

FERNANDO MARTÍNEZ SALAZAR Y EL PSICOANÁLISIS APLICADO A LO SOCIAL¹

Miguel Escobar Guerrero²

Resumen

En esta ponencia expongo parte de la investigación en torno al psicoanálisis aplicado a lo social, realizada durante nueve años, con el Dr. Fernando Martínez Salazar. Su muerte, el 22 de junio del 2005, me impactó profundamente, la viví de cerca, ya que, además de participar en dicha investigación, me encontraba en terapia psicoanalítica con el Dr. Martínez y acababa de escribir un manuscrito, que él conocía, intitulado *Eros en el aula. Diálogos con Ymar*. Ese libro, publicado en septiembre del mismo año, se lo dediqué y ahí presento varios de los conceptos trabajados con él. Durante la investigación en torno al psicoanálisis aplicado a lo social seguimos, en especial, dos conflictos sociales: la lucha del EZLN y la huelga de la UNAM de 1999-2000. El proceso permitió la elaboración de los conceptos que explico en esta ponencia: 1. Percepción de la realidad y mediación; 2. Ataque al aparato de pensar de la sociedad y conducta psicopática; 3. Filicidio ↔ parricidio ↔ suicidio y 4. Fratricidio. Por último, muestro tanto la forma como apliqué dichos conceptos en un seminario que coordiné en la Universidad de Ginebra, Suiza, contando con la asesoría del Dr. Martínez Salazar, como los conceptos en los que actualmente se apoya la investigación que continuo en el aula universitaria.

Introducción

Pocos meses antes de la muerte de Fernando Martínez S. terminé el manuscrito de mi libro *Eros en el aula. Diálogos con YMAR*³, Fernando conocía su contenido, en varias ocasiones tuve la oportunidad de comentarlo con él. Yo esperaba su respuesta para escribir el prólogo. Su enfermedad terminal llegó de repente, en pocos meses Fernando Martínez cayó en una ruleta rusa que aceptó sin perder nunca su deseo de vivir y, aunque experimentaba un inmenso dolor y una gran tristeza en ese momento, no bajó los brazos y continuó su trabajo, dejando de hacerlo sólo en casos de emergencia. El manuscrito adelantaba, sin yo saberlo, la

¹ Trabajo presentado en el XLVII Congreso Nacional la Asociación Psicoanalítica Mexicana A. C., (APM), con el tema: "Psicoanálisis en la actualidad y sus aplicaciones a las disciplinas afines", del 1 al 3 de noviembre del 2007, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

² Profesor Titular y Definitivo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Correo electrónico: maeg@servidor.unam.mx

³ Miguel Escobar Guerrero. *Eros en el aula. Diálogos con YMAR*, Valencia, Ediciones La burbuja, 2005.

síntesis de un tratamiento terapéutico que pronto concluiría. Con Fernando Martínez estuve en terapia psicoanalítica de once años y nueve años en la investigación de psicoanálisis aplicado a lo social. De las últimas sesiones recuerdo la ansiedad y la angustia que sentí al constatar su estado físico pero, su fortaleza emocional, fue un ejemplo y una invitación que él me hacía, como me lo expresó directamente, para no despreciar la oportunidad de analizar la realidad de la muerte; así pude cerrar mi terapia psicoanalítica y, en las últimas sesiones, entablar con Fernando un dialogo profundo en donde le expresé mis afectos llenos de gratitud por el trabajo realizado durante más de una década. El 22 de junio de 2005 Fernando partió para siempre y decidí reescribir el manuscrito en el cariño de su presencia. Lo rehíce y se lo dediqué, haciendo énfasis en algunos de los conceptos centrales con él elaborados y que presentaré más adelante. Triste y solo recordé con Fernando⁴:

[...] como Freud, a través de su obra, trascendió con su pensamiento lo meramente clínico y se adentró en lo cultural y político, generando de esta manera lo que se denomina la revolución psicoanalítica [...] Sería injusto e irreal circunscribir el descubrimiento freudiano a la intención inicial que tuvo: aliviar algunos males que aquejaban y aquejan a la humanidad [...] En 1931, Stefan Swieg decía que “la curación que logra el psicoanálisis de unos centenares de neuróticos cada año –es decir, su parte clínica– difícilmente representa más que un detalle secundario de esa disciplina” [...] Los descubrimientos de Freud tienen un valor clínico indiscutible [...] Cuando él descubre el inconsciente, sus vías de acceso, la sexualidad infantil, la represión como mecanismo de defensa, la disociación de esa sexualidad de la conciencia, el hecho de que la sexualidad busque otras vías de salida a través del síntoma y que los síntomas al reunirse formen la neurosis, ya está dibujando otro hombre, otro niño, otro ser humano, otra realidad muy diferente a la previamente concebida por el propio hombre. Esos descubrimientos, por esa sola razón, van más allá de lo clínico: tienen una repercusión social y por lo tanto, en lo cultural y en lo político.

Eros y Tánatos

En el duelo de la partida de Fernando me afligió, en especial, constatar que no volvería a verlo, que ya no lo tendría como espejo paterno, como analista, confidente, guía... Lloré su partida, abriendo mi pensamiento a todos esos

⁴Fernando Martínez S. “Freud, algunas de sus contribuciones a lo cultural y lo político”, en *Rompan Filas*, núm. 43. México, 1999, pp. 26-33.

momentos tan gratos, aunque difíciles en muchas ocasiones, que pasé trabajando con él, abrí mis sentimientos a todas sus enseñanzas. Las lágrimas también se juntaron al sufrimiento de los seres humanos en el mundo, ya que con Fernando aprendí que la sociedad está padeciendo las consecuencias de una pulsión de muerte hecha poder, que se manifiesta en el goce de una crueldad sin límite. Freud lo sabía y por ello escribió:

He aquí, a mi entender, la cuestión decisiva para el destino de la especie humana: si su desarrollo cultural logrará, y en caso afirmativo en qué medida, dominar la perturbación de la convivencia que proviene de la humana pulsión de agresión y de autoaniquilamiento [...] Y ahora cabe esperar que el otro de los dos “poderes celestiales”, el Eros eterno, haga un esfuerzo para afianzarse en la lucha contra su enemigo igualmente inmortal. ¿Pero quién puede prever el desenlace?⁵

El Eros eterno, como lucha contra su enemigo inmortal Tánatos, se había convertido en el centro de mis estudios de psicoanálisis aplicado a lo social. Eros es hijo de la abundancia, el lleno –Poros– y de la penuria, el vacío, el no ser –Penia–, por ello la mujer y el hombre son eróticos⁶ y, como seres inacabados, se necesitan mutuamente para completarse, para vivir intensos momentos de placer en busca de su felicidad, para realizar sus sueños y utopías. El erotismo, como expresión de Eros, encuentra su esencia y su mirada dominante, confesada o secreta, en la sexualidad. En el ser humano el erotismo es la expresión de sí mismo y se manifiesta bajo múltiples formas y transformaciones tanto en su cuerpo y en cada uno de sus órganos como en la libido, energía sexual que irriga su totalidad, además del deseo que es la fuente esencial de todas las actividades humanas. Un psicoanalista francés, Roger Dadoun, refiriéndose al erotismo afirma que:

Estos cuatro factores –cuerpo, órganos, libido y deseo– tejen entre ellos lazos íntimos, de variable geometría que compone la textura misma del erotismo.⁷

⁵⁵ S. Freud, “El malestar en la cultura”, en S. Freud *et al.*, *A medio siglo de El malestar en la cultura de Sigmund Freud*. México, Siglo XXI, 1981, p. 140.

⁶ Juliana González. *El malestar en la moral. Freud y la crisis de la ética*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM y Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, 1997, segunda edición, pp. 257 y 258

⁷ Roger Dadoun, *L’erotisme*, Paris Presses Universitaires de France, 2003, p. 7. Del mismo autor he consultado, para mis estudios de psicoanálisis social: *La psychanalyse politique*. París, Presses

Mi práctica educativa se desarrolla en el aula universitaria, donde Eros es invitado como diosa del deseo, de la pasión, del sentido de la vida, de la conquista de nosotr@s en el otro y con él. Ymar, nombre de la musa del libro *Eros en el aula*, es una invitación a conocer. Eros es invitado al aula como pasión que se convierte en poesía seductora, en prosa que acaricia y nos encanta y es, al mismo tiempo, deseo de muerte, Tánatos como negación de la autonomía, miedo a compartir afectos y a comprometerse con la lectura del mundo para hacerlo nuestro y transformarlo. Eros en el aula es, al mismo tiempo, la expresión del erotismo, siendo contradicción que permite avanzar, conflicto, represión, prohibición y transgresión; Eros es encuentro con la vida como manifestación de las pulsiones de vida y de muerte, es rebeldía que nos convoca a construir una ética erótica que diga no a la ética tanática, dueña hoy del destino del mundo. Vivimos en un modelo de globalización que hace cada vez más ricos a los menos y más miserables a los más, siendo un modelo de desarrollo excluyente que alienta una ética perversa, no sólo propiciada por las leyes del mercado, sino por las relaciones sociales de exclusión –fratricidas– que a aquí se generan. Analizando el amor y del erotismo, Fernando escribía:

Octavio Paz en su libro, *La llama doble*, dice: “La llama es la parte más sutil del fuego, que se eleva y levanta a lo alto en figura piramidal. El fuego original y primordial, la sexualidad, levanta la llama roja del erotismo y ésta a su vez, sostiene y alza otra llama, azul y trémula: la del amor”. Para el autor, sexualidad, erotismo y amor son tres conceptos diferentes, pero los tres tienen un mismo origen: “la sexualidad [...] El erotismo, agrega Paz, es sexualidad transfigurada por la imaginación humana no desaparece en ningún caso, cambia, se transforma constantemente y, no obstante, nunca deja de ser lo que fue y lo que es originalmente: impulso sexual”.⁸

Mi primer encuentro con Fernando fue en el diván en el año de 1994, entregándome en tres sesiones semanales a la lectura y estudio de mi neurosis en una terapia psicoanalítica. En dichas sesiones también analizaba con Fernando mi trabajo docente en la Facultad de Filosofía y Letras, en donde tengo como

Universitaires de France, 1995; Roger Dadoun, *L'utopie haut lieu d'inconscient*. París, Sens & Tonka éditeurs, 2000.

⁸ Fernando Martínez S. “El amor y las relaciones de género”. Trabajo presentado en el XLII Congreso Nacional de Psicoanálisis. Guanajuato, México, del 31 de octubre al 2 de noviembre de 2002.

finalidad la lectura de mi práctica educativa para conocerla mejor y mejor transformarla, siguiendo la propuesta de un pedagogo brasileño, Paulo Freire, con quien tuve el gusto y la fortuna de trabajar en Ginebra, Suiza –y en São Tomé y Príncipe, en África– de 1974 a 1978. Mi trabajo en el aula busca unir la lectura del texto a la lectura del contexto social, trayendo a ese espacio educativo las luchas sociales. Los procesos sociales me interrogan profundamente pero, antes del estudio del psicoanálisis social, me llenaban de angustia ya que los conceptos que trabajaba para leer dicha realidad, eran insuficientes para mí y no lograba traducir las manifestaciones de su conducta inconsciente. Una respuesta a dichos interrogantes la encontré en el estudio del psicoanálisis aplicado a lo social.

Formación de un grupo operativo: el psicoanálisis aplicado a lo social

En 1996 leí dos trabajos de Fernando sobre psicoanálisis aplicado a lo social⁹, los analicé con l@s estudiantes que estaban más interesad@s en estos temas y le propuse a Fernando formar un grupo de estudio. Él acepto y comenzamos en 1996 el estudio de la obra social de Freud, en un grupo operativo¹⁰. La investigación a la que nos comprometimos tenía la siguiente dinámica: comenzábamos leyendo párrafo por párrafo el escrito freudiano propuesto, Fernando hacía los altos pertinentes para iniciar un diálogo en donde nos explicaba primero el contexto freudiano del texto leído, su parte clínica cuando era necesario, para posteriormente analizar su aplicación a lo social. Quienes participábamos en el grupo operativo, habíamos leído el texto a estudiar y además de preguntas traíamos observaciones y análisis. Personalmente había seguido

⁹Fernando Martínez S. “Isabel Allende y su creatividad en los problemas sociales de Latinoamérica”. Trabajo presentado en el XXXV Congreso de Psicoanálisis. Morelia, Michoacán, Hotel del Centro de Convenciones de la Ciudad de Morelia, del 17 al 19 de noviembre de 1995; Fernando Martínez S. “Poder, impulsos primarios y psicoanálisis”. Reunión científica anual Sigmund Freud, Ixtapan de la Sal, Estado de México, 18 de mayo de 1996.

¹⁰ Leímos varios trabajos de Freud tales como: *¿El porqué de la guerra?, El porvenir de una ilusión, Psicología de las masas y análisis del yo y, El malestar en la cultura*, además de algunos escritos del Dr. Martínez Salazar¹⁰: “La envidia, el mal de nuestros tiempos”; “Realidad, psicosis y farmacodependencia”; “Investigación de opinión pública”; “Los sueños y un cuento sobre los sueños” (Trabajos presentados en distintos Congresos de la APM).

desde el 1 de enero de 1994 el alzamiento del EZLN y años más tarde, en 1999–2000, estuve cerca de la huelga de la UNAM encabezada por el Consejo General de Huelga, CGH, donde coordiné, por invitación de estudiantes, un taller autogestivo Paulo Freire para la lectura de la huelga.¹¹

El estudio más avanzado del psicoanálisis aplicado a lo social se consolidó en los trabajos escritos tanto por Fernando como por mí, en donde se puede apreciar una mutua influencia. Estos escritos son, entre otros, los siguientes:

1. Del Dr. Fernando Martínez S., “Freud, algunas de sus contribuciones a lo cultural y lo político”; “El subcomandante Marcos y la percepción de la realidad”; “Amor, psicoanálisis y poesía”.¹²
2. De Miguel Escobar: “La masacre de Acteal: la globalización y el imperio de la pulsión de muerte”, “Epílogo: la marcha de la palabra, hecha flor”; “El educador frente al filicidio del poder”, “Percepción y lectura de la realidad”, *Eros en el aula. Diálogos con YMAR*.¹³
3. Conjuntamente con Fernando escribimos “La lectura de la realidad” y teníamos el proyecto de escribir un libro sobre psicoanálisis aplicado a lo social.¹⁴

Elaboración de conceptos para el estudio del psicoanálisis social

He agrupado en cuatro los principales conceptos elaborados con Fernando Martínez Salazar para el estudio del psicoanálisis aplicado a lo social: *Percepción de la realidad y mediación. Ataque al aparato de pensar de la sociedad y conducta psicopática. Filicidio ↔ parricidio ↔ suicidio y Fratricidio.*

¹¹ Miguel Escobar G. “El educador frente al filicidio del poder” en *Diálogos*, año IV, vol. 19-20, Barcelona, diciembre 1999, pp. 85-92. Cabe mencionar que este escrito lo elaboré con asesoría del Dr. Fernando Martínez S. Después de terminar la huelga vari@s estudiante que habían participado en ella trabajaron conmigo en un seminario de filosofía y completé el análisis de dicha huelga escribiendo el trabajo, “Poder y filicidio” que se publicó en francés con el nombre “Pouvoir et infanticide” en *La conduite du pouvoir et sa relation à la société sous l’angle de la psychanalyse politique*, Itinéraires Notes et Travaux n° 72, Genève (Suiza) : Iuéd, 2004, pp.33-44

¹² Trabajos presentados en distintos Congresos de la UPM.

¹³ *Globalización y utopía*. México, FFL-UNAM, 2001. Prólogo de Paulo Freire, (en colaboración con Hilda Varela Barraza) y *Pensar la práctica para transformarla. Freire y la formación de educadores adultos*. Xátiva, L’ULLL EDICIONS, 2001.

¹⁴ Fernando Martínez S. y Miguel Escobar G. “La lectura de la realidad”, en *Rompan Filas*, México, 1998, año 7, núm. 35, pp. 24-30.

1. *Percepción de la realidad y mediación*

En los primeros meses de vida, los seres humanos percibimos en forma distorsionada la realidad externa, la percibimos como una amenaza, con angustia de muerte; sentimos que la realidad externa puede destruirnos y, si el recién nacido se quedara solo, la realidad externa acabaría con él. Por ello, el recién nacido, con la ayuda de la mediación de su madre aprende a corregir la percepción que tiene de su mundo externo, se va dando cuenta que puede conquistar el mundo, conectarse con él y hacerlo suyo.

Los seres humanos no nacemos con la capacidad de percibir la realidad externa y lo poco que logramos percibir de ella, en los primeros días de la vida, no resulta ser nada agradable y sí muy amenazante [...] Tan amenazante le resulta al niño nacer y enfrentarse a la realidad externa, que resulta difícil concebir la posibilidad de que él solo pudiera afrontar esos acontecimientos. La presencia y la ayuda de la madre le son fundamentales para lograr ese propósito [...] Cuando la madre no es capaz de cumplir con esas funciones de contención de la angustia de muerte y de mediación entre la realidad externa y el niño recién nacido, decimos que estamos frente a una madre esquizofrenizante [...] Y, esquizofrenia significa, entre otras cosas, la desconexión del individuo de la realidad externa.¹⁵

Para el estudio de la percepción de la realidad es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Antes de que los sentidos se desarrollen plenamente, el recién nacido ya tiene fantasías de lo que es la realidad.
- La mediación de la madre es fundamental para que el ser humano cambie la percepción fantástica que tiene de la realidad.
- A veces se piensa que para percibir la realidad es suficiente abrir bien los ojos y/o aguzar los oídos, pero este proceso es mucho más complejo de lo que se piensa normalmente: primero se inviste, con nuestras proyecciones, la realidad. Posteriormente se acepta recibir la información que la misma realidad proporciona para comenzar a leerla.
- Desde el nacimiento y hasta la muerte se requiere la mediación para comprenderse a sí mismo y a la realidad tanto interna como externa del ser humano. La madre es la primera mediadora, después aparecen el padre y todas las demás figuras de autoridad, hasta los docentes, los libros, los médicos, los medios de comunicación.

¹⁵ “Fernando Martínez S., “El subcomandante Marcos y la percepción de la realidad”. Trabajo presentado en la XXIII Reunión Anual Sigmund Freud, de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, A. C. México, Morelos, del 3 al 5 de mayo del 2001.

- Dada la complejidad del proceso de percepción de la realidad en el ser humano, es posible que la primera mediación no haya sido suficiente para lograr ese propósito y, por ello, se requiera un trabajo permanente para corregir las fallas que existan y lograr una percepción adecuada –una terapia psicoanalítica, por ejemplo.¹⁶

De acuerdo con esto se deduce que la mediación para la lectura de la realidad es fundamental. En la actualidad, el papel la mediación que ejercen los medios de comunicación es de gran importancia para dicha lectura. Sin embargo, dichos medios se han otorgado –y la sociedad les ha otorgado– una mediación que no les corresponde porque ellos tienen intereses económicos, políticos e ideológicos que anteponen a cualquier información veraz.

Los medios de comunicación saben del poder que adquieren con el manejo de la información y con la posibilidad de transmitirla a miles, o a veces a millones de personas [...] Estos medios además, pocas veces se conforman con ese poder y también transgreden su misión para volverse adoctrinadores ideológicos y apoyadores de regímenes y sistemas corruptos, de los que después ellos mismos resultan beneficiados. Cuando los medios de comunicación, el gobernante o el poderoso promueven la tergiversación de la realidad, no hacen sino transformar a éstos órganos de difusión en pésimos mediadores entre el hombre y su realidad.¹⁷

2. Ataque al aparato de pensar de la sociedad y conducta psicopática

Con Fernando Martínez logré penetrar desde el inconsciente en la dificultad que tiene el ser humano para poder percibir y leer su realidad, en la importancia de la mediación para su lectura y en la forma como puede ser atacada y tergiversada la percepción que se tiene de la realidad. Por ello, al quitar el velo que impide leer el mundo, se puede observar la manifestación de una ética perversa en la conducta psicopática que rige el actuar de quienes tienen hoy el control, tanto de los medios de difusión como del poder político, financiero, religioso y militar.

El psicoanálisis permite definir la conducta psicopática por su actuar agresivo ya que en su objetivo conlleva el daño hacia el otro. El individuo que la manifiesta no tiene la capacidad para soportar la frustración que le produce el no apoderarse de los objetos de su alrededor, decidiendo tomarlos por la fuerza y apropiarse de ellos indebidamente. Este individuo genera un daño social y/o

¹⁶ *Idem.*

¹⁷ *Idem.*

individual porque siempre existirá una víctima despojada o dañada con su actitud.¹⁸

Esta conducta se debe observar y estudiar para entender el ataque permanente que se está ejerciendo sobre el pensamiento, al tratar de ocultar la realidad real, buscando constantemente tergiversar la percepción de ella con la utilización de la doble moral, del doble mensaje, de las mentiras a medias que apuntan a imponer el imperio de una ética perversa que haga viable una política económica de exclusión, de eliminación fratricida.

El aparato de pensar de la sociedad es atacado por los mensajes de algunos medios de difusión que actúan en contra de la sociedad para controlarla, manipularla y desinformarla. Los medios de difusión buscan que la sociedad se vuelva 'fiel creyente' de los mensajes que el aparato gubernamental emite, buscando que la sociedad se convierta en una especie de rehén y practique una nueva religiosidad. Este es un verdadero ataque a la sociedad que es necesario estudiar y desocultar para tratar de impedir que siga triunfando la confusión que se ha logrado generar con la información que esconde la información.¹⁹

3. *Filicidio ↔ parricidio ↔ suicidio*

Fernando Martínez, recordando a otro gran psicoanalista, el doctor Arnaldo Rascovsky, muestra que Arnaldo hizo grandes aportaciones al estudio de filicidio, al que dedicó gran parte de su vida estudiando las diferentes manifestaciones de estos actos cometidos contra el infante y el joven: "El filicidio tiene mil manifestaciones, aparece donde menos se le espera. Arnaldo insistía una y otra vez en decirnos que las guerras las hacían los viejos para matar a los jóvenes. Hablaba de la educación punitiva, del abandono, del maltrato físico a los hijos"²⁰. Actualmente el estudio del filicidio constituye un apoyo básico para la comprensión de las luchas sociales y de la conducta humana. Esta realidad no se puede seguir

¹⁸ Miguel Escobar. "El educador frente..."

¹⁹ *Idem.*

²⁰ Fernando Martínez Salazar, "Arnaldo Rascovsky, Psicoanalista, Maestro y Amigo" en Jaime F. Ayala Villarreal; Fernando Martínez Salazar, *et.al.* (eds.) *Homenaje Póstumo al Dr. Arnaldo Rascovsky*. México, Asociación Psicoanalítica Mexicana, 1996, p.21.

negando, debido a que su manifestación, como la escribe el Rascovsky, es más transparente que oculta:

Sus formas atenuadas más evidentes están constituidas por la circuncisión, el abandono temprano y/o reiterado, el castigo, la prohibición instintiva, la amenaza, la castración, las penalidades y mortificaciones, la crueldad, los ataques físicos o verbales, las negaciones despóticas, la insensibilidad ante el sufrimiento, el juicio denigratorio y todas las formas de actitud parental ocasional o persistente que se impriman con heridas en el Yo con consecuencias inmediatas o remotas.²¹

Si Rascovsky hubiera estado en la ciudad de México durante la huelga de la UNAM, 1999–2000, observado el conflicto de la universidad, afirmaba Fernando, seguramente lo hubiera catalogado como un acto filicida. Al observar la conducta manifestada por las autoridades de la Universidad, el gobierno y los medios de difusión, se pudo observar claramente la intención de matar al hijo: su muerte física o simbólica. Un ejemplo del filicidio simbólico es el impedir, de cualquier manera, que aparezca la parte creativa del joven, tratando de evitar su crecimiento físico, mental y emocional, buscando la destrucción de su vitalidad. La reducción del gasto educativo emprendida por los gobiernos neoliberales, que cerró los accesos a la educación de los jóvenes, excluyéndolos de su posibilidad de educarse, permite que se observe y se pueda hablar de la aparición de actos verdaderamente filicidas, decía Fernando. En el año de 1968, en México, se pudo observar tanto la lucha de los jóvenes por acceder a la conducción de su país como la respuesta filicida de la autoridad, con la muerte física del hij@. A partir de ese momento, se generó un ataque constante en contra de la universidad pública en general y de los jóvenes en particular, con la clara intención de menguar y atenuar sus posibilidades de acceso a la educación y, por lo tanto, a la dirección de su país. De ahí que bloquear las posibilidades de acceso a la educación, para impedir que las clases con bajos ingresos económicos se superen, es un verdadero acto filicida.

Este proceso queda perfectamente instaurado y consolidado gracias a la estimulación de las partes xenofóbicas de todos aquellos que, queriendo lo mejor

²¹ Arnaldo Rascovsky, “Sobre el filicidio y su significación en la génesis acting-out y la conducta psicopática en Edipo”, en Jaime F. Ayala Villarreal *et.al.*, *Homenaje al doctor Arnaldo Rascovsky*. México, Asociación Psicoanalítica Mexicana, 1996.

para sus hijos, participan en la creación de una “elite educada” que se aleja de la gran masa, del “populacho”, confirmando con ello en su interior, la superioridad que han obtenido sobre los demás, quienes no tienen más destino que el morirse de rabia por no poder alcanzar ese preciado nivel de vida.²²

La lucha tanto de los jóvenes, en 1968 y en 1999-2000, como la del EZLN, es un respuesta para defenderse de actos filicidas y son de gran importancia debido a que no se han enfrentado a un enemigo franco, abierto, claro, sino a un enemigo encubierto, mentiroso que distorsiona la realidad con la intención de confundir e inmovilizar a la sociedad. Esta acción filicida y fraticida también ha traído como consecuencia el suicidio simbólico del hij@, lo que pudimos observar con el abandono de varios estudiantes de sus estudios universitarios.

4. *Fratricidio*

Como lo señalé anteriormente, en la actualidad los medios de difusión tienen el poder de la mediación, especialmente a través de los noticieros, en donde analizan y presentan las noticias teniendo presente sólo sus intereses económicos, políticos, culturales e ideológicos, pero valiéndose de una ética perversa. El carácter esencialmente excluyente del modelo actual de globalización estimula y exagera el deseo de eliminar al otr@. De ahí la necesidad de estudiar, con otros conceptos, la forma como se está estimulando el fraticidio.

[...] hay una parte en la naturaleza del ser humano que es partidaria de la xenofobia o es xenofóbica [...] la llegada del hermano para el niño representa una amenaza, pues éste cree perder el amor de que es objeto por parte de los padres y teme que éste le sea otorgado al que recién llega a costa de perderlo para él. De ahí su reacción de rechazar y hasta de querer eliminar al hermano. En éste conflicto, tendrán que ser los padres los que actuando adecuadamente, se encarguen de hacerle sentir al hijo que no debe de temer esa consecuencia, ya que existe suficiente amor por parte de ellos para ambos hijos. Sólo de ésta manera el hijo aceptará la presencia del hermano, pero no sin antes convenir, que él está dispuesto a ceder parte del amor de los padres que le corresponde siempre y cuando el otro, el hermano, esté dispuesto a hacer lo mismo por él [...] Sin embargo, el sentimiento de eliminar al hermano ni aún así llega a yugularse por completo, pues el argumento otorgado por los padres y lo convenido con el hermano son garantías muy endeble que deben refrendarse constantemente y, cuando esto no sucede de esa manera, se vuelve a reactivar ese sentimiento de eliminación hacia el hermano. Estos fenómenos muy primitivos, persisten en las

²² Fernando Martínez Salazar “Sobre la educación” (inédito).

personas como parte de su desarrollo emocional, después se proyectan o se depositan en acontecimientos que por algún parecido se asemejan a aquellos que les dieron su origen, reactivándose todo el contenido emocional de antaño y el que ahora se agregaría por el acontecimiento actual.²³

Este concepto es esencial, afirmaba Fernando, para entender las relaciones de injusticia que se establecen entre las personas no sólo en el ámbito educativo sino también en el económico, cultural y social. Por ello, el concepto de fratricidio es una de las grandes contribuciones de Fernando al estudio del psicoanálisis social: el ser humano puede renunciar a la satisfacción del deseo de eliminar al hermano pero no a la pulsión de eliminarlo y, por ello, es necesario observar y estar atentos para desenmascarar la gran facilidad con la que se alienta este deseo de eliminación, generando grandes injusticias, cosa que podemos constatar en las guerras y, en la actualidad aquí en México en el conflicto de Oaxaca y en el de San Salvador Atenco, además de la guerra de baja intensidad que se sigue manteniendo en contra de las comunidades zapatistas, donde la conducta filicida de quienes son poder se esconde en el acto fratricida, propiciando la violación, el dolor, la muerte y criminalizando las luchas sociales. Esta triste e indignante realidad fratricida es legitimada, no solo en la mayoría de los medios de comunicación, sino también en programas televisivos como *Big brother*, donde con toda impunidad y como premio al mejor, *permiso para eliminar*, se enaltece y se llena de gloria a aquel o aquella que logró utilizar bien su astucia perversa para eliminar al otro, a la otra; ejemplos éstos que a nivel político son el pan de cada día porque se castiga, no al que eliminó o quiso eliminar al otro, sino a quien no logró camuflar bien su astucia perversa y/o no contó con el respaldo político necesario. La gravedad de este tipo de conductas tiene raíces muy profundas y determinantes para la vida en sociedad y, por ello, analizar el fratricidio es, al mismo tiempo, analizar los orígenes de la justicia.

El acto de justicia también es producto de una renuncia pulsional a favor del otro y nace cuando se espera que sea correspondida de la misma manera. Es una

²³Fernando Martínez S., “El amor y las relaciones de género”. Trabajo presentado en el XLII Congreso Nacional de Psicoanálisis. IV Diálogo Intergeneracional entre Hombres y Mujeres, México, Guanajuato, México, del 31 de octubre al 2 de noviembre de 2002.

transacción que tiene la característica de mantener en igualdad de circunstancias a dos o más seres humanos que tienen un mismo derecho y una misma obligación [...] Es una especie de arreglo que versaría así: no te elimino, siempre y cuando tú no intentes eliminarme a mí. Por esta razón, bien podríamos decir que la justicia no es sólo un acto de moralidad que nos dignifica, sino que es, además y ante todo, un acto que nace de la necesidad biológica de supervivencia. De ahí que cuando se comete una injusticia, se siente como un atentado contra la propia vida.²⁴

La aplicación del psicoanálisis social en mi práctica educativa, en el salón de clases.

Desde hace más de 29 años trabajo en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Lo expuesto en este escrito contribuyó al nacimiento de una metodología alternativa, la *Metodología para el Rescate de lo Cotidiano y la Teoría, MRCYT*²⁵, que consta de una columna vertebral y dos ejes analíticos:

- 1) La columna vertebral contiene tantos los conceptos surgidos del psicoanálisis aplicado a lo social, como otros conceptos construidos a partir de Freire –pronunciamiento, el conocimiento como lucha, sueños y utopías, dignidad y rebeldía–; del EZLN –mandar obedeciendo, la letra muerta, lucha y resistencia, autonomía– y de pensar mi práctica para transformarla –Eros y Tánatos, ética erótica vs. ética tanática; seducción y deseo.
- 2) Los dos ejes son: *El rescate de lo cotidiano y el rescate de la teoría*.
 - *Rescate de lo cotidiano*. Aquí se define primero la problemática que se va estudiar. Posteriormente el grupo de participantes se divide en tres o cuatro equipos para organizar una **Representación Actuada** de la **Problemática** que se va estudiar, llamada, RAP. Cada RAP es grabado y editado por I@s estudiantes.
 - *Rescate de la teoría*. Cada RAP se proyecta y empieza su análisis utilizando para ello esquemas en donde se definen los conceptos a estudiar. Este trabajo de análisis se realiza tanto en reuniones de equipo como en sesiones generales con todo el grupo en donde se profundiza en cada concepto y se procede a un análisis general.

²⁴Fernando Martínez S., “Freud, algunas de sus...”

²⁵ Además del trabajo cotidiano que realizo en la FFyL, he tenido la oportunidad de aplicar dicha metodología en varias ciudades de la República Mexicana como en el exterior (Estados Unidos, Colombia, Suiza y España).

Aplicación de la metodología en la Universidad de Ginebra

Para terminar este escrito presentaré una síntesis de la utilización de la *MRCYT*, durante un seminario que coordiné en el Instituto Universitario de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Ginebra, Suiza, en el año de 2002, con el nombre de “La conducta del poder y su relación con la sociedad. El psicoanálisis aplicado a lo social”. En el desarrollo del seminario tuve la asesoría de Fernando y, por ello, decidí presentar aquí una síntesis de dicha experiencia.

Analizaré a continuación lo sucedido en el seminario, apoyándome para ello en los dos ejes centrales de mi metodología: el rescate de lo cotidiano y de la teoría.

➤ *Rescate de lo cotidiano*

Después de haber explicado la finalidad del seminario, se procedió a definir la temática que estudiaríamos, llegando al acuerdo de hacer un análisis de las relaciones de poder que los mismos participantes estaban viviendo en el Instituto. Trabajamos tres horas los viernes por la tarde y cuatro horas los sábados durante 16 sesiones. El grupo se dividió en tres equipos y en la segunda reunión cada equipo organizó su representación y grabó su RAP. Para la tercera reunión cada equipo ya tenía una edición de su RAP y comenzamos a trabajarlo después de verlo en un aparato de televisión. Teniendo en cuenta la extensión de este trabajo, solamente presentaré el análisis de dos RAPS.

- En el primer RAP se representó la rutina cotidiana vivida al comienzo de los cursos en el Instituto. Aquí se pudo observar una profesora, ayudada por un asistente, que explica el programa del curso a un grupo de alumnos para dar luego la palabra a los estudiantes. En eso estaban cuando, de forma repentina, una estudiante llega al salón de clases y empieza a hablar sin ningún respeto por la dinámica que se venía desarrollando, con la intención de dar a conocer su experiencia educativa. El asistente interviene logrando callarla para que la profesora pueda continuar con la dinámica del curso.
- En el segundo RAP cinco personajes representan a las autoridades del Instituto, quienes forman un círculo con sus espaldas hacia fuera y su cara hacia dentro, mirándose entre ellos. Aparece una estudiante cerca de ese círculo buscando dialogar con las autoridades, haciéndoles varias

preguntas. A cada pregunta de la estudiante, una autoridad voltea hacia donde está la estudiante pero sólo repite las reglas de la institución. La estudiante sigue haciendo preguntas sobre lo qué es la institución y cuál sería su espacio dentro de ella, pero cada una de las autoridades continúa el mismo rito de voltear hacia donde se encuentra la estudiante para seguir repitiendo las normas del Instituto. Este movimiento se hace cinco veces y, finalmente, la estudiante no encuentra opción distinta que dirigirse hacia el círculo de la autoridad, para aceptar las reglas del juego y dejarse abrazar por la institución.

➤ *Rescate de la teoría*

El rescate de la teoría hace referencia al análisis del rescate de lo cotidiano. Para ello, los estudiantes cuentan con esquemas en donde se presentan los conceptos propuestos para el análisis de los RAPS. El análisis fue realizado tanto en cada equipo como en reuniones generales de todo el grupo y se llegó a plantear lo siguiente:

- Al ubicar los RAPS presentados en el contexto de nuestra sociedad actual, se pudo observar que el hijo, la hija no tiene muchas posibilidades de crecimiento para acceder a su autonomía –*filicidio*– y que, por el contrario, el camino señalado por la autoridad está construido con los efectos de su eliminación, alentando el enfrentamiento entre la sociedad –*fratricidio*. La *conducta psicopática* del poder global, es una conducta que actúa bajo los impulsos de *Tánatos*, sin esconder su deseo de eliminar al hijo, a la hija. Las autoridades no están dispuestas a permitir ningún crecimiento del hijo, de la hija –de la sociedad–, no aceptan ninguna condición que se aparte del sometimiento y la adaptación pasiva a las instituciones, a los dictámenes de la homogeneización señalados por un pequeño grupo de hombres y mujeres dueños del capital que se han apoderado de las decisiones globales. Es decir, para el hijo, la hija no existe ninguna posibilidad de rebeldía, de construcción de una subjetividad autónoma que le permita participar en la construcción de un mundo distinto, un mundo en donde quepan todos los mundos que somos, como proponen los zapatistas. A la sociedad –para el hijo@– sólo se le ofrece la alternativa de acatar la ley y la represión, quedando a merced del rumbo que le marque la conducta psicopática del poder. En otras palabras, la sociedad –el hijo– tiene que renunciar a la posibilidad de construir su subjetividad, a definir y luchar por sus utopías, a sentirse participe directo en la construcción de su historia y de su cultura, o sea, que tiene que aceptar su suicidio, simbólico o real. Sin embargo, existen ejemplos de resistencia y de lucha que se están oponiendo organizadamente para luchar por sus derechos y los de toda la sociedad, como es el ejemplo de las comunidades zapatistas.

A manera de conclusión

Por último, quiero mencionar que mi investigación de psicoanálisis aplicado a lo social continúa dentro de dos espacios educativos. Un curso de pedagogía y un seminario de filosofía, en la Facultad de Filosofía y Letras que tienen como finalidad la *lectura de la práctica, pensar la práctica para transformarla*. En el curso utilizo el RAP y en el seminario el cine. En estos dos procesos educativos manejo tantos los conceptos expuestos del psicoanálisis aplicado a lo social como los contruidos a partir de Freire, del EZLN y de mi propia práctica. Resumiré en los siguientes puntos los ejes de mi investigación actual:

- Los conceptos del psicoanálisis aplicado a lo social son de gran importancia para la lectura de la práctica educativa y social. Estamos viviendo en un modelo de desarrollo que impone una ética tanática, una ética perversa. El ser humano tiene que conocer esta realidad y el psicoanálisis social está convocado para hacerlo, es la ciencia más autorizada para desvelar el imperio de la pulsión de agresión y aniquilamiento.
- De Eros en el aula surgió la *Pedagogía Erótica*, una propuesta de vida como desafío para construir sueños y utopías que le permitan al ser humano dar dirección y sentido a su existencia, comprometerse en la construcción de otro mundo que diga no al fratricidio e intente romper con el círculo vicioso: filicidio ↔ parricidio ↔ fratricidio ↔ suicidio.
- El concepto de utopía, como expresión del deseo, es un concepto que considero esencial para la lectura de la realidad. El deseo puede ser manifestación de Tánatos y/o de Eros; mi propuesta es por Eros, por el compromiso por una ética erótica, donde las fuerzas psíquicas del ser humano se pongan al servicio de la vida, su crecimiento. Con Eros se debe luchar para impedir que el Tánatos, con sus fuerzas destructivas, sigan imponiendo la violencia –violación, denigración, muerte, golpizas– y, perversamente, criminalice las luchas sociales, con el silencio cómplice de la sociedad silenciada y atemorizada con el ataque a su percepción de la realidad.

Con Paulo Freire aprendí que la lectura del mundo es anterior a la lectura de la palabra y que ésta tiene que ser la continuación de la lectura del mundo para transformarlo y transformarnos a nosotras y nosotros mism@s. Con Fernando Martínez aprendí que la mayor parte de las enfermedades mentales tienen su origen en una mala percepción de la realidad. Para la lectura de la realidad, la mediación es esencial en el ser humano pero actualmente la conducta

psicopática del poder político, económico, religioso y militar, tergiversa la percepción de la realidad dejando a la sociedad desvalida, confundida para inmovilizarla y continuar imponiendo un modelo de desarrollo que estimula y permite el fratricidio.

Considero que la coherencia del Dr. Fernando Martínez Salazar con lo que pensaba y actuaba lo llevó al psicoanálisis social, haciendo suya la convicción de Sigmund Freud de que la verdadera revolución del psicoanálisis está en lo cultural y en lo político.