

CORPUS LINGÜÍSTICOS GENERADOS A PARTIR DE ESTÍMULOS VISUALES

Ervin Ferreira Velasco, Paloma Suárez Brito, Elda
Alicia Alva Canto y Tania Valdés González

Laboratorio de Infantes, Cognición y Lenguaje

Facultad de Psicología
UNAM
Agosto 2015

1

Corpus

- Una colección de piezas del idioma que se seleccionan y clasifican de acuerdo a criterios lingüísticos explícitos con el fin de ser utilizado como una muestra de la lengua (Sinclair, 1994).
- La función principal es mostrar cómo funciona una lengua natural (Torruella y Llisteri, 1999).

2

Tarea de lectura conjunta

- Interacción que se genera al leer y observar al mismo tiempo un libro (Bus, 2002), siendo generalmente el adulto quien guía la actividad (Flórez, Restrepo y Shwanenflugel, 2007)

3

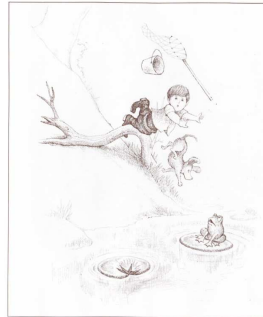
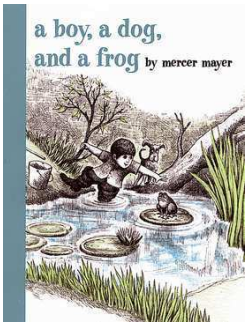
Lectura conjunta de material ilustrado

- Hablar acerca de las figuras representadas en libros, considerándose como una práctica que los padres realizan con sus hijos incluso antes del primer año de vida del infante (Peralta, 1995)

4

Tarea de lectura conjunta

- "A boy, a dog and a frog" (Mayer, 1967)
 - No contiene texto
 - Presenta una secuencia de imágenes en 24 láminas que constituyen una historia acerca de un niño y su perro que se encuentran con una rana.



Participantes

- 42 díadas:
 - Infante:
 - 30 meses de edad (29 meses 15 días - 30 meses 29 días)
 - 19 niñas y 23 niños
 - Cuidador principal:
 - 35 años (DE=6.5 años)

Objetivos

- Obtener a partir de los estímulos visuales:
 - Cantidad y diversidad léxica de infantes de 30 meses
 - Cantidad y diversidad léxica de adultos

Procedimiento



Procedimiento



9

Procedimiento

- Instrucción:

“Le proporcionaremos un libro ilustrado que no contiene palabras, por favor narre a su bebé una historia con base en los dibujos del libro y cuando haya terminado de contarle la historia, dé el libro al bebé y pídale que ahora sea él quien le cuente la historia a usted. Cuando terminen de contar ambas historias, por favor abra la puerta del cubículo en señal de que han concluido.”

10

Procedimiento

- Transcripción de las emisiones verbales:
 - registrar todas y cada una de las palabras emitidas por ambos participantes (cuidador e infante)
- Codificación de las emisiones verbales:
 - clasificar todas y cada una de las palabras según las categorías gramaticales
- Confiabilización por jueces:
 - Rectificar la codificación previamente realizada
 - Verificar la asignación de las categorías gramaticales

11

Medidas

Type

- Variedad de palabras existentes en la producción verbal

Token

- Número total de palabras emitidas considerando las repeticiones de éstas en el discurso del hablante

12

Medidas

Ejemplo de niño de 30 meses

“Una rana y la rana esta en el estanque”

- Rana:
Types: 1
Tokens: 2

13

Medidas

Ejemplo de cuidador principal:

“Porque la ranita brincó mucho mira la rana esta lejos del niño mira el niño tiene la cubeta en la cabeza”

- la:
Types: 1
Tokens: 4
- rana:
Types: 1
Tokens: 1
- ranita:
Types: 1
Tokens: 1
- niño:
Types: 1
Tokens: 2
- Total:
Types: 17
Tokens: 21

14

Medidas

“Porque **la** ranita brincó mucho mira **la** rana esta lejos del niño mira el niño tiene **la** cubeta en **la** cabeza”

- **la**:
Types: 1
Tokens: 4
- rana:
Types: 1
Tokens: 1
- ranita:
Types: 1
Tokens: 1
- niño:
Types: 1
Tokens: 2
- Total:
Types: 17
Tokens: 21

15

Medidas

“Porque la **ranita** brincó mucho mira la rana esta lejos del niño mira el niño tiene la cubeta en la cabeza”

- la:
Types: 1
Tokens: 4
- rana:
Types: 1
Tokens: 1
- **ranita**:
Types: 1
Tokens: 1
- niño:
Types: 1
Tokens: 2
- Total:
Types: 17
Tokens: 21

16

Medidas

“Porque la ranita brincó mucho mira la rana esta lejos del niño mira el niño tiene la cubeta en la cabeza”

- la: Types: 1
Tokens: 4
- rana: Types: 1
Tokens: 1
- ranita: Types: 1
Tokens: 1
- niño: Types: 1
Tokens: 2
- Total: Types: 17
Tokens: 21

17

Medidas

“Porque la ranita brincó mucho mira la rana esta lejos del niño mira el niño tiene la cubeta en la cabeza”

- la: Types: 1
Tokens: 4
- rana: Types: 1
Tokens: 1
- ranita: Types: 1
Tokens: 1
- niño: Types: 1
Tokens: 2
- Total: Types: 17
Tokens: 21

18

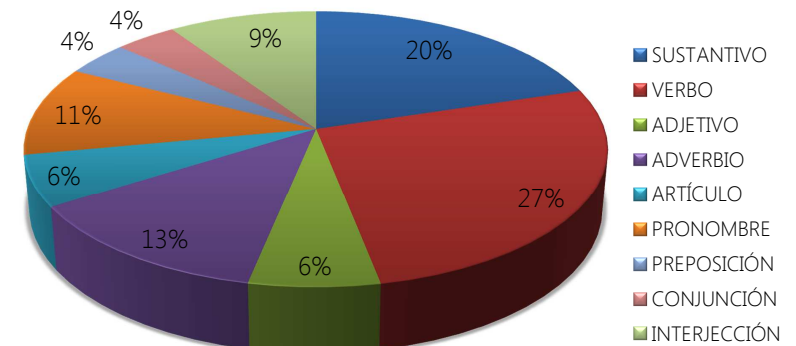
Corpus obtenido

- Corpus de infantes: 1,744 types

19

Corpus de infantes

Types por categorías gramaticales



1,744 types

20

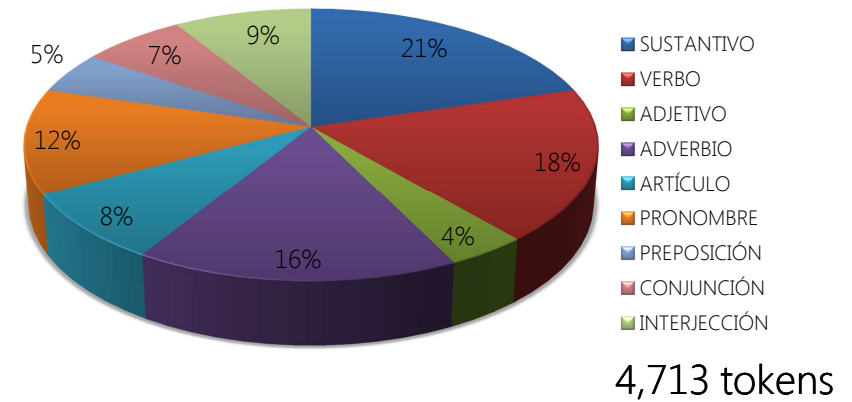
Corpus obtenido

- Corpus de infantes: 4,713 tokens

21

Corpus de infantes

Tokens por categorías gramaticales



22

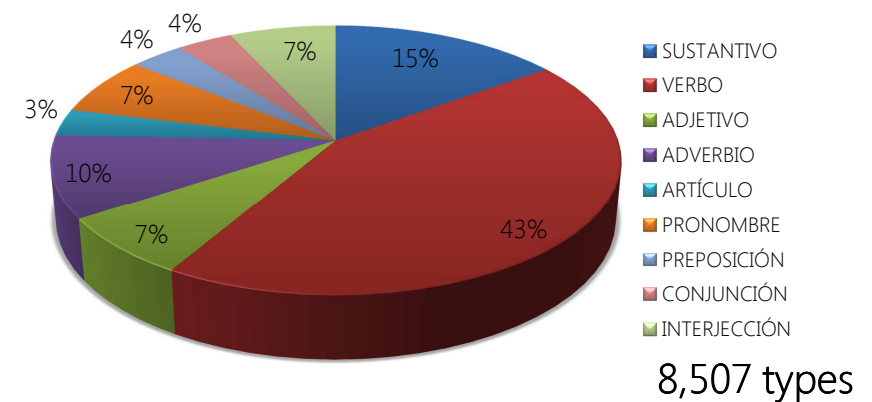
Corpus obtenido

- Corpus de adultos: 8,507 types

23

Corpus de adultos

Types por categorías gramaticales



24

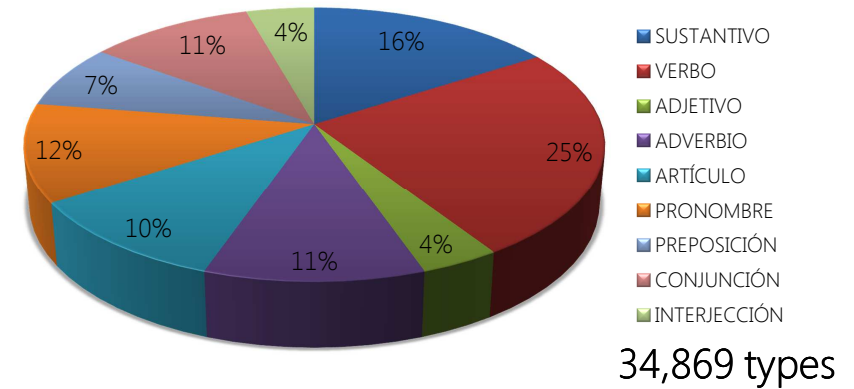
Corpus obtenido

- Corpus de adultos: 34,869 tokens

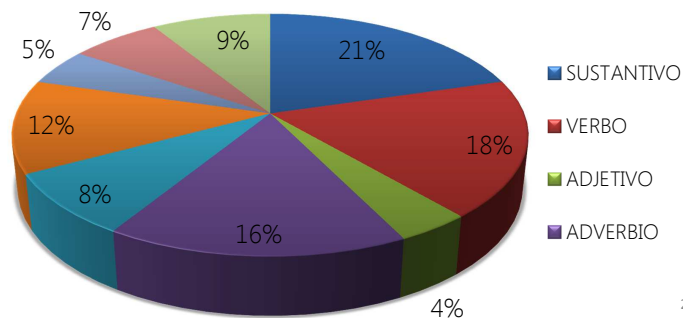
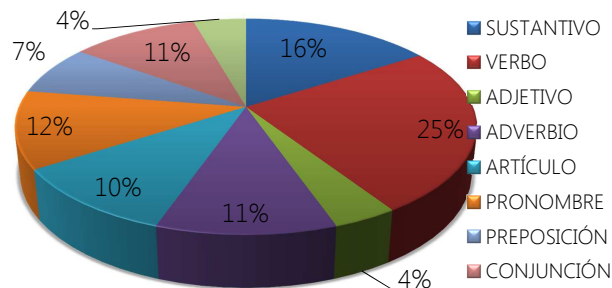
25

Corpus de adultos

Tokens por categorías gramaticales



26



27



Laboratorio de Infantes, Cognición y Lenguaje

www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx

• Tel: 56 22 22 87

Facultad de Psicología
UNAM

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

28