

**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Secretaría Académica**  
**Curso Colectivo de Pedagogía Contemporánea**  
**Semestre 2010-2**

**Los grandes desafíos contemporáneos de la educación**

**Coordinadora**

**Mtra. Martha Diana Bosco Hernández**

Es profesora de la Facultad de Filosofía y Letras en el Sistema Universidad Abierta y en el Sistema Escolarizado, así como en la maestría de Docencia Para la Educación Media Superior. Estudió la licenciatura en Pedagogía y en Historia y la maestría en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Es candidata a Doctor en Teoría de la Educación y Pedagogía Social por la Universidad a Distancia (UNED de España). Tiene el Diplomado en "Docencia como un espacio de creatividad e innovación pedagógica" por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) y el Diplomado en "Educación Abierta y a Distancia" por la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) y un curso de reingeniería de la formación a distancia por el Centre National D'Enseignement à Distance en Poitiers, Futuroscope, Francia. En 2005 fue reconocida con el Premio de la Conferencia Mundial UNESCO-ICDE, en la Universidad Abierta de Hong Kong, China.

Ha sido Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y Coordinadora del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. Jefa del Departamento de Investigación y Asesoría Pedagógica, del Departamento de Apoyo Técnico y Programas Especiales de la Coordinación Universidad Abierta y Educación a Distancia, Coordinadora del Diplomado de "Educación Abierta y a Distancia", y Coordinadora Académica del Diplomado "La Edad Media y sus Repercusiones en el Mundo Moderno". Ha dirigido más de 30 tesis de licenciatura y posgrado en la UNAM y en otras instituciones de educación superior. Sus principales líneas de investigación y docencia son: Didáctica, Comunicación Educativa, Educación Abierta y a Distancia, Formación Docente, Materiales Didácticos, Estudio Independiente y Ambientes de Aprendizaje, entre otros. Ha impartido cursos de formación y actualización docente, además, cursos de introducción a la educación abierta y a distancia para alumnos de nuevo ingreso y para docentes. Ha participado como conferencista a nivel nacional e internacional.

Tiene diversas publicaciones como autora y coautora en libros, guías de estudio, antologías y revistas, es miembro del comité editorial de la revista Educación 2001.

## **Del curso**

El escenario en que se desarrolla y se plantea la presencia de la educación contemporánea, debe reconocer y actuar en medio de una situación de crisis dados los retos que la sociedad de la información y del conocimiento nos ha impuesto.

Así, observamos la carencia de una narrativa que dé sentido, significado y finalidad a un tipo de educación que empieza a manifestarse a través de la diversificación de las sociedades en el mundo global, la composición cada vez más multicultural de éstas, las exigencias de la masificación, las estructuras de comunicación de información, la incorporación de tecnologías en la vida cotidiana, la reducción de la distancia entre lo público y lo privado, el acceso de los ciudadanos a formas de búsqueda del conocimiento distintas de las que se emplean, las nuevas dimensiones del trabajo basadas en la capacidad de iniciativa personal y colectiva y en la corresponsabilidad de las decisiones, la movilidad permanente de los perfiles profesionales, la movilidad geográfica y cultural, entre otros grandes desafíos.

Esto sin duda ha conducido a la mitificación tecnológica, dando prioridad a acciones formativas del ámbito industrial y financiero, repercutiendo en la menor inversión de programas educativos de largo aliento para el beneficio y equidad de las sociedades.

Con esta realidad como contexto, se pretende analizar y discutir estrategias de transformación, nuevas maneras de transmitir el conocimiento, replantear los contenidos, las metas y los procedimientos de gestión y organización educativa.

## **Objetivos**

-Discutir sobre los diferentes retos en materia de educación que la sociedad de la información y el conocimiento nos ha impuesto.

-Analizar los problemas y propuestas educativas en los diferentes espacios de generación y gestión del conocimiento, a la luz de las diferentes voces disciplinarias.

-Reflexionar sobre las propuestas innovadoras que se han propiciado en los diferentes niveles educativos, para conocer las nuevas realidades y propuestas en los diferentes escenarios socioeducativos.

-Discutir algunos de los enfoques teóricos y metodológicos educativos, en torno al sentido, significado y finalidad de la educación.

#### Criterios de Evaluación

Se tomará en cuenta:

-Asistencia

-Participación y discusión en clase

-Elaboración de ensayos, desarrollo de investigaciones bibliohemerográfica.

#### Programa del curso colectivo

Febrero 3

Encuadre del curso colectivo

Martha Diana Bosco H.

10

Pilar Martínez

El enfoque de competencias actual aplicado en los materiales educativos de la SEP.

17

Clara Carpy

El enfoque de competencias actual aplicado en los materiales educativos de la SEP.

24

Guadalupe García

Modelo de evaluación de materiales educativos impresos con enfoque de competencias.

Marzo

3

Víctor Cabello

La reestructuración de la educación normal desde el enfoque de competencias

10

Arlette López Trujillo

La enseñanza de las Ciencias

17

Guadalupe Vadillo

Modelo de Tutoría B@UNAM: Centrado en terapia breve.

24 de Marzo

Héctor Barrón

Tradición y originalidad de la educación virtual

Abril

7

Margarita Molina

Modelo de educación por competencias

14

Lourdes Casillas

Interculturalidad

21

Laura Santini

Interculturalidad

28

Gilberto Guevara Niebla

Ética Profesional del magisterio

Mayo

5

Trabajo grupal

12 Prócoro Millán

Competencias en el nivel medio superior

19

Miguel Escobar  
Paulo Freire y el psicoanálisis social

26

Martha Diana Bosco

La formación docente: propuesta de un programa por competencias

## **Bibliografía**

ALFIERI F., et al., *Volver a pensar la educación. Política, educación y sociedad*, Congreso internacional de Didáctica, Madrid, Morata, 1999.

ANDERSON, P., *Los orígenes de la posmodernidad*, Barcelona, Anagrama, 1998.

Avila F., F. y N. Chirinos, "De la sociedad Industrial a la sociedad de la Información", ponencia presentada en las I Jornadas de Investigación Educativa, UNERMB; Cabimas, Venezuela, 2001.

\_\_\_\_\_ y Y. Rodríguez, "Sociedad de la Información, sociedad dislocada", ponencia presentada en las I Jornadas de Investigación Educativa, UNERMB, Cabimas, Venezuela, 2001.

Area, Manuel (2001) *Educación en la sociedad de la información*. Barcelona, ed. Desclée.

Barra Arias, S. en

[http://www.elearningamericalatina.com/edición/octubre1/it\\_5.php](http://www.elearningamericalatina.com/edición/octubre1/it_5.php)

Barrón Soto, H. (2004): *La educación en línea y el texto didáctico*. México: UNAM FFyL- CUAED.

Beck, U., *La sociedad en riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona, Paidós, 1998

Castells, M., *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, vol. 1: La sociedad red, Buenos Aires, siglo XXI, 2002.

CEBRIÁN HERREROS, Mariano, *Géneros informativos*, México, ILCE, 2002.

Chiappe Laverde, A., *¿Por qué el tipo no es como lo pintan? La virtualidad como estrategia de modernización educativa*, Bucaramanga, Colombia, Ed. Ltda., 2003.

Danvers, F., *500 mots- clefs pour l' education et la formation. Tout au long de la vie*, París, Septentrión, 2003

De Pablos Pons, J., (coord), *La tarea de educar. De qué hablamos cuando hablamos de educación*, Madrid, Biblioteca nueva, 2003

Drucker, P., *Las nuevas realidades*, Buenos Aires, Sudamericana, 1989.

\_\_\_\_\_, *La sociedad postcapitalista*, Colombia, Norma, 1994.

Flichy, P., L. *L'imaginaire d'Internet*, Paris, La Decouverte, 2001

FREIRE, Paulo, *Pedagogía de la esperanza*, Madrid, Siglo XXI Editores, 1993.

Gadamer, H. G., *Verdad y Método*, vol. I, Salamanca, Sígueme, 1991.

Gamus, E., *La educación y el trabajo del futuro*, trabajo publicado en Visiones de futuro. Economía, educación y trabajo, Caracas, CENDES, 1997.

Giannetti Claudia. (2006) *La razón caprichosa en el siglo XXI*. Palmas de Gran Canaria, ed. Canariasmediafest.

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo, *La democracia en México*, 23a. impresión, México, Era, 2000.

\_\_\_\_\_, *La Universidad necesaria en el siglo XXI*, México, Era, 2001.

Morin, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para la aeducación del futuro*. Paris, UNESCO.

----- (1998) *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires. Ed. Nueva visión

----- (1999) *La inteligencia de la complejidad*. Buenos aires, ed. Nueva visión.

Nota: El material sobre competencias se prepara en un disco compacto