

Panorama de la formación de profesionales de la información en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia

María Teresa MÚNERA TORRES¹

Resumen

Se describe, entre otros asuntos, una reseña histórica de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, además de dar cuenta de los programas académicos que ofrece tanto en el nivel de pregrado como de posgrado, así como las actividades de investigación y de manera especial el Grupo de Investigación “Información, Conocimiento y Sociedad”, clasificado en la categoría A de Colciencias. Además se presentan las actividades de extensión que se llevan a cabo en dicha Unidad Académica, teniendo en cuenta las prácticas académicas integrales, los servicios de asesorías y consultorías, así como las diferentes propuestas de cursos, seminarios y talleres que se ofrecen como formación continuada. También se resaltan las publicaciones que se han generado en la Escuela como producto de la actividad de investigación, y se destaca a la *Revista Interamericana de Bibliotecología*, indexada en la categoría A2 de Publindex. Para culminar se presenta el área de bienestar de la EIB y al final se da cuenta de la Estructura Académico Administrativa de la Escuela.

Palabras clave: Escuela Interamericana de Bibliotecología; formación de profesionales de la información; formación bibliotecológica en Colombia.

Abstract

A historical overview of the Escuela Interamericana de Bibliotecología is described, among different issues. Its academic programs for undergraduate and post-graduate are explained as well as its research activities, especially the research group in “Information Knowledge and society” ranked in A, one of the top categories for COLCIENCIAS. Furthermore professional development and consultation services are presented, considering the integral academic practices, as well as the different proposals for courses, seminars and workshops offered within Continuing Education. This article also highlights the publications derived from research activities where the

¹ Universidad de Antioquia, <mmuner@bibliotecologia.udea.edu.co>.

Revista Interamericana de Bibliotecología stands out, indexed in the Publindex Category A2. Finally Welfare Office and the School structure are outlined.

Key words: Escuela Interamericana de Bibliotecología; interamerican library and information science school; education for information professionals; education for librarians; library and information science education in Colombia.

Reseña histórica de la EIB

La Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) fue creada en 1956 por el Acuerdo número 8 del Consejo Directivo e inició labores un año después. El espíritu que motivó su creación fue un espíritu americanista. Se tenía un interés primordial en formar bibliotecólogos de alto nivel para los países latinoamericanos. Por esto la Escuela recibió, por Acuerdo del Consejo Directivo de la Universidad de Antioquia, la denominación de Interamericana, carácter que primó por muchos años, pues por ella pasaron profesores y becarios de casi todos los países de América.

Hasta el año de 1959 se impartió una formación a dos niveles: el técnico, que otorgaba el título de Bibliotecario, y el profesional para el título de Licenciado en Bibliotecología, que se otorgó hasta 1979. A partir de 1980, con la reforma de la Educación Superior, se otorga el título de Bibliotecólogo y a partir de 1996 se ofrecen programas de posgrado y diplomado.

A finales del siglo xx, el programa de Bibliotecología fue acreditado por el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución número 2638 (2 de noviembre de 1999), por haber demostrado niveles de calidad de acuerdo con las normas que rigen la materia y que son determinados por el Consejo Nacional de Acreditación.

Luego, mediante la Resolución número 3685 del 25 de octubre de 2004, el Ministerio de Educación Nacional renovó la acreditación del programa de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia por 7 años. El Consejo Nacional de Acreditación adoptó por consenso, en su sesión del día 2 de septiembre de 2004, el siguiente concepto: “Se ha demostrado que el programa de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia ha logrado niveles de calidad suficientes para que, de acuerdo con las normas que rigen la materia, sea reconocido públicamente este hecho a través de un acto formal de acreditación”.

Programas académicos

La Escuela Interamericana de Bibliotecología ofrece, en la actualidad, cuatro programas académicos, dos en el nivel de pregrado y dos en el nivel de posgrado. Asimismo, se está en trámite del proyecto de la Maestría en Ciencia de la Información ante las instancias académico administrativas de la Universidad de Antioquia.

PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO

Bibliotecología

El título que se otorga es el de: Bibliotecólogo.

Su duración es de 8 semestres académicos, en los que el estudiante debe cubrir 170 créditos.

La sede de dicho programa es en la Universidad de Antioquia, Ciudad Universitaria, Medellín, Colombia.

Perfil del bibliotecólogo. En la Escuela Interamericana de Bibliotecología se pretende formar un profesional que se caracterice por:

- Tener solidez teórica para comprender y analizar los principios y características del ciclo de la transferencia de la información, capaz de proponer soluciones a sus problemas en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Contar con herramientas teóricas para comprender sus entornos socio-culturales; con capacidad para actuar como agente interventor y dinamizador en su contexto social.
- Su capacidad para caracterizar y tipificar las unidades de información de acuerdo con su filosofía, vocación, área temática y desarrollo tecnológico
- Estar familiarizado con las nuevas tecnologías, abierto a los cambios e interpretaciones que ellas exigen de la realidad, con capacidad para adaptarlas al entorno en el cual está inmerso.
- Ser un profesional con capacidad intelectual y técnica para formar, desarrollar y administrar colecciones de diferentes clases de documentos, en todo tipo de unidad de información, ejecutando en forma eficiente la descripción bibliográfica, el análisis, la evaluación, la organización, la recuperación y la diseminación de su contenido, con miras a garantizar una adecuada transferencia de la información.
- Tener capacidad para administrar (planear, ejecutar, organizar, controlar) las unidades de información como organizaciones de servicio, identificando las necesidades de información de los usuarios y aplicando técnicas de mercadeo, diseño y promoción de servicios.
- Contar con actitudes y competencias hacia la investigación, capaz de observar, sistematizar fenómenos y desarrollar proyectos.

Campos de desempeño. La formación en bibliotecología faculta a los profesionales para desempeñarse en procesos relacionados con la búsqueda, recuperación y análisis de información especializada, el análisis y diseño de sistemas y redes de información, la gestión de unidades de información o el diseño de políticas y estrategias de información, tanto en la administración pública como en el sector privado, medición y

evaluación de colecciones, promotores de la lectura y formadores de lectores y usuarios de la información. Además, son los profesionales indicados para sobresalir en la sociedad de la información, como especialistas en inteligencia competitiva, gestores de información y arquitectos de la información.

Los principales centros de gestión donde desarrollan sus capacidades son: bibliotecas (escolares, universitarias, públicas, especializadas e infantiles), centros culturales, centros de información y documentación, colecciones especiales, librerías y ludotecas. El bibliotecólogo puede desempeñarse como director de sistemas, de servicios o unidades de información, director de centros de información especializada, responsable de productos en empresas de servicios documentales, consultor en tecnologías de la información y documentación, director de proyectos de información y documentación y especialista en edición electrónica, entre otros.

Plan de estudios. Se muestra su estructura a continuación:

Cuadro 1. Estructura curricular actual EIB

EJES METODOLÓGICOS				
Investigación	Servicio	Gestión	Integración	
ETAPAS CURRICULARES				
Inmersión (Semestres 1 y 2)		Profundización (Semestres 3-6)		Consolidación (Semestres 7 y 8)
MACROESTRUCTURA : CAMPOS DEL CONOCIMIENTO				
Profesionalizante		Formativo general		
MESOESTRUCTURA : NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMATIZADORES				
Contextualización de la información (Inmersión)	Caracterización de la información (Inmersión)	Organización de la información (Profundización)	Tecnologías de la información (Profundización)	Gerencia de la información (Consolidación)
MICROESTRUCTURA				
Asignaturas integradas				

Tecnología en archivística

Programa académico de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, que es aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en marzo de 2004. Este programa de pregrado es creado con el propósito de formar un tecnólogo integral con las siguientes características:

- Egresado consciente de la importancia que tienen los archivos de las instituciones públicas y privadas, como recurso corporativo decisivo, vital y estratégico.
- Promotor cultural, con gran responsabilidad por la protección del patrimonio documental de la Nación, fuente esencial para el desarrollo cultural, científico y tecnológico del país.
- Líder en la gestión de la información, el diseño y el desarrollo de programas de administración de documentos y archivos.
- Gestor del conocimiento, capaz de insertarse de forma activa en la propia organización, estableciendo canales de comunicación con los centros de decisión, gestión e investigación de las organizaciones
- Emprendedor, capaz de proponer y desarrollar proyectos archivísticos pertinentes a las necesidades de información que demanda el medio.

Campos de desempeño. El Tecnólogo en Archivística podrá desempeñarse como Administrador de los diferentes tipos de archivos que existen en el país como asesor, consultor y ejecutor en la implantación o reestructuración de sistemas informatizados de archivos; como auxiliar en investigaciones históricas; como colaborador en proyectos de restauración y conservación del patrimonio documental; como coordinador de redes y servicios de información y como administrador de procesos de digitalización y microfilmación.

Plan de estudios. La Tecnología en Archivística está compuesta por dos grandes campos:

- Campo formativo general. Se enfoca hacia la formación integral del estudiante para que pueda resolver los problemas de la documentación, con un mayor compromiso histórico y social; se expresa en el área de Fundamentación.
- Campo formativo profesionalizante. Incluye los conocimientos que soportan la temática específica de la Tecnología, conformada por las áreas de Información y Documentación, Tecnologías de la Información y Administración.

Prácticas académicas. Como componente del proceso pedagógico, las prácticas aportan a la formación integral de los tecnólogos en Archivística, desde lo académico y lo social, ya que les permitirá la articulación de lo aprendido con la situación de los archivos en el medio. Además de las prácticas que se lleven a cabo en cada espacio académico, en el sexto semestre se realizará una práctica integrada de 320 horas.

PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSGRADO

Especialización en Gerencia de Servicios de Información

La Especialización en Gerencia de Servicios de Información fue el primer programa de posgrado que ofreció la Escuela Interamericana de Bibliotecología en el año de

1998, con el fin de brindar a sus egresados y profesionales de otras áreas del saber la oportunidad de cualificarse en el área de los servicios de información. Según la coordinación de este programa, la Especialización “se concentra en la comprensión de lo que constituye un servicio de información basado en las tecnologías de la información y la comunicación actuales, así como en los factores que influyen en el mismo, además del conocimiento de cada uno de los procesos que implica el desarrollo de su ciclo de vida, a la luz de las tendencias gerenciales del momento. El programa está dirigido a profesionales de diferentes áreas que se desempeñen en el campo de información, tales como bibliotecólogos, administradores, comunicadores, ingenieros de sistemas y áreas afines” (Universidad de Antioquia, 2008).

Esta especialización la pueden cursar profesionales de un programa universitario aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, en áreas relacionadas con la información, tales como bibliotecólogos, administradores, comunicadores, ingenieros de sistemas y áreas afines. Además, ha llegado a ser ampliamente reconocido que la información es el recurso estratégico más importante para cualquier organización y un elemento decisivo para quienes participan activamente en la sociedad del conocimiento. La gestión de este conocimiento exige especial dominio sobre el recurso información así como conocer las necesidades de sus usuarios y de manera especial, las particularidades de los servicios de información que demanda el nuevo entorno.

Objetivos. Como estudios de posgrado, la Especialización en Gerencia de Servicios de Información tiene los siguientes objetivos:

- Potenciar el alcance y desarrollo que tienen los servicios de información en la sociedad del conocimiento, con base en la comprensión de las características, tipologías y procesos específicos que los determinan.
- Reconocer en la interacción permanente con el usuario el fundamento para desarrollar servicios de información que respondan a sus necesidades de información y cumplan con los requerimientos del servicio, los acuerdos mínimos previos y los productos esperados.
- Desarrollar las competencias gerenciales necesarias para ofrecer servicios de información alineados e integrados estratégicamente con la organización y con enfoque en el usuario de la información.
- Generar las capacidades suficientes para reconocer y aprovechar las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación actuales como el medio óptimo para el desarrollo de servicios de información como generadores de valor.
- Incorporar la investigación aplicada al estudio de los servicios de información y al desarrollo de proyectos que se correspondan con las tendencias actuales en el área.

Perfil ocupacional. El especialista en Gerencia de Servicios de Información estará en capacidad de desempeñarse activamente en equipos interdisciplinarios y seguir autó-

nomamente los adelantos que se generan con las tecnologías de la información para responder de manera eficiente y eficaz a los requerimientos de información de las organizaciones, mediante la gestión de servicios de información bien estructurados. Este desempeño puede darse en el contexto de instituciones o empresas donde la información constituya un recurso estratégico para su desarrollo, en la modalidad de consultorías internas o externas, directamente relacionadas con la solución de problemas de información documental. También será competente para detectar y aprovechar oportunidades de negocio en el área de los servicios de información, potenciando su desarrollo en el ámbito organizacional.

Plan de estudios. A continuación se detalla en el cuadro 2.

Cuadro 2. Especialización en Gerencia de Servicios de Información

Cursos semestre 1	Cursos semestre 2
Recursos y servicios de información	Gestión del conocimiento organizacional
Seminario de investigación I	Seminario de investigación II
Sistemas de información organizacional	Gerencia estratégica de servicios de información
Gestión de necesidades de información	Calidad de los servicios de información
Gestión de proyectos de información	Gestión de contenidos
	Servicios de Información digital
	Monografía

Especialización en Edición de Publicaciones

Es un nuevo programa de Posgrado que ofrece la Escuela Interamericana de Bibliotecología, a partir del segundo semestre del año 2008. Este programa responde a las necesidades de empleadores y editores de libros y revistas en relación con el desarrollo de habilidades y conocimientos de la edición que permitan a los profesionales desenvolverse en forma adecuada en las distintas labores, especialmente aquellas que tienen que ver con la evaluación y publicación de textos (selección y evaluación de obras, preparación editorial diseño, diagramación e impresión; y además planeación, implementación, ejecución, gestión y comercialización de los proyectos) dentro de una empresa editorial o de otra organización que tenga un programa de publicaciones.

Con ello se responde a la misión trazada por la Escuela Interamericana de Bibliotecología de contribuir a la solución de problemas de acceso, administración y uso de la información para el desarrollo del país y América Latina en las áreas que comprende la ciencia de la información. Para lo cual se requiere la investigación, la docencia y la extensión, haciendo énfasis en la gerencia del servicio y el uso adecuado de las tecnologías.

Con la Especialización en Edición de Publicaciones, se da la oportunidad a los bibliotecólogos y a los profesionales de otras áreas de desempeñarse en empresas edito-

riales fundamentalmente, y además en bibliotecas, archivos, museos, centros referenciales, oficinas de comunicación y todos aquellos espacios laborales en los cuales la selección, difusión y publicación de información sea el elemento vital para el funcionamiento institucional y se puedan implementar servicios que permitan el logro de los objetivos y metas trazados desde ahí; puesto que se hace énfasis en la comunicación del conocimiento mediante la adecuada selección y edición de publicaciones en cualquier soporte, el mercadeo de la información y la creación y administración de empresas y proyectos editoriales.

Por tanto, las oportunidades de desempeño son amplias, más cuando a la información se le considera como el arma de desarrollo de la ciencia, amparada en el uso de las tecnologías para que pueda divulgarse para un mayor número de personas, pues es una verdad incuestionable que la ciencia tiene como requisito para alcanzar su estatuto como tal, el que se haga pública. De tal manera, la edición académica desempeña en este ámbito un papel fundamental.

Objetivos. La especialización en Edición de Publicaciones tiene los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los profesionales de las diferentes áreas del saber que se desempeñen en el campo de la información y la edición una alternativa de profundización de sus conocimientos y de acceso a un área de desempeño en la que se involucren procesos de selección, preparación y uso de información en diversos soportes.
- Ofrecer a los profesionales universitarios de diferentes áreas del saber que dirigen o coordinan procesos de publicación de libros, revistas y multimedios, los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan desempeñarse con solvencia en la creación y comercialización de diversos productos editoriales.
- Contribuir a crear, para la edición universitaria, una masa crítica de personal técnico y conceptualmente capacitado para las labores de publicación, capaz de acompañar los procesos de investigación y producción de conocimiento, así como los de enseñanza-aprendizaje y extensión universitaria, con propuestas de productos metodológica y editorialmente adecuados.
- Contribuir a elevar la calidad editorial de las publicaciones universitarias.
- Fomentar la producción académica y editorial local y nacional.

Perfil del aspirante. Personas que se desempeñan en el campo editorial o en áreas académicas interesadas en los procesos de edición de publicaciones, que busquen cualificarse o profesionalizarse en este campo.

Profesionales de diferentes áreas del saber interesados en desarrollar proyectos editoriales.

Perfil del egresado. Los egresados del programa estarán preparados para formular, coordinar y ejecutar un programa de edición en el área profesional en que se desem-

peñen. Tendrán las habilidades para hacer uso y manejo de la información escrita con fines de divulgación en medios impresos y digitales. Su campo ocupacional estará en relación con la edición, especialmente en las empresas editoriales, pero también en otras organizaciones como universidades, bibliotecas y todo tipo de unidad donde se difunda información bibliográfica, documental, factual y referencial en soporte físico, magnético, electrónico, etcétera; bajo lenguaje y formato: textual, gráfico, sonoro, real, digital y virtual, entre otros, que la tecnología desarrolle.

Plan de estudios. Véase el esquema en el cuadro 3.

Cuadro 3. Especialización en Edición de Publicaciones

Cursos semestre 1	Cursos semestre 2
Curso teórico I: Historia de la producción editorial	Seminario de Investigación II
Seminario I: La industria editorial, sus procesos y productos	Seminario III: Adquisición, selección y evaluación de publicaciones
Seminario Investigación I	Curso-Taller II: Preparación editorial
Curso teórico II Sociedad de la información y mundo editorial	Curso-Taller III: Diseño, diagramación e impresión
Seminario II: Legislación editorial y de la información	Seminario-Taller I: Mercadeo editorial
Curso-Taller I: Administración de empresas y proyectos editoriales	Seminario-Taller II: Gestión de proyectos
	Monografía

Maestría en Ciencia de la Información

Programa de posgrado de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, que se genera con el propósito de formar maestros competentes para investigar y profundizar en torno a los actores, elementos, procesos, interacciones y fenómenos involucrados en la transferencia de la información, objeto de estudio de la ciencia de la información, con miras a comprender su complejidad e intervenir en la solución de problemas propios de la sociedad de la información y del conocimiento.

Objetivos. En la Maestría en Ciencias de la Información son los siguientes:

- Contribuir al fortalecimiento de una comunidad científica nacional capaz de participar en la generación de conocimiento de impacto local e internacional en el área de la ciencia de la información.

- Formar talento humano de alto nivel para el país, con excelentes conocimientos en el área de la ciencia de la información, y una gran capacidad de reflexión crítica e investigativa en su saber específico.
- Estimular la inserción y visibilidad de los maestros en ciencia de la información del país, en la dinámica académica nacional e internacional, mediante la producción y publicación de artículos científicos y técnicos específicos sobre información y conocimiento, y la participación activa en eventos y redes académicas del sector.
- Contar con un cuerpo de estudiosos e investigadores en ciencia de la información, que oriente en las alternativas y soluciones que requiere Colombia en todos los aspectos relacionados con la transferencia de la información y su interacción con el mundo.
- Ofrecer una posibilidad de formación posgraduada en el nivel de maestría a los profesionales egresados del pregrado de Bibliotecología que ofrece la Universidad de Antioquia y otras universidades del país.

Perfil del aspirante. Podrán ser aspirantes a la Maestría en Ciencia de la Información aquellos profesionales universitarios de las ciencias sociales y humanas, en especial, los dedicados al área de la información, así como ingenieros, economistas y profesionales de las ciencias exactas y naturales, y también del área de la salud, interesados en los fenómenos propios de la transferencia de la información, con competencias para el estudio y la investigación, la producción académica, las relaciones interdisciplinarias y el trabajo en equipo.

Perfil ocupacional. La Maestría otorgará el grado de Magíster en Ciencia de la Información, calificando al egresado para:

- Identificar problemas de investigación básica o aplicada en ciencia de la información, según la modalidad (investigación y profundización) y la línea de investigación escogidas, y construir relaciones entre diferentes áreas del conocimiento que sean pertinentes para avanzar en el refinamiento teórico-metodológico y la investigación de temas concernientes con la ciencia de la información.
- Formular, coordinar, ejecutar y hacer seguimiento a proyectos de investigación que tengan por objeto la solución de problemas propios de la ciencia de la información.
- Participar en la formulación, ejecución y seguimiento de políticas, programas, planes y proyectos relacionados con la transferencia de la información desde diferentes perspectivas y ámbitos de acción.
- Vincularse y proponer programas y proyectos de investigación o consultoría en el campo de la ciencia de la información como una forma de apoyo a la solución de problemas, planeación y toma de decisiones en el ámbito organizacional y social.
- Interactuar con pares académicos del ámbito nacional e internacional que se desempeñen en grupos y proyectos de investigación, evaluación de la producción

académica y la gestión de los recursos para la investigación en ciencia de la información.

- Proponer medios para mejorar la capacidad de transferir la información en función del desarrollo social, científico y tecnológico del país.
- Aplicar, con actitud crítica, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos en la intervención de problemas propios de la transferencia de información que afecten a la sociedad.
- Producir y publicar artículos científicos y técnicos específicos sobre información y conocimiento, generados como producto de las investigaciones y reflexiones en el área de la ciencia de la información.

Competencias. El magíster en Ciencia de la Información de la Universidad de Antioquia, estará capacitado para:

- Articular la ética, los valores y los principios profesionales en su contribución a la democratización de la información y la libertad intelectual.
- Diferenciar los ambientes y estructuras organizacionales en los cuales pueden ejercer los profesionales de la información.
- Reconocer las dimensiones sociales, culturales y económicas del uso de la información.
- Comprender el sistema de normas y métodos usados para controlar y crear estructuras de información y aplicar los principios básicos involucrados en la organización y representación del conocimiento.
- Utilizar los conceptos y temas relacionados con el ciclo de vida del conocimiento y la información registrados, desde su creación hasta las etapas de uso y disposición final.
- Demostrar solvencia en el uso de tecnologías de la información y la comunicación y otras tecnologías relacionadas, y cómo ellas afectan los recursos y usos de sistemas y servicios de información.
- Usar los conceptos, principios y técnicas de sistemas y servicios que faciliten el acceso a la información, su relevancia y precisión para usuarios individuales o grupos de usuarios.
- Comprender la naturaleza y los métodos de investigación, así como los procesos y resultados de investigaciones. Retroalimentar, evaluar y sintetizar literatura académica y profesional para tomar decisiones informadas.
- Demostrar las destrezas de comunicación oral y escrita necesarias para el trabajo en grupo, colaboraciones y presentaciones de nivel profesional.
- Evaluar programas y servicios de información con criterios específicos.
- Incorporar las técnicas utilizadas para analizar problemas complejos y crear soluciones apropiadas.
- Analizar las políticas y tendencias nacionales e internacionales en el ámbito social, público, económico y cultural que influyen en el desarrollo de la ciencia de la información.

- Interpretar el marco legal dentro del cual operan los sistemas y servicios de información, el cual incluye leyes tales como las relacionadas con derechos de autor, privacidad, libertad de expresión, igualdad de derechos, propiedad intelectual, etcétera.

Plan de estudios. El plan de la Maestría en Ciencia de la Información está configurado según las modalidades de investigación y profundización. La primera, dirigida a formar un magíster con perfil investigador y la segunda a formar un maestro con fortalezas en áreas específicas del ejercicio profesional.

El plan de estudios tiene en común tres núcleos básicos para ambas modalidades:

- 1) Teoría de la ciencia de la información, que se concreta en seminarios teóricos
- 2) La investigación en ciencia de la información, que se traduce en seminarios de investigación y proyectos de investigación o profundización.
- 3) Líneas de investigación en ciencia de la información, que se trabajan como seminarios de énfasis.

Un esquema general del plan de estudios es el siguiente. Más adelante, cada uno de los seminarios recibe el nombre específico de la asignatura que es el que se registrará oficialmente en el Departamento de Admisiones y Registro de la Vicerrectoría de Docencia.

Cuadro 4. Primera modalidad: investigación

MODALIDAD INVESTIGACIÓN		
Semestres	Cursos	Créditos
Cátedra inaugural / junio 2010		
I	Seminario Teórico I	4
	Seminario Teórico II	4
	Seminario de Investigación I	5
II	Seminario Teórico III	4
	Seminario de Énfasis I	4
	Proyecto de Investigación I	5
III	Seminario de Énfasis II	4
	Proyecto de Investigación II	11
IV	Seminario de Énfasis III	4
	Proyecto de Investigación II	11
	Trabajo de Investigación	0
TOTAL		56

Cuadro 5. Segunda modalidad: profundización

MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN		
Semestres	Cursos	Créditos
	Cátedra inaugural / junio 2010	
I	Seminario Teórico I	4
	Seminario Teórico II	4
	Seminario de Investigación	5
II	Seminario Teórico III	4
	Seminario de Énfasis I	4
	Proyecto de Investigación I	6
III	Seminario de Énfasis II	5
	Seminario de Énfasis III	5
	Seminario de Énfasis IV	5
IV	Proyecto de Investigación II	8
	Trabajo de Profundización	0
TOTAL		50

Docencia

En la actualidad, la Escuela Interamericana de Bibliotecología, cuenta con la siguiente planta de docentes: doce docentes vinculados y once profesores ocasionales.

Los estudiantes que están matriculados en el primer semestre de 2009, son los siguientes: 251 estudiantes de bibliotecología, 138 estudiantes de archivística y once estudiantes de la especialización en Edición de Publicaciones.

Investigación

El Grupo de Investigación en Información, Conocimiento y Sociedad reúne un conjunto de investigadores de distintas disciplinas e instituciones interesados en el estudio de las configuraciones sociales, culturales, económicas, políticas e institucionales de la información y del conocimiento, los ciclos y flujos de la información en el ámbito de las organizaciones, las comunidades y las redes, la información y el conocimiento de la producción material e inmaterial, los procesos de transformación social y la toma de decisiones estratégicas a partir del uso de la información.

En este sentido, el Grupo enmarca dos grandes vertientes del estudio de la información y el conocimiento. De un lado, las configuraciones históricas, teóricas, culturales, políticas y, en general, sociales de la información, representadas en el estudio de las instituciones, los sujetos y los procesos sociales que su transferencia involucra, así como

su lugar en el ámbito de las ciencias sociales. Por otro lado, las implicaciones, procesos y consecuencias organizacionales de la información y el conocimiento, en la toma de decisiones estratégicas y el desarrollo de las organizaciones, en un marco económico-gerencial. Para el primer caso, el Grupo desarrolla una herencia metodológica clásica de la ciencia de la información y, en especial, de la bibliotecología como disciplina social, en la cual son comunes los estudios sobre comunidades de usuarios, instituciones sociales, relación lectura-ciudadanía e integración a la cultura, a través de métodos sobre todo, históricos, sociológicos y los desarrollados por la propia disciplina. Para el segundo, el Grupo se inscribe en una corriente gerencial más contemporánea, donde la incidencia de los métodos administrativos y gerenciales es más evidente.

La pertinencia de la investigación en el campo de la información y el conocimiento, en el marco de la ciencia de la información, puede ser sustentada en varias necesidades:

- Impulsar el desarrollo de la bibliotecología, la archivística y otras disciplinas de la ciencia de la información como disciplinas sociales, en tanto que la investigación en el área es la que puede sentar bases de corte empírico y teórico para el desarrollo de un discurso que pueda explicar, cada vez mejor, los procesos de transferencia social de la información.
- Contribuir al reconocimiento de los lugares y los roles de los procesos, las instituciones y los sujetos que intervienen en la transferencia social de la información.
- Mejorar las propuestas de formación de bibliotecólogos, archivistas y profesionales de la información, en tanto que la investigación construye una base de conocimiento importante para la discusión y determinación del perfil de formación.

Líneas de investigación

Como se mencionó antes, las líneas constituyen esfuerzos ordenados y sistemáticos para abordar en forma interdisciplinaria el campo de conocimiento. Según Stenhouse (1998) una línea constituye “el conjunto articulado de investigaciones sobre un problema específico en un campo del conocimiento determinado, orientado a la producción de conocimiento vinculado a procesos de desarrollo y desde distintos enfoques, teorías y modelos”. Las líneas responden a la necesidad de dar cuenta de la realidad y de las tendencias de la disciplina, para proponer desarrollos e innovaciones en su labor social y sustentar las propuestas de formación profesional en el campo. De esta forma, el Grupo asume que los campos de investigación pueden ser abordados desde la posibilidad de hacer investigación en tres perspectivas de construcción de conocimiento:

- Investigación preteórica, que da lugar a estudios exploratorios, diagnósticos y evaluativos de diferentes situaciones y problemas propios de la disciplina;
- Investigación teórica media, que da origen a estudios argumentativos de tipo analítico, interpretativo y crítico, desde las realidades y posibilidades de la disciplina;

- Investigación teórica avanzada, que conlleva a estudios de tipo propositivo, modelístico y de generalización de principios, dirigidos a la solución de problemáticas sociales en contextos locales, nacionales y regionales.

Teniendo como marco estas consideraciones, siguiendo las tradiciones investigativas, enfoques y metodologías usadas en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, así como las tendencias e intereses contemporáneos de la investigación, se pretende constituir un programa de investigación que desarrolle las siguientes líneas:

- a) Línea 1: biblioteca, educación y ciudadanía. Contribuye al reconocimiento de los lugares y roles de las diferentes tipologías de bibliotecas (públicas, escolares, académicas y especializadas) en procesos sociales como: la masificación urbana, la socialización de las personas, la conformación y expresión de movimientos sociales, la configuración de identidades individuales y colectivas, la educación formal y no formal y la construcción de la ciudadanía, y de esta manera, aportar a la institucionalización social de las bibliotecas. Igualmente, se ocupa del estudio de los usuarios y los servicios de información como elementos fundamentales en el marco de la institucionalidad bibliotecaria, así como de la educación y la formación, tanto en el ámbito de las bibliotecas como del bibliotecólogo, entendido como mediador del proceso bibliotecario.
- b) Línea 2: información y gestión del conocimiento. Promueve el estudio, formación, investigación y divulgación de la gestión del conocimiento en la comunidad académica y empresarial, atendiendo asuntos como los sistemas de información, las redes, la minería de datos y la comunicación desde perspectivas teóricas y prácticas.
- c) Línea 3: terminología y representación del conocimiento. Estudia la terminología desde el análisis documental y los lenguajes documentales con un enfoque práctico en la extracción y recuperación de la información. Para ello, se inscribe en el análisis de temáticas fundamentales: procesamiento de la información para la organización del conocimiento, tratamiento del lenguaje con propósitos de recuperación de la información, lenguajes documentales en los campos de especialidad, organización de información y sistemas de conceptos para la representación del conocimiento.
- d) Línea 4: información, ciencia y tecnología. Esta línea aborda asuntos relacionados con la evaluación de la ciencia y la comunicación científica, en especial, las revistas científicas; el tratamiento, acceso y representación de información científica; indicadores de ciencia y tecnología; estudios cuantitativos; estudios CTS y similares, así como el estudio, diseño, desarrollo, evaluación y uso de tecnologías para el tratamiento, almacenamiento, recuperación y transferencia de la información.
- e) Línea 5: cultura escrita e información. Aborda el estudio de la cultura escrita como dimensión simbólica, social, política y educativa estrechamente ligada y determinada por la información documental y, consecuentemente, por las prác-

ticas bibliotecológicas. En específico, enmarcado en el desarrollo de lo que ha venido llamándose el campo de la bibliotecología de la lectura, estudia las relaciones de la cultura escrita con las tareas informativas y educativas de la bibliotecología; el comportamiento lector de los usuarios de la información; y las iniciativas de promoción social de la lectura en el ámbito de las bibliotecas y otras organizaciones de la información.

- f) Línea 6: archivos, memoria y sociedad. Estudia los archivos como recurso esencial para la construcción de la identidad y memoria histórica de la sociedad; para el funcionamiento y transparencia de la administración pública y privada; así como para la investigación en todas las áreas del conocimiento.

En este sentido, son temas de interés de la línea el conocimiento de la archivística (formación profesional, historia y teoría archivística, procesos archivísticos), archivos, memoria y democracia (archivos y memoria, archivos y derechos humanos, archivos y transparencia de la administración pública), los archivos y la investigación (el documento de archivo como fuente de investigación, valor probatorio de los documentos), los archivos y la administración (administración de archivos, calidad, control interno) y los archivos y las tecnologías (desarrollo de software, digitalización de documentos).

Extensión

ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS

Una de las fortalezas más destacadas que presenta la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia es la proyección que lleva a cabo mediante los contratos de asesorías y consultorías con empresas tanto del sector público como privado. Dichas actividades se efectúan desde las áreas de la bibliotecología y la archivística, con base en los lineamientos que tiene formulados la Universidad de Antioquia con respecto a la extensión. En la actualidad, la Escuela cuenta con las siguientes asesorías:

- Suramericana de Seguros
- Interconexión Eléctrica ISA
- Secretaría de Cultura Ciudadana
- Empresas Públicas de Medellín. Biblioteca
- Empresas Públicas de Medellín. Unidad de Soluciones Informáticas del Negocio USI
- Secretaría de Educación Municipal
- Escuela Nacional Sindical
- Secretaría de Infraestructura Física del Departamento de Antioquia
- ISA, Filial XM
- Clínica Medellín
- Área Metropolitana de Valle de Aburra
- Academia Antioqueña de Historia

Cursos y capacitación

En cuanto a la formación continua, el Centro de Investigaciones de la Escuela lleva a cabo diferentes tipos de capacitación para los estudiantes, profesores y egresados de dicha Unidad Académica. Entre algunos ejemplos de este tipo de formación se resalta la realización de:

- Cursos y talleres en áreas específicas de la bibliotecología y ciencia de la información, para personal de instituciones públicas o privadas.
- El Congreso Internacional de Investigación en Ciencia de la Información, cada dos años.
- Diplomas en Bibliotecas Escolares, Universitarias, investigación, entre otros.

Prácticas solidarias

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, ofrece, mediante sus programas de pregrado en bibliotecología y tecnología en archivística, la posibilidad de que instituciones públicas y privadas puedan contar con practicantes de las dos áreas, situación que permite, por un lado, apoyar diferentes procesos de orden profesional que se lleven a cabo en las mismas y, a su vez, propiciar espacios de desempeño para los estudiantes de la Escuela. Estas prácticas se llevan a cabo en el transcurso de los semestres académicos que se desarrollen durante el año.

Publicaciones

La Escuela Interamericana de Bibliotecología cuenta entre sus publicaciones con la *Revista Interamericana de Bibliotecología*, ubicada en la categoría A2 en el Índice de publicaciones seriadas científicas y tecnológicas colombianas (PUBLINDEX). En la misma se publican resultados de investigaciones realizadas tanto por la misma Escuela, como por otras unidades académicas de Iberoamérica.

De forma similar, se han efectuado publicaciones de los productos de varias investigaciones que se han realizado en la EIB. Entre algunas de ellas se pueden mencionar:

1. *La biblioteca pública como institución social*, de Daniel Moncada Patiño.
2. *Modelo de formación de usuarios de la información MOFUS*, de Nora Elena Rendón Giraldo y Edilma Naranjo Vélez.
3. *Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia*, de Alejandro Uribe Tirado.

Bienestar universitario

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, dentro de su administración académica, contempla la coordinación de Bienestar Universitario, con la cual busca la promoción del desarrollo humano integral y el mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad académica.

Esta coordinación la ejerce un profesor de la Escuela como parte de su plan de trabajo y se ajusta a las orientaciones que desde la Dirección de Bienestar de la Universidad se imparten.

Servicios de apoyo social

- Asignación de recursos del fondo patrimonial para atender las solicitudes de apoyo a los estudiantes con dificultades económicas y no cobijados por ningún régimen de salud, para diagnósticos y exámenes médicos, prácticas académicas solidarias, realización del Viaje Académico, para desarrollar actividades artísticas y culturales.
- Servicio de reliquidación de matrícula, de tiquetera estudiantil y casilleros.
- Servicios de apoyo psicopedagógico: Servicio de psicorientación, Taller Hábitos y Técnicas de Estudio.

Estructura académico-administrativa

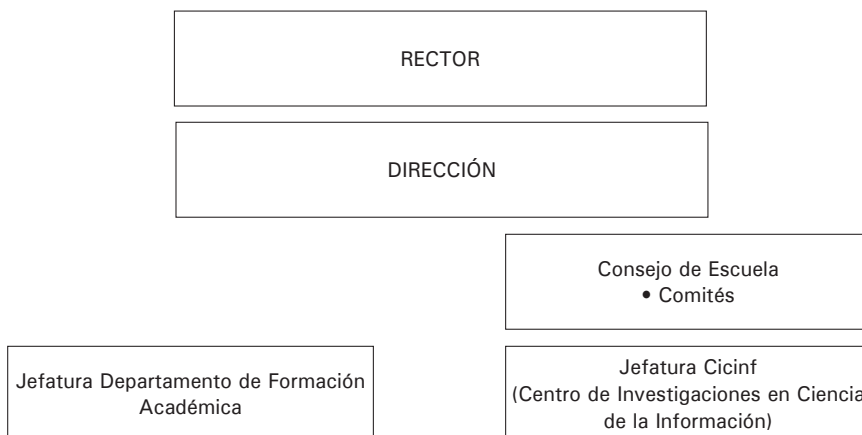


Fig. 1 Organigrama de la EIB.

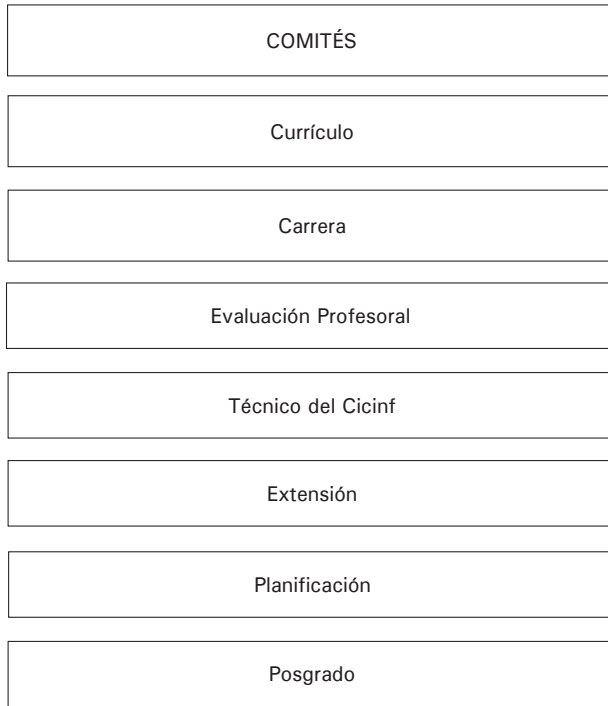


Fig. 2. Dependencias de la EIB.