

El Colegio de Historia (Sistema Universidad Abierta)

Clara Inés RAMÍREZ

La licenciatura en Historia del Sistema Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, fundada en 1976, cuenta, en la actualidad, con 300 alumnos inscritos, que son atendidos por 55 profesores, lo que la convierte en una de las licenciaturas en Historia más importantes del país.

En la UNAM, el SUA está definido como un modelo de educación formal por medio de asesorías y respaldado por materiales didácticos desarrollados especialmente para la educación abierta. La finalidad de este sistema es permitir a los alumnos organizar su tiempo. El sistema de aprendizaje autodidacta y flexible del SUA otorga los mismos créditos, títulos y grados del sistema escolarizado; además, los alumnos del SUA tienen los mismos derechos y obligaciones que cualquier otro alumno de la Universidad.

El plan de estudios de la licenciatura en Historia del SUA está compuesto por 47 asignaturas, las cuales están agrupadas en tres grandes áreas de conocimiento. El área A, “básica”, agrupa asignaturas de historia universal, de historia de México y de historia de América; el área B, “problematización teórica”, incluye cursos de historiografía, problemas socioeconómicos y de filosofía de la historia, mientras que el área C, de “aplicación práctica”, cuenta con cursos aplicados, entre los que se incluyen seminarios de tesis que se imparten durante los dos últimos semestres de la carrera.

En el actual modelo didáctico del SUA, los alumnos de la licenciatura en Historia cuentan con una hora de asesoría semanal para cada una de las asignaturas, por lo que sólo asisten a la facultad un día a la semana, los jueves o los viernes, y realizan el trabajo fundamental de su aprendizaje dentro de los tiempos que ellos determinan.

Las asesorías están concebidas para ser un espacio constante de tutoría por parte del profesor, quien debe revisar los avances de los alumnos y coordinar el desarrollo del curso.

En el proceso de educación abierta, resultan fundamentales las guías de trabajo y las antologías de lectura. En principio, cada una de las asignaturas contaba con una guía impresa y con la correspondiente antología de textos. Con el paso del tiempo, la experiencia mostró la necesidad que tenían los profesores de estar actualizando y modificando las guías y las antologías, por lo que, en la actualidad, cada profesor puede modificar su guía de trabajo o su antología antes de cada semestre. Ambos materiales de estudio pueden ser adquiridos por los alumnos en el Departamento de Materiales del SUA.

Recientemente, la coordinación del Departamento de Historia SUA ha puesto en funcionamiento una plataforma en línea de apoyo a la docencia, para asegurar que los alumnos cuenten, en todo momento y desde cualquier computadora conectada a Internet, con acceso a las guías y a las antologías de cada materia. Se trata de la plataforma ALUNAM, desarrollada por la Dirección General de Cómputo Académico, que permite tener una página para cada asignatura. Así, cada curso cuenta con un espacio virtual, donde siempre está disponible el programa completo desglosado por unidades, con las actividades, la bibliografía, los mapas y las imágenes correspondientes a cada tema, así como un calendario que marca las fechas de exámenes y las entregas de trabajos. Además, la plataforma cuenta con un foro para cada materia, donde, a propuesta del asesor, los alumnos pueden participar en discusiones relativas a sus temas de estudio y fortalecer la intercomunicación académica, no siempre fácil en la educación abierta.

Para implementar esta plataforma en línea, impulsamos un Programa de Apoyo a la Docencia (PAPIME), titulado “Historia en línea. Plataformas de apoyo a la docencia para la licenciatura de Historia SUA”, que ha tenido mucho éxito. Además, promovimos un programa de servicio social, en el que participan unos 20 alumnos de la propia licenciatura, quienes tienen a su cargo subir a la plataforma las guías de cada asignatura, adaptándolas y enriqueciéndolas con nuevo material didáctico. Contar con una plataforma en línea de apoyo a la docencia ha mejorado considerablemente las condiciones de enseñanza-aprendizaje para los alumnos de Historia SUA.

El proyecto PAPIME “Veinticinco años de estudios con perspectiva de género en las instituciones de educación superior en la ciudad de México” ha convocado a un grupo de académicas y alumnos de nuestro Departamento para hacer una reflexión historiográfica y una recopilación de testimonios de académicos de diferentes universidades públicas acudiendo a los recursos tecnológicos con el propósito de crear los archivos: *de la palabra, de la imagen y fotográfico* y proporcionar fuentes documentales que contribuyan a la comprensión de las relaciones entre géneros, problema significativo de nuestra sociedad.

En concordancia con dicho proyecto cada martes por la tarde sesiona el “Seminario de interpretaciones e identidades de género en el tiempo” donde se da cabida a la discusión de trabajos de investigación de especialistas en historia de la mujer, de las masculinidades y en metodología de estudios de género, así como contribuye a la formación de recursos humanos especializados en este enfoque y estimula la escritura de tesis con esta temática. También cuenta con un programa de servicio social.

No todas las actividades académicas de nuestro Colegio son virtuales. Desde hace casi una década, cada año, organizamos un coloquio de titulación, donde los alumnos del último año de la licenciatura exponen los avances en sus trabajos de tesis, tesina o informe académico, mismos que son comentados por un profesor, bien de la propia carrera, bien invitado externo. Estos coloquios, de larga tradición en nuestra licenciatura, han mostrado su eficacia y han elevado el número de titulados, que en 2007 llegó a diez.

Además, para fomentar la titulación, hemos impulsado un seminario que sesiona los últimos viernes de cada mes, de 18 a 20 horas. En él, atendemos a quienes se en-

cuentran realizando sus trabajos de tesis, tesina o informe profesional. Se trata de un espacio abierto y constante para quienes están en proceso de titulación, donde se dan a conocer los avances de las investigaciones y se trata de resolver los problemas a los que se enfrentan los pasantes. La iniciativa surgió porque detectamos un periodo, después de cubiertos los créditos de las asignaturas, donde los pasantes perdían contacto con la institución, lo que en muchas ocasiones obstaculizaba su proceso de obtención del título profesional. El seminario ha tenido muy buena acogida, no sólo entre los pasantes, sino también entre los alumnos de los últimos semestres, quienes comienzan a realizar sus trabajos de titulación.

Los problemas derivados de las dificultades para manejar el lenguaje escrito por parte de los estudiantes suele ser un reclamo constante de los profesores. Con el propósito de ofrecer una solución a este problema, hemos impulsado el “Taller de redacción para historiadores”, que actualmente se imparte en la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras. El taller está enfocado a resolver los problemas de redacción específicos de los estudiantes de historia y tiene una orientación fundamentalmente práctica.

Además de estos talleres, seminarios y coloquios permanentes, la licenciatura en Historia SUA impulsa cátedras extraordinarias y conferencias de especialistas en diversos temas. Durante el 2007, por ejemplo, organizamos la cátedra extraordinaria “Diego de Castilla”, sobre “Historia Moderna de Europa”, a cargo del doctor Luis Enrique Rodríguez San Pedro, profesor de la Universidad de Salamanca, España. A estas actividades académicas se suman muchas otras organizadas por los diversos profesores del Colegio, lo que habla de una comunidad de estudiantes y maestros muy activos.

El perfil de los alumnos de la licenciatura de Historia SUA es muy variado. Sin contar aún con un diagnóstico preciso, podemos adelantar que la mayor parte de quienes ingresan a esta licenciatura son personas mayores de 25 años, trabajadores, quienes, en muchos casos, cuentan con una profesión anterior. Aunque muchas veces estas características imponen limitaciones de tiempo, ofrecen ventajas, como vocaciones bien definidas y conocimientos anteriores que, a veces, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante este perfil mayoritario de los estudiantes del SUA, también es cierto que cada vez personas más jóvenes, recién egresadas del bachillerato, optan por el sistema abierto. Esta mezcla de edades y formaciones, sumada a las exigencias de mucho trabajo autodidacta, propicia en el SUA grupos participativos y activos.

Las características del SUA, que permite a los alumnos asistir sólo un día a la semana, han propiciado que muchos estudiantes de varios estados del país asistan a la licenciatura de Historia SUA, sin tener que mudarse al Distrito Federal. Dentro de los alumnos actualmente inscritos, algunos vienen a las asesorías, una vez a la semana, desde el Estado de México, de Hidalgo o de lugares tan alejados, como Oaxaca y Veracruz. Tal vez, en un futuro próximo nuestra licenciatura se abra a las posibilidades de la educación en línea que de seguro incorporaría a estudiantes nacionales y del extranjero.

La educación semi escolarizada del SUA ha propiciado, también, que bastantes profesores de secundaria se acerquen a la licenciatura en Historia de este sistema, con

lo que estamos dando cobertura a los docentes de educación media, sector fundamental para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo.

Los profesores de la licenciatura en Historia SUA son, en su mayoría, investigadores o profesores de tiempo completo de la UNAM o de otras instituciones. Contamos con profesores que provienen, dentro de la UNAM, del Instituto de Investigaciones Históricas o del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, por ejemplo; pero también, son profesores de Historia SUA académicos de tiempo completo de la Universidad Autónoma Metropolitana, del Instituto José María Luis Mora, del Instituto Nacional de Antropología e Historia, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia y del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, entre otros. A ellos, se suman algunos profesores de asignatura, en su mayoría noveles, que comienzan sus carreras profesionales. Podemos decir con orgullo que 17 de los 55 profesores de Historia SUA pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); seis de ellos están en el nivel 1 y once, en el nivel 2; a ellos habrá que sumar a los profesores que solicitaron su ingreso al SNI durante la última convocatoria.

En la licenciatura en Historia SUA existen alrededor de seis alumnos por cada maestro, proporción muy adecuada para garantizar una buena formación. Esto no quiere decir que todos los grupos tengan estas dimensiones. Por lo general, los cursos de los primeros semestres son más amplios, mientras que los de los últimos semestres son más reducidos. Hemos procurado, por ejemplo, “seminarios de tesis”, con pocos alumnos, para optimizar la atención que a cada alumno pueda ofrecer el asesor.

Los cursos de la licenciatura en Historia SUA se imparten en los salones comunes a todas las licenciaturas de la Facultad de Filosofía y Letras, pero, además, el SUA cuenta con varios salones propios para asesorías y reuniones. Asimismo, los estudiantes del SUA tienen acceso a las bibliotecas de la Facultad; además, el SUA cuenta con un presupuesto propio para adquisición de libros, por lo que el Departamento de Historia SUA envía continuamente las bibliografías fundamentales de cada materia, para que la biblioteca verifique su existencia o, en su caso, adquiera los libros necesarios para el buen funcionamiento de la carrera.

Por lo demás, la licenciatura en Historia SUA comparte con las otras licenciaturas de la Facultad el resto de los servicios a estudiantes, como salones de cómputo y espacios para asesorías individuales.

Actualmente, la licenciatura de Historia SUA enfrenta varios retos. El más urgente es la renovación de su antiguo plan de estudios, el que data de 1979. Durante estos años, los profesores y antiguos coordinadores del SUA han presentado dos reformas acabadas al plan de estudios de la licenciatura. La primera, en 1995 y la segunda, en 2004. Por diferentes razones, ambas propuestas no han llegado a buen término. Por lo tanto, y ante la necesidad de reformar un plan de estudios que data de 30 años, es urgente recuperar y enriquecer estos proyectos de modificación curricular que contienen la reflexión de nuestra disciplina, la experiencia docente y las propuestas didácticas que se apegan a la especificidad de nuestro modelo educativo y adecuar nuestro plan de estudios a los cambios históricos, temáticos y metodológicos a los que la historia se enfrenta desde hace tres décadas.

Las características antes enunciadas hacen de la licenciatura en Historia SUA un importante centro de formación de historiadores, tanto por la calidad de sus profesores, como por la experiencia y madurez de sus alumnos. Además, las mismas particularidades ofrecen a la carrera de historia posibilidades para convertirse en una licenciatura a distancia, y brindar opciones más amplias para la formación de historiadores dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México.

