

LA PEDAGOGÍA ERÓTICA Y LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN¹

Por Merary Vieyra, Miguel Escobar y Noemi Mejía.

Muerte del acto pedagógico
como refugio de tánatos deshojando la vida en el aula,
como negación del acto de amor,
como silencio de la palabra y germen para la apatía.

No a Tánatos como camino, soborno del conocimiento.
No a seguir lapidando sueños y encarcelando la utopía.

No a seguir lapidando sueños
Y encarcelando la utopía.

Traigamos la seducción de Eros al acto pedagógico,
el deseo de engendrar vida, la dialéctica que reinventa el acto de amor.
Hagamos un altar a la pulsión de Eros y desafíemos el conocimiento como lucha,
a la pasión erótica como eclipse entre saber y transformar.

Esa seducción erótica
que flecha al conocimiento como deseo
para compartir la llama del amor,
para dejar las fantasías soñar en poseer el saber
al Otro,
altar de Eros.

Ese erotismo que une autonomías,
recrea la ética del amor
en el placer de penetrar la humedad de la cueva del deseo,
del deseo como conocimiento,
en la reinención del mañana en el hoy
que invita a la construcción de un mundo
en donde quepan todos los mundos que somos.²

La Pedagogía Erótica surge, en nuestro proyecto de LECTURA DE LA REALIDAD, como un pronunciamiento a favor de la vida después del asesinato de un estudiante de nuestra casa de estudios, Pavel González. Surgió después de haber participado en el espacio de diálogo

¹ Palabras de inauguración para el XIII Seminario Internacional Freiriano Zapatista “Pedagogía de la Liberación: familia, escuela y estado” Mayo 9, 2019.

² Miguel Escobar, “Pedagogía Erótica” en Miguel Escobar. *Eros en el aula. Diálogos con Ymar*. Valencia, Ediciones la Burbuja, 2005, p. 119-120.

propuesto por Miguel Escobar para decir: no a la muerte en los procesos educativos, no a seguir lapidando sueños y utopías... Con estos versos y esa palabra, se propuso a las y los estudiantes negarse a ser considerados los muertos del proceso educativo y para mostrarse como sujetos complejos, que tienen algo que aprender y algo que enseñar, que creen y que sueñan, que luchan todos los días por construir su historia en medio de familias, universidades y sociedades que, inmersas en un sistema capitalista, convidan al banquete de la muerte a cada momento.

La Pedagogía Erótica es esencial para comprender la Pedagogía de la Liberación propuesta por Paulo Freire, pues la liberación no puede darse fuera de nuestros cuerpos insertos en nuestro mundo como expresión de nuestro erotismo, donde seducción y sexualidad, deseo y utopía, resistencia, organización y lucha se construyen para impedir que la pulsión de muerte, Tánatos, siga siendo el camino impuesto por el modelo de globalización neoliberal. En el aula la seducción es una fuerza que ancla nuestro deseo por conocer y transformar, y la sexualidad se expresa como la necesidad y posibilidad humana de estar en el mundo desde nuestros cuerpos, y por lo tanto como guía para la construcción de vínculos con las y los otr@s, de la hermana, hermano.

En los más de 40 años de trayectoria Miguel Escobar, junto con el equipo colectivo que se ha ido conformando en el camino, nos hemos esforzado por consolidar espacios educativos horizontales, nunca como espacios neutros ni sin dirección educativa. Y haciendo nuestra la Pedagogía de la Liberación logramos construir y proponer - dentro de nuestro proyecto colectivo de investigación: LECTURA DE LA REALIDAD EN EL AULA. PENSAR LA PRÁCTICA PARA TRANSFORMARLA - la Metodología para el Rescate de lo Cotidiano y la Teoría. Ésta se apoya en ejes teórico-epistemológicos que favorecen la lectura de la realidad y la construcción de conocimiento, y son: Paulo Freire, el psicoanálisis sociopolítico y el EZLN.

La metodología con sus referentes son un punto de partida presentada a cada nuevo grupo de estudiantes, tienen en su esencia la Pedagogía Erótica que siendo al mismo tiempo provocación y denuncia de *statuo quo*, es un llamado a crear, a permitir la creatividad y el compromiso de estudiantes consigo mismos y mismas para decir no a la muerte que quiere adueñarse de nuestros cuerpos, de nuestra sexualidad y del mundo y, para buscar nuevos referentes y metodologías que nos permitan leer esa perversidad que hace también parte de los sistemas educativos. En fin, para decir, ¡Ya basta! ¡Nunca más! ¡Nos queremos vivos y vivas en las aulas!, no estamos dispuestos ni dispuestas a seguir acepando los feminicidios y la destrucción de nuestra tierra, la Madre Tierra. Es una invitación anclada en la esperanza no como pura espera sino en la lucha por hacer viable la Pedagogía de la Liberación, con un rotundo no a la Pedagogía de la opresión.

La Pedagogía Erótica, es una pedagogía de la diversidad, del respeto, de la colectividad, y por supuesto de la generosidad. Es la generosidad de las y los estudiantes la que nos convoca a organizar estos Seminarios Internacionales Freirianos Zapatistas, donde la lucha de las

comunidades zapatistas son una realidad de la Pedagogía de la Liberación. Así, con nuestro erotismo logramos construir este espacio donde los y las estudiantes, siendo autónomos y autónomas de su proceso educativo, nos presentan sus procesos y resultados vividos durante nuestra praxis educativa.

¡Abrámos este espacio de seducción y permitámonos sentir- pensar los procesos de liberación en la familia, las escuela y el estado con ellas y ellos!