E

Generación: 2002 - 2008

Año Ingreso	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
2002-1	1°.						
2002-2	2°.						
2003-1	3°.	1°.					
2003-2	4°.	2°.					
2004-1	5°.	3°.	1°.				
2004-2	6°.	4°.	2°.				
2005-1	7°.	5°.	3°.	1°.			
2005-2	8°.	6°.	4°.	2°.			
2006-1	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.		
2006-2	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.		
2007-1	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.	
2007-2	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.	
2008-1	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.	1°.
2008-2	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.	2°.
2009-1	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.	3°.
2009-2	1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.	4°.
2010-1		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.	5°.
2010-2		1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.	6°.
2011-1			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	7°.
2011-2			1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O	8°.
2012-1				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
2012-2				1-8 E	1-8 E	1-8 O	1-8 O
2013-1					1-8 E	1-8 E	1-8 O
2013-2					1-8 E	1-8 E	1-8 O
2014-1						1-8 E	1-8 E
2014-2						1-8 E	1-8 E
2015-1							1-8 E
2015-2							1-8 E
2016-1	PIERDE VIGENCIA EL PLAN DE ESTUDIOS 1966 PARA ESTAS GENERACIONES						

1-8 O

Indica del 1° al 8° Semestres para la acreditación de asignaturas, a través de *Exámenes Ordinarios*.

1-8 E

Indica del 1° al 8° Semestres para la acreditación de asignaturas a través de *Exámenes Extraordinarios*.

ANEXO 4

DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO

Descripción de las asignaturas del plan de estudios propuesto
de la Licenciatura en Pedagogía 2009

Asignaturas Obligatorias

Asignatura	Descripción
Primer semestre	
Investigación Pedagógica 1	El curso tiene como objetivo principal introducir a los alumnos en el conocimiento general de la investigación social en los distintos campos disciplinarios y su importancia en la formación de los pedagogos.
Historia de la Educación y la Pedagogía 1	El objetivo de este curso es que los alumnos identifiquen las características de diversos modelos de análisis de la interpretación histórica de la pedagogía y la educación. Aborda contenidos que pretenden señalar la diferencia entre historia de la educación e historia de la pedagogía, el estudio de las características de los procesos educativos acontecidos en las civilizaciones primarias y la reflexión de dichos procesos educativos vistos por los pensadores clásicos de esas épocas.
Filosofía de la Educación 1	Entre la reflexión filosófica y la construcción del conocimiento pedagógico existe un vínculo fundamental que permite analizar profundamente la realidad educativa en todos sus aspectos. El objetivo general del curso de Filosofía de la Educación 1 es analizar los conceptos básicos de la filosofía y su interrelación con la educación y la pedagogía, permitiendo a los alumnos determinar el papel de esta disciplina en la educación, así como su carácter deontológico, incluyendo las características metafísicas, epistemológicas, axiológicas y éticas que los conduzcan a la comprensión del estatus epistemológico de la filosofía de la educación.
Teoría Pedagógica 1	La asignatura tiene como objetivo central que el alumno identifique el objeto de estudio de la pedagogía, a partir del análisis de los conceptos de cultura y civilización, desde un enfoque de la antropología cultural. Se revisarán los principios, leyes y tipos de leyes, teorías, educación y pedagogía. Así como el debate de la pedagogía como arte, técnica, tecnología y como ciencia de la educación.
Psicología y Educación 1	La asignatura tiene como objetivo principal el estudio de la infancia y la adolescencia en cada una de las etapas de su desarrollo, apoyándose en las diversas corrientes de la psicología, tales como la evolutiva, el psicoanálisis y la humanista, entre otras. Así mismo se estudiarán aspectos del desarrollo biológico y social del ser humano, las etapas prenatal, perinatal, la infancia y la adolescencia.
Sociología y Educación 1	La asignatura busca introducir al estudiante en el significado social de la educación a partir de diversos planteamientos teórico-metodológicos que fundamentan la reflexión sociológica de la educación.
Segundo semestre	
Investigación Pedagógica 2	Este curso pretende introducir a los alumnos en la práctica de la investigación educativa en sus modalidades histórica, exploratoria y

Asignatura	Descripción
	descriptiva, así como analizar el impacto que estas alternativas de investigación han tenido en la conformación de la teoría que fundamenta la pedagogía.
Historia de la Educación y la Pedagogía 2	El objetivo del curso es proporcionar a los alumnos una visión del desarrollo de la educación y la pedagogía, desde el Renacimiento hasta el siglo XX. Incluye la reflexión y análisis del papel de las primeras universidades, su método de enseñanza, sus facultades y su expansión por Europa. Se abordarán temáticas desde el Humanismo, hasta las tendencias pedagógicas del siglo XX.
Filosofía de la Educación 2	En este curso el objetivo se centra en el análisis de las características de diversas corrientes filosóficas y su impacto en el quehacer educativo, permitiendo a los alumnos determinar el papel de esta disciplina en la educación, su carácter deontológico, incluyendo las características metafísicas, epistemológicas, axiológicas y éticas, entre otras, que los conduzcan a la comprensión del estatus epistemológico de cada escuela de la filosofía de la educación.
Teoría Pedagógica 2	En el presente curso, el objetivo se centra en el análisis y comprensión de diferentes enfoques y ámbitos desde donde se construye la teoría pedagógica. Se revisará y analizará la tipología y caracterización de la misma desde un enfoque filosófico, científico y técnico.
Psicología y Educación 2	El estudio del desarrollo del ser humano a lo largo de la vida, es indispensable para comprender al hombre y así conocer las características, necesidades y problemas de su condición humana que deben ser resueltas en cada ciclo o etapa de la vida. En este curso se analizan los ciclos de la juventud, la adultez, la senectud y la muerte. En cada uno de ellos se analizan los cambios físicos, la importancia de la salud, el área cognoscitiva y afectiva. Se destacan los procesos de adaptación propios de cada etapa tales como: el noviazgo, la pareja, el matrimonio, los hijos, la familia, la viudez, la jubilación y el enfrentamiento a la muerte.
Sociología y Educación 2	La asignatura busca introducir al estudiante en el significado social de la educación a partir de diversos planteamientos teórico-metodológicos que fundamentan la reflexión sociológica de la educación.
Tercer semestre	
Investigación Pedagógica 3	En este curso, se pretende formular preguntas en torno a problemas de investigación y analizar los paradigmas interpretativo y crítico, así como sus aportes a la investigación educativa.
Historia de la Educación y la Pedagogía 3	En esta asignatura se analizará el desarrollo de la educación y la pedagogía en México, desde la época prehispánica hasta el movimiento de Reforma, profundizando en los principales aportes de cada periodo histórico de nuestro país.
Legislación y Política Educativas	Esta asignatura tiene como propósito ubicar al alumno en el contexto normativo en el que se desarrolla la educación en México y que es el marco para el establecimiento de las políticas educativas del Sistema Educativo Nacional. El estudio de las características, evolución,

Asignatura	Descripción
	orientación, problemas y resultados de los programas de política educativa que se han planteado a lo largo de la historia de nuestro sistema educativo permite comprender los fundamentos de la política educativa actual y sus repercusiones.
Didáctica 1	El curso se enfocará en el análisis de diversas corrientes didácticas y la relación de éstas con el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Psicología y Educación 3	En este curso se analizarán las principales teorías sobre aprendizaje, y los temas más relevantes sobre procesos cognoscitivos, relacionados con los procesos educativos.
Economía y Educación	En el curso se abordarán temáticas en las que se involucran lo económico y lo educativo en diferentes niveles, para poder ser analizadas y situadas en un contexto social, económico, político y filosófico, desde la perspectiva pedagógica. Se abordarán las principales perspectivas teóricas y las problemáticas actuales que surgen desde los aspectos económicos del fenómeno educativo.
Cuarto semestre	
Investigación Pedagógica 4	En este curso se identificarán las fuentes de información documentales y no documentales y se analizarán y aplicarán diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Así mismo, se aplicarán los principios de la estadística y la probabilidad al ámbito de la educación.
Historia de la Educación y la Pedagogía 4	En este curso el objetivo central es analizar el desarrollo de la educación y la pedagogía desde la llamada Época del Porfiriato hasta la actualidad. Se busca profundizar en los aportes realizados por los grandes pensadores mexicanos y en las características propias de los procesos educativos de nuestra historia.
Sistema Educativo Nacional	Esta asignatura aborda el Sistema Educativo Nacional como un objeto de estudio fundamental en la formación profesional y como un eje integrador de las competencias profesionales planteadas en el plan de estudios. El propósito es que los estudiantes fundamenten y enriquezcan su visión sobre la problemática del sistema educativo a través de la reflexión sistemática y la búsqueda de información actualizada en las fuentes pertinentes, con el fin de que sean capaces de identificar y plantear problemas y proponer estrategias de intervención fundamentadas en un sólido marco teórico y metodológico. Dado que el Sistema Educativo Nacional es dinámico, el trabajo se centra en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico y solución de problemas
Didáctica 2	El curso pretende continuar con la formación didáctico-pedagógica de los alumnos, específicamente enfatiza el estudio de la planeación didáctica, el currículo y el diseño y evaluación de material didáctico, ámbitos que actualmente se consideran fundamentales en el campo laboral del pedagogo.
Orientación Educativa	La asignatura se centra en la reflexión de la orientación educativa en cuanto a su propio objeto de estudio, métodos, técnicas, modelos y teorías que la sustentan, incluidos sus alcances como son: la orientación

Asignatura	Descripción
	vocacional, académica, personal y la atención a la diversidad. Este marco de referencia permitirá analizar el estado actual de la orientación educativa en México.
Comunicación y Educación	El objetivo de esta asignatura es analizar los enfoques teóricos y las tendencias actuales de la comunicación, que pueden condicionar la comprensión de los procesos educativos y el impacto de los medios en la cultura.
Quinto semestre	
Investigación Pedagógica 5	La asignatura fija como objetivo principal conocer los distintos tipos de muestreo y de variables, desde las perspectivas de la metodología cuantitativa y cualitativa. El curso también tiene como objetivo analizar las características de la investigación de tipo experimental, para identificar los avances que ésta aporta a la construcción del conocimiento sobre los procesos educativos.
Educación No Formal 1	A través de esta asignatura se integrarán los conocimientos teóricos sobre los que tradicionalmente se han considerado los agentes, los ámbitos educativos y los espacios pedagógicos, así como sobre aquellos que pueden verse como emergentes y urgentes para delimitarlos, cuestionarlos y, de esta manera, poder ampliar la visión pedagógica y actuar sobre ellos. Se analizará la posibilidad de la intervención pedagógica, a través del conocimiento de distintos programas y proyectos educativos vinculados con condiciones específicas.
Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	Desde hace algunas décadas, el trabajo de los organismos internacionales de educación ha sido un factor de influencia en el desarrollo de la política educativa en todo el mundo al proponer lineamientos, reglas de acción, convenios, etcétera, a partir de su interpretación de los fines de la educación, de su función social y de las relaciones entre educación y desarrollo, entre otros factores. Así, las propuestas de programas de política educativa se ven influenciadas por enfoques tales como el cambio tecnológico, la globalización, así como por visiones sobre el desarrollo sostenible, la integración y la convergencia educativa y la calidad, entre otros. Por ello, a través de esta asignatura se busca que el alumno analice las tendencias y fundamentos de política educativa de organismos nacionales e internacionales de educación que inciden en el Sistema Educativo Nacional.
Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	El objetivo de este curso se centra en la comprensión, el manejo teórico y metodológico del diseño y la evaluación de planes y programas de estudio, situando estas tareas en su contexto institucional, político y ético.
Organización y Administración Educativas	En este curso se realizará el análisis, a partir de diversos enfoques teóricos, de los procesos de organización, administración y de gestión en proyectos educativos, tanto en instituciones educativas, como no educativas.

Asignatura	Descripción
Sexto semestre	
Investigación Pedagógica 6	En este curso se profundizará sobre los métodos cualitativos en investigación, además de que se analizará su relación con los métodos cuantitativos.
Educación No Formal 2	A través de esta asignatura se integrarán los conocimientos teóricos sobre los que tradicionalmente se han considerado los agentes, los ámbitos educativos y los espacios pedagógicos, así como sobre aquellos que pueden verse como emergentes y urgentes para delimitarlos, cuestionarlos y, de esta manera, poder ampliar la visión pedagógica y actuar sobre ellos. Se analizará la posibilidad de la intervención pedagógica, a través del conocimiento de distintos programas y proyectos educativos vinculados con condiciones específicas.
Tecnologías en la educación	En este curso se analizará el impacto del cambio tecnológico en la educación, en particular la forma en la que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha incidido en el desarrollo de nuevas estrategias y modalidades educativas y el impacto que han tenido en la dinámica de organización de los sistemas educativos, todo ello con un enfoque ético y pedagógico. En este contexto, se analizan también las características de las TIC y sus usos educativos, señalando sus alcances, limitaciones y la manera como impactan las funciones de los diversos sujetos que intervienen en los procesos educativos.
Planeación y Evaluación Educativas	En el curso se buscará analizar y comprender la planeación y la evaluación de instituciones y sistemas, así como la interrelación entre éstos, identificando los tipos, características, niveles y requerimientos para poder estructurar proyectos de planeación y evaluación educativas a nivel micro y macro. Se abordarán también las perspectivas teóricas que permiten dar razón de los procesos antes mencionados.
Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)	La asignatura tiene como propósito abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de conocer de manera directa la obra de pensadores clásicos de la pedagogía y el aporte hecho en la conformación del pensamiento disciplinario. Este curso en particular aborda autores pedagógicos inscritos desde la antigüedad clásica hasta el siglo XVII.
Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)	La asignatura tiene como propósito abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de conocer de manera directa la obra de pensadores clásicos de la pedagogía y el aporte hecho en la conformación del pensamiento disciplinario. Este curso en particular aborda autores pedagógicos inscritos entre los siglos XVIII al XX.
Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)	La asignatura tiene como propósito abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de conocer de manera directa la obra de pensadores clásicos de la pedagogía y el aporte hecho en la conformación del pensamiento disciplinario. Este curso en particular aborda autores del pensamiento pedagógico mexicano y latinoamericano.
Séptimo semestre	
Identidad y Vinculación	Este curso tiene la finalidad de llevar al alumno a analizar los procesos

Asignatura	Descripción
Profesional 1	<p>de conformación de la identidad profesional como parte de su actividad laboral, así como a reflexionar, de manera específica, sobre este proceso en el caso del profesional de la pedagogía.</p> <p>Para ello, se estudiarán diversos autores y corrientes que han analizado cómo se constituye la identidad, la identidad profesional, la vinculación de este proceso con el diseño curricular, con el análisis de campos de trabajo y prácticas profesionales “tradicionales” y “emergentes”, en ámbitos institucionales y espacios sociales de desarrollo profesional.</p> <p>Se busca asimismo, que el alumno, a partir de la reflexión teórica, de investigaciones de campo y de la realización de prácticas profesionales, reconozca la aplicabilidad de su profesión, su estatus actual en la sociedad mexicana y su proyección, llevando a cabo intervenciones específicas.</p> <p>Por último, se busca que el grupo de estudiantes construya una propuesta sobre el “ethos” de la disciplina y la profesión pedagógica. Para ello, se pretende igualmente que el estudiante interrelacione esta asignatura con otras, de carácter optativo, que esté cursando durante el séptimo semestre, y que a través de la práctica de actividades propias de la profesión pueda cumplir con la prestación del servicio social reglamentario e iniciar su proyecto de titulación.</p> <p>Institucionalmente se establecerán convenios con éstos para que se lleven a cabo prácticas de ejercicio profesional, cuya duración permitirá el cumplimiento del servicio social obligatorio (480 horas en total, que pueden dividirse en los dos semestres de la asignatura), con lo cual se posibilitará a la vez, la elaboración del trabajo de titulación (a través de los informes académicos de servicio social, de trabajo de campo, por elaboración de artículo académico, de investigación o por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, o por medio de la tesis o tesina), dependiendo del tipo de organización o el ámbito de práctica seleccionada.</p> <p>Al mismo tiempo, se considera que esta intervención propiciará, en alta medida, la pronta inserción laboral, la identificación de campos de interés para el desarrollo profesional y la consolidación de una sólida identidad como pedagogo.</p>
Octavo semestre	
Identidad y Vinculación Profesional 2	<p>El segundo semestre de este curso tiene la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios en una situación profesional práctica, analizando permanentemente la experiencia desde las perspectivas teórica, de pertinencia de la formación curricular, del perfil y la identidad profesional, entre otras.</p> <p>Ello le permitirá evaluar la práctica realizada, las aportaciones de la participación pedagógica en aquella, la interrelación establecida con profesionales de otros campos y disciplinas, el avance en la problemática atendida, así como la valoración institucional y contextual dada a la presencia del pedagogo.</p> <p>Con ello, se busca retroalimentar y afinar el trabajo de delimitación de</p>

Asignatura	Descripción
	<p>identidad, actividades y campo profesional, perfil y “ethos” de la profesión desarrollado durante el primer curso de la asignatura, a partir de la experiencia profesional adquirida, buscando contribuir al fortalecimiento de la formación, a la conservación y a la apertura de espacios y escenarios profesionales. Finalmente, a través de este curso se pretende que el alumno cumpla con el servicio social reglamentario y, de ser posible, concluya el trabajo de titulación de la licenciatura.</p> <p>Institucionalmente se establecerán convenios con éstos para que se lleven a cabo prácticas de ejercicio profesional, cuya duración permitirá el cumplimiento del servicio social obligatorio (480 horas en total, que pueden dividirse en los dos semestres de la asignatura), con lo cual se posibilitará a la vez, la elaboración del trabajo de titulación (a través de los informes académicos de servicio social, de trabajo de campo, por elaboración de artículo académico, de investigación o por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, o por medio de la tesis o tesina), dependiendo del tipo de organización o el ámbito de práctica seleccionada.</p> <p>Al mismo tiempo, se considera que esta intervención propiciará, en alta medida, la pronta inserción laboral, la identificación de campos de interés para el desarrollo profesional y la consolidación de una sólida identidad como pedagogo.</p>

Asignaturas Optativas de Elección

Quinto semestre (Optativas de Elección)	
Problemas Contemporáneos de la Educación 1	En el curso se abordarán temáticas relacionadas con los principales problemas contemporáneos del fenómeno educativo, vistos desde distintas perspectivas, haciendo énfasis en el acercamiento a las propuestas realizadas desde la pedagogía para su solución. Esta asignatura tendrá la característica de reflejar y adaptarse a los problemas educativos emergentes, permitiendo no sólo entender las problemáticas en su complejidad, sino que además, servirá como eje transversal temático a las asignaturas ya cursadas o que se estén cursando.
Educación e Interculturalidad 1	En el curso se abordarán temáticas relacionadas con la educación y la cultura a partir de las concepciones modernas y posmodernas para poder entender aquello que las vincula. Esta asignatura permitirá no sólo entender las problemáticas en toda su complejidad, sino que además, servirá como eje transversal temático a las asignaturas ya cursadas o que se estén cursando.
Sexto semestre (Optativas de Elección)	
Problemas Contemporáneos de la Educación 2	En el curso se abordarán temáticas específicas relacionadas con los principales problemas a los cuales se enfrenta el fenómeno educativo, vistos desde distintas perspectivas, haciendo énfasis en el acercamiento

Quinto semestre (Optativas de Elección)	
	a las propuestas realizadas desde la pedagogía para su solución. Esta asignatura tendrá la característica de reflejar y adaptarse a los problemas educativos emergentes, permitiendo no sólo entender las problemáticas en su complejidad, sino que además, servirá como eje transversal temático a las asignaturas ya cursadas o que se estén cursando.
Educación e Interculturalidad 2	En el curso se abordarán temáticas específicas de los estudios culturales contemporáneos y la manera en que éstos pueden llegar a vincularse con lo educativo, en el sentido de cómo aquéllos impactan los procesos educativos y cómo los fenómenos educativos pueden llegar a influir en la cultura. Esta asignatura permitirá no sólo entender las problemáticas en toda su complejidad, sino que, además, servirá como eje transversal temático a las asignaturas ya cursadas o que se estén cursando.

Asignaturas Optativas

Séptimo semestre (Optativas) Área: Teoría, Filosofía e Historia (Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)	
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	Este seminario estará orientado al estudio sistemático, y a profundidad, de los enfoques, teorías y modelos educativos y pedagógicos que se han desarrollado a lo largo de la historia para explicar y conducir estos procesos. Una vez que se seleccione la temática específica su estudio podrá realizarse desde el plano estrictamente histórico, o bien desde el eminentemente teórico, o desde el filosófico; también podría realizarse articulando las tres aristas teórica, histórica y filosófica para llevar a cabo revisiones críticas más comprensivas de los temas. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	El seminario abordará el análisis y valoración de la trayectoria, obra e impacto de ésta en el caso de filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía. En la selección de autores podrán considerarse distintos periodos de la historia de la educación y la pedagogía, así como también enfoques, corrientes y modelos pedagógicos diversos que los autores seleccionados hayan gestado, defendido o aplicado. El estudio del autor seleccionado podrá realizarse desde el examen estrictamente histórico del autor y de su obra, o bien enfocarse desde el análisis teórico reconociendo los conceptos y premisas capitales de la obra, así como su influjo en los escenarios educativos y las consecuencias de su aplicación. El estudio también podrá conducirse con acento en la perspectiva filosófica, o bien, integrando los tres componentes centrados en el autor: teoría, historia y filosofía. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser distinta en cada uno de estos

	semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	El seminario estará orientado al estudio crítico, y a profundidad, de hechos, procesos, movimientos y reformas de naturaleza educativa o pedagógica que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. El estudio podrá sustentarse en un análisis teórico, o en uno de naturaleza histórica, revisando los contextos que dan lugar a los hechos, procesos, movimientos o reformas seleccionados, o bien, podrá enfocarse desde el plano filosófico. También podrá realizarse el estudio integral que conjugue las perspectivas histórica, teórica y filosófica. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente respecto de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	El seminario estará dedicado al estudio sistemático y la valoración crítica de las instituciones educativas y pedagógicas que han surgido a lo largo de la historia. El estudio y valoración de las instituciones que sean seleccionadas podrán abordar su génesis, su evolución, su extinción e impacto. Para el estudio podrán seleccionarse enfoques teóricos, históricos o filosóficos o enfoques compartidos. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)	Este seminario estará dirigido al estudio de las metáforas y utopías como formas de pensamiento con capacidad para ofrecer visiones diversas de la educación, así como apoyar el estudio y la reflexión críticos de este proceso. Podrán seleccionarse diversas metáforas o utopías y el estudio podrá llevarse a cabo a partir de su análisis histórico o bien revisando los elementos teóricos contenidos en estas fórmulas —metáforas y utopías— o trabajando su contenido filosófico. También podrá optarse por el estudio conjunto de sus bases históricas, teóricas y filosóficas. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Interdisciplinaria	
Seminario de Economía y Educación 1	En el seminario se profundizará sobre las temáticas abordadas en el curso Economía y Educación, para poder ser analizadas y situadas en un contexto social, económico, político y filosófico, desde la perspectiva pedagógica. Se abordarán las principales perspectivas teóricas y las problemáticas actuales del fenómeno educativo, que surgen desde los aspectos económicos con mayor detalle.
Seminario de Política Educativa 1	En el seminario se trabajará en el estudio de temas selectos sobre

	política educativa, los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos de éstas; el análisis de políticas educativas, su articulación, desarrollo y repercusiones en la vida social, tratando de situar temáticas y problemáticas emergentes.
Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)	Este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de las tendencias y retos actuales de la política educativa en México y en el Mundo, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como habilidades para generar una visión crítica en este campo y delimitar posibles soluciones ante los desafíos contemporáneos. En virtud de que este taller está concebido para revisar, analizar y criticar los planteamientos de política educativa, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado al campo, como ya se señaló, de la política educativa y de su problemática.
Seminario de Sociología y Educación 1	En este seminario se profundizará sobre las temáticas abordadas en los cursos de Sociología y Educación. Se analizarán, con mayor profundización, las principales perspectivas teóricas y las problemáticas emergentes desde los aspectos sociológicos del fenómeno educativo.
Seminario de Educación en América Latina 1	Este seminario se centra en el desarrollo de la reflexión crítica de los alumnos, sobre algún problema relevante de la educación en América Latina, con el fin de comprender y valorar su incidencia y su impacto.
Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)	El seminario abordará el estudio sistemático de diferentes enfoques, teorías y modelos psicológicos que se han utilizado en dominios específicos de la acción educativa y pedagógica. Se podrá estudiar de forma global cada enfoque o estudiarlo a través de una función cognoscitiva, a su vez se puede circunscribir a un ámbito educativo o aplicarse a diferentes situaciones específicas educativas.
Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	Uno de los campos de trabajo del pedagogo es aquel que tiene que ver con cambios significativos en los grupos sociales precisamente a través del proceso educativo, por lo que este primer semestre está diseñado para que el alumno cuente con los conocimientos básicos necesarios para comprender los procesos psicosociales que modulan la interacción del sujeto dentro de sus grupos sociales, o la dinámica de los grupos, entre los grupos y la sociedad en general. Conocer dicha dinámica le permitirá intervenir e influir en cada uno de ellos, para tratar de lograr cambios significativos tanto para el bienestar personal como social, intervenir para promover cambios sociales planificados, resolver problemas en la comunidad y tratar de cambiar actitudes, entre otros aspectos.
Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	En este seminario se aborda el estudio de la neuropsicofisiología, su relación con las funciones psicológicas y los procesos que éstas generan, así como situaciones de alteraciones que se pueden presentar en éstos. Se parte del conocimiento general del cerebro y del sistema nervioso central, y las características de ambos, para después estudiar temas específicos tales como: la atención y el aprendizaje, la memoria, la psicomotricidad, sus alteraciones y los problemas que se presentan en

	<p>cada una; así como temas que el profesor y los alumnos consideren que sean de actualidad o interés para el grupo. Todo ello para comprender los problemas a los que se puede enfrentar el pedagogo y plantearse las posibles estrategias de intervención y solución dentro del ámbito educativo.</p>
Taller de Psicopedagogía 1	<p>El programa está diseñado para que el alumno adquiera el conocimiento y la práctica necesarios para el manejo de diversos instrumentos de valoración psicológica estandarizada, que le permitan medir diferentes variables psicológicas como son: la inteligencia, habilidades, aptitudes, intereses, valores o diferentes aspectos de la personalidad en diversos momentos del desarrollo humano.</p>
<p>Séptimo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)</p>	
Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	<p>Este seminario estará orientado al estudio en profundidad de los enfoques que prevalecen u orientan la investigación en pedagogía. Una vez elegido el tema éste se orientará al estudio de los diversos planos que lo integran: epistemológico, histórico, teórico y su aplicación en diversas investigaciones de carácter pedagógico. La temática que se seleccione podrá abordarse a lo largo de los semestres séptimo y octavo o bien ser diferente en cada uno. La selección de los temas estará basada en exploraciones periódicas respecto de los intereses de la comunidad académica del Colegio.</p>
Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	<p>Este seminario está dirigido al estudio de la historicidad de la pedagogía analizada a partir de fundamentos epistemológicos, de tal suerte que permita construir la historia de la práctica de lo pedagógico en México. La temática que se seleccione podrá abordarse a lo largo de los semestres séptimo y octavo o bien ser diferente en cada uno.</p>
Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	<p>Este taller tiene el propósito de profundizar en los procedimientos metodológicos para la selección y diseño de las técnicas e instrumentos de recopilación de información que se emplean en la investigación pedagógica de corte cuantitativo.</p>
Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)	<p>Debido a la modalidad de esta asignatura, su propósito prioritario es la generación de productos específicos de investigación por parte de los alumnos, que les permita aplicar de manera práctica la ejecución de los procesos heurísticos en una investigación en la realidad.</p> <p>Este taller está dirigido a los alumnos interesados en realizar una investigación pedagógica completa del fenómeno educativo, independientemente del tema o metodología de investigación que elijan. Podrá realizarse en este semestre o a lo largo de los dos semestres de este taller (enfoques metodológicos): séptimo y octavo. En el séptimo, el alumno elaborará el proyecto de investigación considerando los lineamientos derivados de la metodología.</p> <p>Los alumnos también podrán incorporarse a una investigación que se esté realizando o concluir alguna ya iniciada.</p>
Taller de Investigación Pedagógica 5	<p>Este taller tiene el propósito de profundizar en el conocimiento, aplicación e interpretación de las técnicas estadísticas, tanto descriptivas como</p>

(Estadística en Investigación Pedagógica)	inferenciales, aplicadas a la investigación pedagógica.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso de enseñanza-aprendizaje)	
Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de enfoques y modelos didácticos surgidos en las últimas décadas, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como habilidades para generar nuevos enfoques o modelos didácticos o aplicarlos en escenarios educativos diversos. El Taller de Didáctica 1 está enfocado a la revisión crítica de nuevos desarrollos conceptuales en este campo del conocimiento. En virtud de que está concebido para revisar, analizar y criticar desarrollos contemporáneos, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado, como ya se señaló, al campo de la didáctica contemporánea. Se incluye una guía sobre desarrollos contemporáneos del campo didáctico, que podría ser útil para la selección de temas de estudio en esta asignatura.
Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	Este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de aplicaciones de métodos, estrategias y materiales educativos en distintas instituciones y escenarios educativos, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como las habilidades para generar una visión crítica en este campo y visualizar los retos implicados en la aplicación de métodos, estrategias y materiales didácticos en el contexto de los escenarios educativos contemporáneos. En virtud de que el curso está concebido para revisar, analizar y criticar aplicaciones de corte metodológico y de apoyo con relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar, como ya se señaló, vinculado al campo de los métodos, las estrategias y los materiales educativos.
Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de aplicaciones de métodos, estrategias y materiales educativos en distintas instituciones y escenarios educativos, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como habilidades para generar una visión crítica en este campo y visualizar los retos implicados en la aplicación de métodos, estrategias y materiales didácticos en el contexto de los escenarios educativos contemporáneos. En virtud de que este taller está concebido para revisar, analizar y criticar aplicaciones de corte metodológico y de apoyo con relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no

	puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado al campo, como ya se señaló, de los métodos, las estrategias y los materiales educativos.
Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	El taller está dirigido al estudio sistemático y profundo de marcos teóricos, proyectos o experiencias de evaluación de sistemas educativos, o de instituciones o programas educativos, en ámbitos nacionales o internacionales. Una de sus intenciones fundamentales es que el estudiante pueda vincular sus conocimientos teóricos con actividades reales que han sido desarrolladas por organismos o instituciones de evaluación, y que, a la vez, desarrolle un juicio crítico ante el acelerado incremento de las experiencias de evaluación en el ámbito educativo. La temática seleccionada podrá ser abordada durante un semestre o dos semestres continuos.
Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)	El taller está dirigido al estudio sistemático y profundo de marcos teóricos, proyectos o experiencias de evaluación de actores (estudiantes, profesores), procesos (enseñanza, aprendizaje) y herramientas en ámbitos nacionales o internacionales. Una de sus intenciones fundamentales es que el alumno pueda relacionar sus conocimientos teóricos con experiencias reales que han sido desarrolladas por instituciones educativas u organismos especializados de evaluación, y que, a la vez, desarrolle un juicio crítico ante el acelerado incremento de las experiencias de evaluación en el ámbito educativo. La temática seleccionada podrá ser abordada durante un semestre o dos semestres continuos.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Planeación y Evaluación Educativas)	
Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) *	Esta asignatura también pertenece a la subárea proceso enseñanza-aprendizaje y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas) *	Esta asignatura también pertenece a la subárea proceso enseñanza-aprendizaje y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)	
Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación)	En este taller se identificarán las necesidades y fundamentos para el desarrollo de proyectos educativos basados en tecnologías. Para ello se analizarán las características de medios y Tecnologías en la educación y los diversos criterios para la toma de decisiones para el desarrollo de los proyectos educativos en el marco de los diversos paradigmas de educación apoyada en tecnologías, con el fin de afinar las estrategias de intervención pedagógica en el marco de las instituciones educativas. La naturaleza dinámica del tema central, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos. Por lo tanto, en este programa solamente se señalan algunos contenidos básicos y se incluye un listado de posibles temas, susceptibles de actualización.

<p>Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)</p>	<p>En este taller se identificarán los fundamentos y elementos teóricos, prácticos y metodológicos para la planeación, diseño y desarrollo de cursos de formación a través de entornos virtuales. Para ello se revisarán los modelos pedagógicos de formación en línea, así como la forma de organización, distribución y evaluación del Proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Internet.</p> <p>Se pretende desarrollar en los estudiantes habilidades de análisis y evaluación de los modelos pedagógicos de diseño instruccional basados en tecnologías, que dominen las habilidades de diseño, planeación y desarrollo de cursos de formación a través de entornos virtuales y que apliquen los elementos y herramientas de la planeación didáctica en el diseño de un curso en línea.</p> <p>Finalmente, se busca que identifiquen, seleccionen y utilicen los recursos de comunicación e información de la Internet en aplicaciones educativas.</p>
<p>Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)</p>	<p>En el taller se abordarán distintos ámbitos en donde lo educativo tiene una relación directa con el lenguaje, sea bien en el área de enseñanza y de aprendizaje de lenguas maternas, segundas lenguas, lenguas extranjeras, lenguas indígenas o el fenómeno de la poliglotía; aspectos de lingüística aplicada; aspectos teóricos de la filosofía del lenguaje, antropológica o lingüística en el fenómeno educativo desde una perspectiva amplia. Se pretende que el estudiante posea los elementos teóricos, metodológicos, operativos y de integración de otros cursos, seminarios y talleres que le permitan articularlos en un proyecto hacia el final de este taller.</p>
<p>Taller de Comunicación Educativa 1 (Medios de Comunicación y Educación)</p>	<p>En este taller se abordarán aspectos vinculados con los medios de comunicación, su potencial educativo, su estado actual y los cambios que se están generando en términos tecnológicos, el impacto que tienen en personas de diferentes edades, su vinculación con distintos ámbitos educativos; así como la necesidad de que la pedagogía los analice y se apropie en su dimensión educadora. La naturaleza cambiante en materia tecnológica y de aplicación de ésta, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos.</p>
<p>Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)</p>	
<p>Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)</p>	<p>En este semestre, el taller de orientación fundamentalmente se centra en el estudio de la familia desde un enfoque sistémico - ecológico, con el fin de que los alumnos manejen los problemas o las necesidades de los educandos con una visión holística y no como un ser independiente y aislado.</p> <p>Profundizar en los distintos enfoques teóricos sistémicos, los prepara para poder elegir alguna de ellas e intervenir en el ámbito de la orientación.</p>
<p>Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)</p>	<p>El taller es útil para promover en los alumnos habilidades para el ejercicio de la orientación educativa en el ámbito escolar, en los diferentes niveles educativos.</p>
<p>Taller de Atención Educativa en</p>	<p>Los contenidos del presente taller encuentran su base en asignaturas</p>

Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	obligatorias que le anteceden como son: Psicología y Educación 1, 2, 3 y Orientación Educativa, las cuales son de gran utilidad en la detección de problemas en casos especiales, generales y particulares con el fin de favorecer una educación integral.
Taller de Educación y Diversidad 1	En el taller se abordarán distintas aproximaciones a diversos grupos minoritarios dentro de la sociedad, partiendo de diferentes concepciones y enfoques. Se abordarán, dependiendo de las condiciones específicas del plan, temáticas relacionadas con inmigraciones, emigrantes, indígenas, cuestiones de raza, extranjería, ciudadanía, mujeres, hombres, homosexuales, niños de la calle y otros ejes en donde la educación se vincula con grupos minoritarios que forman parte de la diversidad social y cultural en una región, país o a nivel mundial.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)	
Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	A partir de las temáticas estudiadas en los cursos de Educación No Formal 1 y 2, el estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la Pedagogía hospitalaria, la educación para la prevención y otros temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito de la salud.
Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	A partir de las temáticas estudiadas en los cursos de Educación No Formal 1 y 2, el estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con instituciones productoras y preservadoras de la cultura tales como museos, casas de la cultura, extensión y difusión de la cultura; con la discusión de temas sobre inter o multiculturalidad y educación y otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito de la cultura.
Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	A partir de las temáticas estudiadas en los cursos de Educación No Formal 1 y 2, el estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con instituciones productivas (procesos de capacitación, plan de carrera, entre otros) o enfocadas a la formación para el trabajo (las nuevas formas de empleo, autoempleo y los mecanismos de apropiación de estos saberes), la construcción y apropiación de saberes socialmente productivos en diferentes grupos, tradiciones y culturas y el papel del análisis pedagógico sobre estos procesos, así como otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito laboral.
Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente).	A partir de las temáticas estudiadas en los cursos de Educación No Formal 1 y 2, el estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con la problemática medio ambiental y del desarrollo sustentable, analizando la importancia y la necesidad de llevar a cabo una labor educativa en este campo, como un medio para la reversión de procesos de deterioro ambiental, planteando mecanismos de recuperación del ambiente, de experiencias exitosas en el área y revisando continuamente otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro de este campo.

Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	A partir de las temáticas estudiadas en los cursos de Educación No Formal 1 y 2, el estudiante podrá elegir este taller que pretende explorar el potencial pedagógico de organismos, instituciones y espacios generadores de información (tales como centros de investigación y editoriales), o instancias encargadas de seleccionar, difundir y divulgar información (tales como periódicos y revistas, bibliotecas y centros de información), revisando continuamente las experiencias en estos espacios y los temas pedagógicos emergentes dentro de ellos.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)	
Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de Administración Educativa)	Esta asignatura cuya modalidad didáctica es la de taller, pretende colaborar en la formación de los pedagogos posibilitando su inserción real en el ámbito de la gestión y administración de organizaciones educativas, a fin de que lleven a cabo la experiencia de integrarse con profesionales de distintas áreas para planear y ejecutar proyectos administrativos sin perder de vista, como su objetivo fundamental, la educación de los sujetos a través de la dinámica de la agrupación. Se prevé que el estudiante identifique, dentro de una institución educativa concreta, un problema relacionado con la temática sugerida y proponga soluciones.
Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Esta asignatura cuya modalidad didáctica es la de taller, pretende colaborar en la formación de los pedagogos posibilitando su inserción real en el ámbito de la gestión y administración de organizaciones educativas, a fin de que lleven a cabo la experiencia de integrarse con profesionales de distintas áreas para planear y ejecutar proyectos administrativos sin perder de vista, como su objetivo fundamental, la educación de los sujetos a través de la dinámica de la agrupación. Se prevé que el estudiante identifique, dentro de una institución educativa concreta, un problema relacionado con la temática sugerida y proponga soluciones.
Séptimo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)	
Seminario de Economía y Educación 1*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Política Educativa 1*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Sociología y Educación 1*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Educación en América Latina 1 *	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.

Octavo semestre (Optativas) Área: Teoría, Filosofía e Historia (Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la pedagogía)	
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)	<p>Este seminario estará orientado al estudio sistemático, y a profundidad, de los enfoques, teorías y modelos educativos y pedagógicos que se han desarrollado a lo largo de la historia para explicar y conducir estos procesos. Una vez que se seleccione la temática específica su estudio podrá realizarse desde el plano estrictamente histórico, o bien desde el eminentemente teórico, o desde el filosófico; también podría realizarse articulando las tres aristas teórica, histórica y filosófica para llevar a cabo revisiones críticas más comprehensivas de los temas. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente respecto de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos) o cubrir un tema diferente.</p>
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	<p>El seminario abordará el análisis y valoración de la trayectoria, obra e impacto de ésta en el caso de filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía. En la selección de autores podrán considerarse distintos periodos de la historia de la educación y la pedagogía, así como también enfoques, corrientes y modelos pedagógicos diversos de los cuales los autores seleccionados los hayan gestado, defendido o aplicado. El estudio del autor seleccionado podrá realizarse desde el examen estrictamente histórico del autor y de su obra, o bien enfocarse desde el análisis teórico reconociendo los conceptos y premisas capitales de la obra, así como su influjo en los escenarios educativos y las consecuencias de su aplicación. El estudio también podrá conducirse con acento en la perspectiva filosófica, o bien, integrando los tres componentes centrados en el autor: teoría, historia, filosofía. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía) o cubrir un tema diferente.</p>
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)	<p>El seminario estará orientado al estudio crítico de hechos, procesos, movimientos y reformas de naturaleza educativa o pedagógica que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. El estudio podrá sustentarse en un análisis teórico, o en uno de naturaleza histórica, revisando los contextos que dan lugar a los hechos, procesos, movimientos o reformas seleccionados, o bien, podrá enfocarse desde el plano filosófico. También podrá realizarse el estudio integral que conjugue las perspectivas histórica, teórica y filosófica. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno</p>

	de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos) o cubrir un tema diferente.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)	El Seminario estará dedicado al estudio sistemático y la valoración crítica de las instituciones educativas y pedagógicas que han surgido a lo largo de la historia. El estudio y valoración de las instituciones que sean seleccionadas podrá abordar su génesis, su evolución, la extinción y el impacto. Para el estudio podrán seleccionarse enfoques teóricos, históricos o filosóficos o enfoques compartidos. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas) o cubrir un tema diferente.
Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)	Este seminario estará dirigido al estudio de las metáforas y utopías como formas de pensamiento con capacidad para ofrecer visiones diversas de la educación, así como apoyar el estudio y reflexión críticos de este proceso. Podrán seleccionarse diversas metáforas o utopías y el estudio podrá llevarse a cabo a partir de su análisis histórico, o revisando los elementos teóricos contenidos en estas fórmulas —metáforas y utopías— o trabajando su contenido filosófico. También podrá optarse por el estudio conjunto de sus bases históricas, teóricas y filosóficas. La temática del seminario podrá abordarse a lo largo de dos semestres —séptimo y octavo— o ser una distinta en cada uno de estos semestres. La selección de los temas estará basada en exploraciones que se harán periódicamente de los intereses de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías) o cubrir un tema diferente.
Octavo semestre (Optativas) Área: Interdisciplinaria	
Seminario de Economía y Educación 2	En el seminario se interrelacionarán los contenidos abordados previamente para poder ser analizados y situados en un contexto social, económico, político y filosófico, desde la perspectiva pedagógica. Se analizarán las principales perspectivas teóricas y las problemáticas actuales que surgen desde los aspectos económicos del fenómeno educativo con mayor detalle. Además se buscará articular una propuesta desde lo pedagógico. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) o cubrir un tema diferente. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la

	trabajada en el Seminario de Economía y Educación 1 o cubrir un tema diferente.
Seminario de Política Educativa 2	En el seminario se trabajará en el estudio de temas selectos sobre política educativa, los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos de éstos; el análisis de políticas educativas, su articulación, desarrollo y repercusiones en la vida social, tratando de situar temáticas y problemáticas emergentes. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) o cubrir un tema diferente. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Política Educativa 1 o cubrir un tema diferente.
Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)	El propósito fundamental de este taller es que los estudiantes desarrollen las competencias relacionadas con los procesos de diseño de política educativa, desde la identificación de los marcos conceptuales y de referencia, los elementos para el diagnóstico y el diseño de estrategias y líneas de acción que desemboquen en la construcción de proyectos de política educativa, con una perspectiva integral e integradora. Por su naturaleza, la temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado, como ya se señaló, al campo de la política educativa y su problemática. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) o cubrir un tema diferente.
Seminario de Sociología y Educación 2	En este seminario se profundizará sobre las temáticas abordadas en los cursos de Sociología y Educación. Se analizarán, con mayor profundización, las principales perspectivas teóricas y las problemáticas emergentes desde los aspectos sociológicos del fenómeno educativo. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Sociología y Educación 1 o cubrir un tema diferente.
Seminario de Educación en América Latina 2	Este seminario se centra en el desarrollo de la reflexión crítica por parte de los alumnos sobre un problema relevante de la educación en América Latina, con el fin de comprender y valorar su incidencia. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Educación en América Latina 1 o cubrir un tema diferente.
Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	El seminario abordará el estudio sistemático de diferentes enfoques teorías y modelos psicológicos que se han utilizado en dominios específicos de la acción educativa y pedagógica. Se podrá estudiar de forma global cada enfoque o estudiarlo a través de una función cognoscitiva, a su vez se puede circunscribir a un ámbito educativo o aplicarse a diferentes situaciones específicas educativas. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa) o cubrir un tema diferente.
Seminario de Psicología y	Durante el primer semestre el alumno conoció, analizó y comparó

<p>Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)</p>	<p>diferentes modelos de intervención para el cambio social dirigido; en el segundo semestre se han incluido modelos de intervención con fines de desarrollo de los individuos y de los grupos, para producir cambios en la sociedad. Lo anterior le permitirá formular programas de intervención en la sociedad, en general, y en las comunidades, en particular, con el fin de buscar cambios relevantes o significativos, en diferentes áreas como son la salud, el impacto ecológico, la migración, el género, programas de control de la natalidad y la educación social en general. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)</p>	<p>En este seminario se aborda el estudio de la neuropsicofisiología, su relación con las funciones psicológicas y los procesos que éstas generan, así como situaciones de alteraciones que se pueden presentar en éstos. Se parte del conocimiento general del cerebro y del sistema nervioso central, y las características de ambos, para después estudiar temas específicos tales como: la atención y el aprendizaje, la memoria, la psicomotricidad, sus alteraciones y los problemas que se presentan en cada una; así como temas que el profesor y los alumnos consideren que sean de actualidad o interés para el grupo. Todo ello para comprender los problemas a los que se puede enfrentar el pedagogo y plantearse las posibles estrategias de intervención y solución dentro del ámbito educativo. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Psicopedagogía 2</p>	<p>El taller está diseñado para que el alumno adquiera el conocimiento y la práctica necesaria para el manejo de los instrumentos de medición psicológica estandarizada para evaluar diferentes variables psicológicas como la inteligencia, diferentes habilidades, aptitudes, intereses, valores o diferentes aspectos de la personalidad; que pueden ser evaluados en la infancia, adolescencia, adultez y senectud y que podrá evaluar la personalidad. A su vez pueden ser pruebas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Psicopedagogía 1 o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Octavo semestre (Optativas) Área: Investigación Pedagógica (Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)</p>	
<p>Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)</p>	<p>Este seminario estará orientado al estudio en profundidad de los enfoques que prevalecen u orientan la investigación en pedagogía. Una vez elegido el tema éste se orientará al estudio de los diversos planos que lo integran: epistemológico, histórico, teórico, y su aplicación en diversas investigaciones de carácter pedagógico. La temática que se seleccione podrá abordarse a lo largo de los semestres séptimo y octavo o bien ser diferente en cada uno. La selección de los temas estará basada en exploraciones periódicas de los intereses de la comunidad académica del Colegio. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Investigación</p>

	Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos) o cubrir un tema diferente.
Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	Este seminario está dirigido al estudio de la historicidad de la pedagogía analizada a partir de fundamentos epistemológicos, de tal suerte que permita construir la historia de la práctica de lo pedagógico en México. La temática que se seleccione podrá abordarse a lo largo de los semestres séptimo y octavo o bien ser diferente en cada uno. La temática seleccionada en este seminario podrá dar continuidad a la trabajada en el Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas) o cubrir un tema diferente.
Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	Este taller tiene el propósito de profundizar en los procedimientos metodológicos para la selección y diseño de las técnicas e instrumentos de recopilación de información que se emplean en la investigación pedagógica de corte cualitativo.
Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)	Debido a la modalidad de esta asignatura, su propósito prioritario es la generación de productos específicos de investigación por parte de los alumnos, que les permita aplicar de manera práctica la ejecución de los procesos heurísticos en una investigación en la realidad. Este taller está dirigido a los alumnos interesados en realizar una investigación pedagógica completa del fenómeno educativo, independientemente del tema o metodología de investigación que elijan. En este semestre el estudiante llevará a cabo la investigación propiamente dicha y la terminará, debido a que la formulación del proyecto y la conformación del marco teórico y metodológico preliminares ya se realizó en el taller antecedente y correspondiente al séptimo semestre. Los alumnos podrán incorporarse a una investigación que se esté realizando o concluir alguna ya iniciada. Esta investigación puede constituir el documento académico para obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía.
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso de enseñanza-aprendizaje)	
Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	Este taller propone la revisión y evaluación sistemáticas de enfoques y modelos didácticos surgidos en las últimas décadas, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como las habilidades necesarias para generar nuevos enfoques o modelos didácticos susceptibles de ser aplicados en escenarios educativos diversos. Cabe recordar que el Taller de Didáctica 1 está enfocado a la revisión crítica de nuevos desarrollos conceptuales en este campo del conocimiento. En virtud de que está concebido para revisar, analizar y criticar desarrollos contemporáneos, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado, como se señaló antes, al campo de la didáctica contemporánea. Se incluye una guía sobre

	desarrollos contemporáneos del campo didáctico que podría ser útil para la selección de temas de estudio en este taller. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos) o cubrir un tema diferente.
Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	En este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de las nuevas fuentes y desafíos del diseño curricular que se identifican en la sociedad contemporánea, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como sus habilidades para generar una visión crítica en este campo y delimitar posibles soluciones ante los desafíos contemporáneos. En virtud de que este taller está concebido para revisar, analizar y criticar nuevas fuentes y retos del diseño curricular, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico.
Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	Este taller se propone la revisión y evaluación sistemáticas de aplicaciones de métodos, estrategias y materiales educativos en distintas instituciones y escenarios educativos, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus marcos conceptuales y metodológicos, desarrollen su pensamiento analítico y crítico, así como habilidades para generar una visión crítica en este campo y visualizar los retos implicados en la aplicación de métodos, estrategias y materiales didácticos en el contexto de los escenarios educativos contemporáneos. En virtud de que este taller está concebido para revisar, analizar y criticar aplicaciones de corte metodológico y de apoyo con relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, su temática podrá ser variable de ciclo a ciclo académico. En este sentido, la organización del taller se tipifica en este programa aunque su contenido no puede quedar atado a ningún tema particular, únicamente puede estar vinculado, como ya se señaló, al campo de los métodos, las estrategias y los materiales educativos. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos) o cubrir un tema diferente.
Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)	El taller está dirigido al estudio sistemático y profundo de marcos teóricos, proyectos o experiencias de evaluación de sistemas educativos, o de instituciones o programas educativos, en ámbitos nacionales o internacionales. Una de sus intenciones fundamentales es que el estudiante pueda vincular sus conocimientos teóricos con actividades reales que han sido desarrolladas por organismos o instituciones de evaluación, y que, a la vez, desarrolle un juicio crítico ante el acelerado incremento de las experiencias de evaluación en el ámbito educativo. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) o cubrir un tema diferente.
Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)	El taller está dirigido al estudio sistemático y profundo de marcos teóricos, proyectos o experiencias de evaluación de actores (profesores, estudiantes), procesos (enseñanza, aprendizaje) o herramientas, en ámbitos nacionales o internacionales. Una de sus intenciones fundamentales es que el alumno pueda relacionar sus conocimientos teóricos con actividades reales que han sido desarrolladas por instituciones educativas u organismos de evaluación, y que, a la vez, desarrolle un juicio crítico ante el acelerado incremento de las experiencias de evaluación en el

	<p>ámbito educativo. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Planeación y Evaluación Educativas)</p>	
<p>Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos) *</p>	<p>Esta asignatura también pertenece a la subárea Proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.</p>
<p>Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas) *</p>	<p>Esta asignatura también pertenece a la subárea Proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.</p>
<p>Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías en la Educación)</p>	
<p>Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la educación)</p>	<p>En este taller se desarrollarán los proyectos que se plantearon en Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación), con el fin de obtener productos orientados a la solución de los problemas identificados. La naturaleza dinámica del tema central, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos. Por lo tanto, en este programa solamente se señalan algunos contenidos básicos y se incluye un listado de posibles temas, susceptibles de actualización. La naturaleza cambiante en materia tecnológica y de aplicación de ésta, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)</p>	<p>En este taller se identificarán las necesidades y fundamentos para el desarrollo de proyectos de educación a distancia. Para ello se analizarán las características de éstos, revisando los procesos de planeación didáctico-pedagógica, la vinculación de éstas con la disponibilidad tecnológica, la aplicación de dichos proyectos y los procesos de seguimiento y evaluación de los mismos. Igualmente se abordarán aspectos vinculados con la formación docente en el uso de esta modalidad educativa. La naturaleza cambiante en materia tecnológica y de aplicación de ésta, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)</p>	<p>En el taller se retomarán y profundizarán distintos ámbitos en donde lo educativo tiene una relación directa con el lenguaje, sea bien en el área de enseñanza y de aprendizaje de lenguas maternas, segundas lenguas, lenguas extranjeras, lenguas indígenas o el fenómeno de la poliglotía; aspectos de lingüística aplicada; aspectos teóricos de la filosofía del lenguaje o lingüística en el fenómeno educativo de una perspectiva</p>

	<p>amplia. Se pretende que el estudiante aplique los elementos teóricos, metodológicos, operativos y de integración de otros cursos, seminarios y talleres para continuar con el proyecto elaborado en la primera parte del taller o bien que elabore un proyecto nuevo vinculado con alguno de estos temas. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)</p>	<p>En este taller se abordarán aspectos vinculados con los medios de comunicación -su potencial educativo, su estado actual y los cambios que se están generando en términos tecnológicos, el impacto que tienen en personas de diferentes edades, su vinculación con distintos ámbitos educativos-, así como la necesidad de que la pedagogía los analice y se apropie de su dimensión educadora. La naturaleza cambiante en materia tecnológica y de aplicación de ésta, hace necesaria la actualización semestral de los temas y contenidos correspondientes. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Octavo semestre (Optativas generales) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)</p>	
<p>Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)</p>	<p>Durante el primer semestre se establecieron las bases teóricas para poder analizar las necesidades de orientación desde una perspectiva sistémica.</p> <p>Ahora, en el segundo semestre, el profesor junto con los alumnos podrá elegir un área de intervención, que puede ser dentro de la educación formal o no formal; también se puede seleccionar entre el nivel preescolar, nivel básico, medio o medio superior o universitario, o incluso de grupos no escolarizados con problemas específicos. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)</p>	<p>Este taller se centra en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los siete semestres anteriores, ya que se desarrollan, aplican y/o evalúan los planes, programas o proyectos de orientación educativa, vocacional y profesional, en una situación y contexto real. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar) o cubrir un tema diferente.</p>
<p>Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2</p>	<p>El desarrollo de los contenidos de este taller encuentra su base en su antecedente inmediato: Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado I, así como en asignaturas obligatorias previas como son: "Psicología y Educación" 1, 2, 3 y "Orientación Educativa", enriquecidas principalmente por asignaturas optativas tales como: Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa) y Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas), entre las más significativas. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Atención</p>

	Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1 o cubrir un tema diferente.
Taller de Educación y Diversidad 2	En el taller se abordarán distintas aproximaciones a diferentes grupos minoritarios dentro de la sociedad partiendo de diversas concepciones de alteridad. Se abordarán, dependiendo de las condiciones específicas del plan, temáticas relacionadas con inmigraciones, emigrantes, indígenas, cuestiones de raza, extranjería, ciudadanía, mujeres, hombres, homosexuales, niños de la calle y otros ejes en donde la educación se vincula con grupos minoritarios que forman parte de la diversidad social y cultural en una región, país o a nivel mundial.
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No Formal)	
Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	El estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía hospitalaria, la educación para la prevención y otros temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito de la salud. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud) o cubrir un tema diferente.
Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	El estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con instituciones productoras y preservadoras de la cultura tales como museos, casa de la cultura, extensión y difusión de la cultura; con la discusión de temas sobre inter o multiculturalidad y educación y otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito de la cultura. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura) o cubrir un tema diferente.
Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	El estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con instituciones productivas (procesos de capacitación, plan de carrera, entre otros) o enfocadas a la formación para el trabajo (las nuevas formas de empleo, autoempleo y los mecanismos de apropiación de éstos saberes), la construcción y apropiación de saberes socialmente productivos en diferentes grupos, tradiciones y culturas y el papel del análisis pedagógico sobre estos procesos, así como otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro del ámbito laboral. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo) o cubrir un tema diferente.
Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	El estudiante podrá elegir este taller para profundizar su conocimiento teórico y aplicado en el campo de la pedagogía vinculada con la problemática medio ambiental y del desarrollo sustentable, analizando la importancia y la necesidad de llevar a cabo una labor educativa en este campo, como un medio para la reversión de procesos de deterioro ambiental, planteando mecanismos de recuperación del ambiente, de experiencias exitosas en el área y revisando continuamente otros espacios o temas pedagógicos emergentes dentro de este campo. La

	temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente) o cubrir un tema diferente.
Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	El estudiante podrá elegir este taller que pretende explorar el potencial pedagógico de organismos, instituciones y espacios generadores de información (como centros de investigación y editoriales), o instancias encargadas de seleccionar, difundir y divulgar información (como periódicos y revistas, bibliotecas y centros de información), revisando las experiencias en estos espacios y los temas pedagógicos emergentes dentro de ellos. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información) o cubrir un tema diferente.
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Administración Educativa)	
Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y programación de proyectos de administración educativa)	Este taller pretende continuar y concluir el proyecto iniciado en el Taller de Administración Educativa 1 en el cual se identificó y planteó un caso de índole administrativo-educativo, con el propósito de que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos sobre gestión y administración de organizaciones o áreas educativas. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y programación de proyectos de administración educativa) o cubrir un tema diferente.
Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos)	Este taller pretende continuar y concluir el proyecto iniciado en el Taller de Administración Educativa 3 en el cual se identificó y planteó un caso de índole administrativo-educativo, a fin de que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos sobre gestión y administración de organizaciones o áreas educativas. La temática seleccionada en este taller podrá dar continuidad a la trabajada en el Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y reingeniería organizacional de espacios educativos) o cubrir un tema diferente.
Octavo semestre (Optativas) Área: Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)	
Seminario de Política Educativa 2*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Economía y Educación 2	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Sociología y Educación 2*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.
Seminario de Educación en América Latina 2*	Esta asignatura también pertenece al área Interdisciplinaria y se ha hecho su descripción en el apartado respectivo.

ANEXO 5

PARTICIPANTES DE LA COMISIÓN REVISORA DEL PLAN DE ESTUDIOS 1992-2007

Participantes de la Comisión Revisora del Plan de Estudios 1992-2007

Miembros de la comunidad académica del Colegio de Pedagogía que participaron en la elaboración de esta propuesta en su origen:

Académicos

- . Dra. Leticia Barba Martín
- . Lic. Claudia Bataller Sala
- . Mtro. Roberto Caballero Pérez
- . Mtra. Patricia Ducoing Watty
- . Lic. Laura Ortega Navarro
- . Lic. Ileana Rojas Moreno
- . Mtra. Azucena Romo Hernández
- . Lic. María Isabel Belausteguigoitia R.
- . Lic. Mariana Sánchez Saldaña

Estudiante

- . Alma Maldonado

Reestructuración de la Comisión en octubre de 1996:

Académicos

- . Mtra. Clara I. Carpy Navarro
- . Mtro. Roberto Caballero
- . Lic. Nivea Bello Garcés
- . Lic. María Luisa Guerrero César
- . Mtro. Salvador Navarro Barajas
- . Lic. Laura Ortega Navarro
- . Mtra. Raquel Glazman Nowalsky
- . Lic. Benito Guillén Niemeyer

Estudiantes

- . Lourdes Caudillo
- . Alma Rosa Albarrán

Composición de junio de 1997 a 2007

Académicos

- . Lic. Laura Rodríguez del Castillo (Hasta octubre de 1997)

- . Mtro. Roberto Caballero Pérez
- . Mtra. Clara Isabel Carpy Navarro
- . Lic. Benito Guillén Niemeyer
- . Lic. Ma. Luisa Guerrero César
- . Lic. Laura Ortega Navarro
- . Mtro Salvador Navarro Barajas †
- . Mtra. Mariana Sánchez Saldaña
- . Lic. Ana María del Pilar Martínez Hernández (Coordinadora del Colegio hasta 1998 y de 2005 a la fecha)
- . Mtra. Martha Diana Bosco Hernández (Coordinadora del Colegio de 1998 a 1999)
- . Mtra. Alicia A. López Campos (Coordinadora del Colegio de 1999 hasta 2005)
- . Lic. Alejandra Lafuente Alarcón (Desde 1999)

Estudiantes

- . Lourdes Caudillo
- . Aurora Aguilar
- . Héctor Núñez
- . Adolfo Rodríguez
- . Nayelli Martínez
- . Verónica Martínez
- . Patricia Herrera Lazarini
- . Miriam Carrillo López
- . Ma. Esther Ríos Andrade
- . Ixel Rosas Velasco'

De los distintos integrantes de la CRPE al momento de concluir el proyecto se mantuvieron las siguientes personas: Mtro. Roberto Caballero, Dra. Clara I. Carpy, Mtro. Benito Guillén N., Mtro. Salvador Navarro † (2006), Lic. Mariana Sánchez, Lic. Ana Ma. del Pilar Martínez Hernández como Coordinadora del Colegio y Lic. Alejandra Lafuente Alarcón como Coordinadora de Planes y Programas de Estudio de la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, se incorporó como representante de los alumnos ante el Consejo Técnico, la alumna Noemí Solís Bello.

Participantes del Comité Académico 2004-2007

De 2004 a 2006 participaron: Lic. Maricruz Samaniego Araujo, Lic. Julio César Dozal Andreu, Dra. Carmen Carrión Carranza, Dra. Sara Gaspar Hernández, Mtra. Manuela Luna Briseño, Mtra. Laura Elena Rojo Chávez, como representantes del personal académico, así como Renato Huarte Cuéllar

y Clara Gabriela Guzmán Quevedo, como representantes de los estudiantes.

En 2006 se reestructuró el Comité Académico y como miembros de éste participaron hasta 2007: Dra. Sara Gaspar Hernández, Dra. Teresita Durán, Mtra. Laura Elena Rojo Chávez, Mtra. Arlin Calderón Curiel, como representantes del personal académico, así como Francinete M. Guerrero Sandoval y Mara M. Arellano Oñate, como representantes de los alumnos.

A la renovación del Comité Académico en 2006 y dado el estado de avance del proyecto la CRPE decidió que los profesores Maricruz Samaniego y Renato Huarte continuaran participando en el proceso hasta concluirlo.