



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Fundamentos de la Investigación Pedagógica I**

Profesor: Juan Manuel Zurita Sánchez

e-mail: juanzuritasua@gmail.com

Semestre: 2009-2

**Presentación**

El presente curso corresponde a la asignatura de Fundamentos de la Investigación Pedagógica I, la cual se ubica en el primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En esta asignatura se aborda el estudio introductorio de los conceptos de conocimiento e investigación científicos, así como de los principales paradigmas y enfoques de la investigación educativa contemporánea.

**Objetivo general:**

Conocer las principales posturas teórico-metodológicas de las ciencias sociales a fin de que el alumno ubique el papel de la investigación educativa en el contexto del conocimiento científico actual.

**Unidad 1. La ciencia, su método y su filosofía**

- 1.1 Antecedentes históricos sobre el origen de la ciencia.
- 1.2 ¿Cómo se construye el conocimiento científico?

**Objetivo:** Identificar los principios histórico-sociales que han hecho posible la construcción y difusión del conocimiento científico.

**Actividades:**

El alumno elaborará en un máximo de tres cuartillas, un informe de lectura donde exponga las características del conocimiento científico, así como la forma de construcción del mismo.

**Lecturas:**

**Básicas:**

- Chalmers, A. F. (1984). El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia, El problema de la inducción, Introducción al falsacionismo, Las teorías como estructuras: 2. Los paradigmas de Kunh. Em *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? : una valoración de la naturaleza y el estatuto*

de la ciencia y sus métodos (pp. 11-37, 59-73, 127-141). (2ª ed.). México: Siglo XXI.

- Platón. (1981). Teetetes o de la ciencia. En *Diálogos*. México, Porrúa.
- Poe, E. A. (1985). La carta robada. En *Cuentos I* (pp. 514-534). Madrid: Alianza.
- Rojas Soriano, R. (1990). El papel de la teoría y del método en la construcción del conocimiento, Los niveles en la construcción científico: el descriptivo, el conceptual y el teórico, Análisis, síntesis inducción y deducción: su vinculación en la investigación científica. En *El proceso de la investigación científica* (pp. 55-88). México: Trillas.

## **Unidad 2. La investigación educativa en el contexto de las ciencias sociales**

2.1 Posturas epistemológicas en torno a los fundamentos de las ciencias sociales y humanas.

2.2 La investigación educativa en el debate epistemológico.

**Objetivo:** Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación científica orientados a la educación.

### **Actividades:**

El alumno desarrollará en el foro discusión algunas líneas de reflexión sobre el papel de la investigación educativa en el contexto de la ciencias humanas y sociales.

### **Lecturas:**

#### **Básicas:**

- Bisqueberra, R. (1989). Clasificación de los métodos científicos. En *Métodos de investigación educativa* (pp. 55-70). Barcelona: CEAC.
- Popkewitz, T. (1988). Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y finalidad de la teoría. En *Paradigma e ideología en investigación educativa* (pp. 61-87). Madrid: Mondadori.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). Introducción. Ir hacia la gente. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados* (pp. 15-27). Barcelona: Paidós.
- Ugas, G. (1998). La cuestión educativa en los tiempos modernos. *Geoenseñanza*, 3(2), 81-103.

## **Unidad 3. Panorama de la investigación educativa en México**

3.1 Historia.

3.2 Alcances y logros.

**Objetivo:** Visualizar el estado actual de la investigación educativa en México.

### **Actividades:**

El alumno entregará un informe final, no mayor de 6 cuartillas, en el que exprese una reflexión sobre la importancia del conocimiento científico, la investigación educativa y el papel que ambos tienen para la Educación a nivel nacional.

### **Lecturas:**

**Básicas:**

- Chacón Reyes, J. (s.f). *Educación, interdisciplinariedad y pedagogía*. Recuperado Febrero 19, 2009, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at08/PRE1178838372.pdf>
- Chavoya, M. L. y Weiss, E. (2003). Un valance de la investigación educativa en México, 1993-2001. En E. Weiss (Coord.), *El campo de la investigación educativa 1993-2001* (pp. 641-667). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, UNAM.
- Weiss, E. (1998). El desarrollo de la investigación educativa 1936-1996. En P. Latapí Sarre (Coord.), *Un siglo de educación en México I* (pp. 383-411). México: Fondo de Cultura Económica.

**Notas:**

1. Para efectos de evaluación, el porcentaje de cada una de las actividades equivaldrá a un 33%.
2. Los dos informes deberán entregarse de manera impresa en la fecha acordada, y éstos deberán ir acompañados de la siguiente información en la carátula:
  - a) Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Sistema Universidad Abierta, Departamento de Pedagogía (como encabezado).
  - b) Nombre de la asignatura, nombre del alumno, nombre de la actividad (la cual debe hacer referencia a la unidad y tema respectivos) y fecha.
  - c) En caso de contar con correo electrónico, el alumno debe anexar su dirección.